

Киселева, А. В. Экскурсия как форма информационно-просветительской работы с младшими школьниками с нарушением слуха / А. В. Киселева // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24-25 окт. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред.-кол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2013. – С. 58–60.

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Киселева Алеся Валерьевна,
БГПУ (г. Минск)**

Экскурсия является формой внеклассной учебно-познавательной, информационно-просветительской работы, в процессе которой учащиеся под руководством экскурсовода изучают объекты или явления в естественной обстановке. Любая экскурсия включает в себя два важнейших компонента: показ заранее подобранных объектов в окружающей действительности, природе, в помещении; рассказ о них, выступающий как пояснение зрительного ряда. Экскурсии способствуют формированию у младших школьников с нарушением слуха знаний и представлений об общественной жизни, окружающей действительности, природных явлениях, истории родной страны, искусстве; развитию мыслительных операций, умений целенаправленно изучать различные объекты и явления (выделять их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и др.); активизируют речевое развитие, разные виды восприятия; развивают социальную, эмоциональную, интеллектуальную активность; содействуют профессиональной ориентации; воспитывают любовь к Родине, интерес к культуре и истории родной страны, эстетический вкус, интерес к изобразительному искусству, уважение к труду людей и др.

С неслышащими и слабослышащими учащимися проводятся следующие виды экскурсий: социально-бытовые, культурно-просветительские, литературные, искусствоведческие, исторические, военно-исторические, производственные, природоведческие, краеведческие. В специальных школах организуются также экскурсии по ознакомлению младших школьников с нарушением слуха с их ближайшим окружением, экскурсии-прогулки в лес, парк (сочетание отдыха с осмотром достопримечательностей), заочные экскурсии (путешествия).

Когда ребенок только начинает посещать школу, большое значение имеет экскурсионная работа по его ориентировке в ближайшем окружении. Организуется первичное ознакомление первоклассников со школой, улицей, на которой находится образовательное учреждение, пришкольным участком, расположенными рядом учреждениями культурно-бытового назначения, парком; посещение школьной библиотеки, кабинета врача и т.п. В дальнейшем тематика экскурсий расширяется. В 4–5-х классах дети посещают памятные места города, выставки, разнообразные музеи, агрокомплексы, предприятия и др.

Подготовка экскурсии включает определение ее темы, цели, задач, содержания, словаря, индивидуальных заданий для детей; отбор объектов для показа; накопление материала экскурсии; составление и детальное изучение маршрута; составление плана-конспекта, текста экскурсии. Вариант структуры экскурсии: 1) организационный момент; 2) ознакомление с темой экскурсии (характеристика содержания, маршрута, перечисление основных экскурсионных объектов, указание времени проведения экскурсии); 3) вступительная беседа (яркая и лаконичная, конкретизирующая содержание экскурсии и её цель); 4) основная часть экскурсии (сочетает показ и яркий увлекательный рассказ; состоит из отдельных разделов и подтем, которые раскрываются на различных объектах); 5) подведение итогов (заключение, содержащее выводы и обобщения, проверку понимания детьми значения новых слов и т.п.).

Важно методически грамотно проводить экскурсию. В частности, показ осуществляется с той точки, откуда объект воспринимается наиболее ярко и впечатляюще. Некоторые объекты (архитектурные) требуют показа с нескольких точек. При последовательном показе учащихся направляют от известного к неизвестному, от общего к частному (например, сначала следует обозрение всего архитектурного комплекса, затем анализ с выявлением характерных черт, выразительности деталей). В процессе осмотра объектов и последующего их анализа используются таблички, акцентирующие внимание неслышащих и слабослышащих детей на наиболее значимой информации, перечисляющие структурные элементы объектов, черты, раскрывающие суть формируемых понятий. В ходе рассказа экскурсовода используются приемы: описание (характеристика), объяснение, реконструкция, локализация событий, сравнение, экскурсионная справка, литературный монтаж, цитирование и др.

После экскурсии необходимо закрепить представления и знания младших школьников с нарушением слуха. Знания о предметной стороне действительности закрепляются в разных видах деятельности: рассказах-описаниях, предназначенных товарищам из параллельного класса или родителям; в зарисовках по памяти, в моделировании и конструировании тех объектов, которые будут потом использоваться в различных играх и т.д. Можно провести конкурс рисунков, фотографий, создать альбом, выпустить стенгазету, провести обобщающую беседу в классе. Подчеркнем, что полученные на экскурсии представления и знания должны в дальнейшем использоваться детьми, применяться в различных ситуациях.

В заключение отметим, что только педагогически грамотная, систематическая, разнообразная экскурсионная работа будет способствовать реализации цели по формированию разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося с нарушением слуха.