

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

С.С. Шипицкая (БГПУ, г.Минск)

Развитие любого общества с перспективой достижения оптимального политического, экономического и нравственного состояния базируется на образовательной системе, моделирующей и реализующей актуальные социальные потребности. Образование становится в современных условиях одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, в частности формирования толерантного сознания и поведения. Поэтому задача современного дошкольного образования состоит в том, чтобы из стен дошкольного учреждения вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Отсюда важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды.

Все большую актуальность сегодня приобретает рассмотрение проблемы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста. Специалисты современной психологии и педагогики признают самоценность дошкольного детства и понимают его как первый этап становления личности; время, когда закладываются ценностные основы мировоззрения, развиваются многие нравственные качества (Л.А. Венгер, А.М. Виноградова, Е.Н. Герасимова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, М.В. Корепанова, Е.А. Кудрявцева, В.С. Мухина, В.Г. Нечаева, И.В. Сушкова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Толерантность – это, с одной стороны, цель воспитания и результат, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, а с другой – ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении, поступках, которые показывают образцы иного поведения, учитывающего как собственные интересы, так и интересы другого. Это реальное общение «на равных», заложенное с детства, позволит дошкольникам и в дальнейшем легче принять в человеке то, в чем они различны [5].

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, учебно-воспитательной, досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

В исследованиях в области детской возрастной психологии (А.А. Реан, Е.А. Прокофьев, Д.Б. Эльконин, Е.Ф. Рыбалко, С.И. Розум, М.В. Осорина)

старший дошкольный возраст рассматривается как сенситивный для формирования толерантности, т.к. это период формирования эмоциональной сферы ребенка, развития эмпатии, произвольного поведения, усвоения моральных норм. Толерантность как черта характера в основном не присуща человеку с рождения и может никогда не проявиться, если ее не воспитать. Уже в раннем возрасте необходимо формировать убеждение, что договориться, достичь компромисса лучше, чем уничтожить или заставить молчать силой.

Необходимо с самого начала создавать условия для успешной социализации, начиная с дошкольного учреждения, где исходно осознанно должно закладываться уважительное отношение к себе и другим, к своему будущему и к жизни в обществе. Все практики хорошо знают, сколь важны условия, когда дети могут свободно выражать свои чувства, потребности, переживания. Ведь постоянное подавление протеста, чувств, постоянное непротивление отрицательным воздействиям – агрессивному поведению сверстников, неуважительному отношению взрослых, терпеливое переживание физического дискомфорта снижают чувствительность и порой даже саморазрушают личность [1].

А. Гончаренко в своем исследовании определила педагогические условия, которые способствуют становлению гуманных взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте: организация учебно-воспитательного процесса, который принимает во внимание уникальность, индивидуальные особенности, своеобразие каждого ребенка; создание благоприятного психологического климата в семье и дошкольном учебном заведении; развитие потребности дошкольников в контактах морально ценностного направления; перевод норм и правил гуманного поведения старших дошкольников из воображаемого в реальный план путем их осмысления и коррекции на основе учета ими вероятных результатов [4].

Ильинская Е. А. в своих исследованиях также акцент в формировании толерантности делает на дошкольном возрасте так как, именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и толерантности, именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка. Ильинская Е.А. определяет следующие условия формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста [5]:

1. Создание толерантного пространства дошкольного учреждения, в котором каждый ребенок, независимо от этнической принадлежности, будет чувствовать себя комфортно, защищённо и будет способен к открытому взаимодействию с окружающим миром. Педагогический коллектив представляет собой модель, по которой ребенок может сформировать свое

представление о коллективе взрослых, о способах, приемах общения и взаимодействия.

2. *Подготовка воспитателя дошкольного учреждения соответствующая целям и задачам толерантного воспитания.* Педагога часто называют «душой образовательного процесса». От его личностного потенциала, профессиональных знаний и умений, от его убеждений, взглядов, мировоззрения зависит эффективность, продуктивность общения и совместной деятельности. Трудно представить, что нетерпимый к другим педагог сможет воспитать у ребенка толерантное отношение к другим людям, к другим культурам. В этой части необходимо обратить внимание: на стили взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт); позиции, педагога (по отношению к детям, их родителям, к коллегам, администрации); коммуникативные навыки (стратегии и тактики поведения; стереотипы воспитателя; предубеждения и установки); уровень профессионализма и профессиональную культуру педагога; профессиональные деформации (эмоциональное выгорание).

В психолого-педагогической литературе представлены следующие личностные качества педагога:

- ✓ общая национальная культура педагога, культура сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ глубокое знание национальной культуры, проявление ее в поведении;
- ✓ профессиональное мастерство, освоение новых приемов работы;
- ✓ психологическая установка на толерантность, этнокультурное общение;
- ✓ отношение к детскому коллективу как свободной общности единомышленников;
- ✓ стремление к самоанализу и саморазвитию [2].

3. *Применение в работе с детьми педагогических технологий, ориентированных на развитие толерантности.* К такого рода технологиям относятся лично-ориентированные технологии, такие как: диалог, дискуссия, сотрудничество. В диалоге проявляется индивидуальность и постигается своеобразие другого человека, так как именно диалоговое взаимодействие подразумевает равенство позиций в общении. В сфере диалогового общения специфическое место занимает дискуссия. Главная цель дискуссии — развитие коммуникативной и дискуссионной культуры в процессе поиска истины. Умело организованная дискуссия является важнейшей методической формой развития толерантности [1].

4. *Взаимодействие педагогов и родителей детей в воспитании толерантности.* Педагогика сотрудничества предусматривает организацию

деловых контактов, совместную постановку задач и анализа процесса их решения. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений [3].

5. Разработка и внедрение в педагогическую практику дошкольных учреждений специальных программ по формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста [4].

Список литературы

1. Асташова Н. А. Проблема воспитания толерантности в системе образовательного учреждения // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. статей. 2-е изд. М.: Изд-во Моск. психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. С. 74-85.
2. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность (введение в проблему). М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 240 с.
3. Глебова С. В. Детский сад — семья: аспекты взаимодействия: практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 111 с.
4. Гончаренко А.М. Педагогічні умови становлення гуманних взаємин старших дошкільників: Дис.к.пед.н: 13.00.08 – К., 2003. – Р. 2. - 214 с.
5. Ильинская Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении // Рецензируемый научный журнал «Известия Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И.Герцена Аспирантские тетради». – № 31. – СПб., 2008