УДК 377

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД К ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Е. Титовец
Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Беларусь

В рамках социогуманитарного подхода раскрываются три аспекта информатизации профессионального образования: рационализация интеллектуальной деятельности, подготовка специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества, формирование информационной культуры личности специалиста.

Еще задолго до возникновения информационного общества древние мыс-лители заметили, что в основе выжи-ваемости человека лежит его спо-собность своевременно реагировать на непрерывно изменяющиеся условия внешней среды. С увеличением информационного потока процесс создания и управления нововведениями стано-вится одной из форм социальной активности, атрибутом человеческого существования. Необходимость быстрой аккумуляции и переработки интеллектуальной продукции по новому расставляет ценностные приоритеты в профессиональном образовании, одним из которых является подготовка индивида к существованию и развитию в информационном обществе.

Создание интеллектуальной базы информационного общества в рамках системы образования выражается понятием информатизации образования.

Успешность информатизации образования будущего учителя определяется тем, насколько система педагогического образования отражает в себе социогуманитарный подход к информатизации общества. При социогуманитарном подходе, в отличие от технократического, информационные технологии рассматриваются не только как средство повышения производительности труда и управления, но и ресурс развития социокультурной сферы. При социогуманитарном подходе в качестве целей информатизации высшего профессионального образования признаются:

– глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий;

– повышение эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества;

– формирование информационной культуры личности специалиста.

Глобальная рационализация интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий предполагает внедрение систем научной визуализации (СНВ) в учебный процесс, а также индивидуализацию обучения и познания.

Под научной визуализацией В.А. Белов понимает совокупность системати-зированных инструментов, методов, операций над геометрическими данными, позволяющих отразить на экране монитора поведение и развитие физических или каких-либо иных процессов с использованием машинной графики. Основное достоинство визуализации заключается в том, что она позволяет обеспечить сочетание логического и образного способов освоения информации, повышая таким образом синкретичность познания учителя-предметника в области изучаемой дисциплины.

Однако при бессистемном использования СНВ в учебном процессе возникает опасность утраты способности самостоятельно порождать и осмысливать информацию, утраты потребности в интеллектуально-эмоциональном напряжении, связанным с решением той или иной задачи. Чтобы сориентировать будущего специалиста на раскрытие своего творческого потенциала и профессиональное самосовершенствование, необходимо сделать достоянием их индивидуального сознания понимание идеи человеческой эволюции, при которой информация занимает позицию ценности в системе человеческих взаимоотношений с позиции воспроизводства человека; использовать методы и формы обучения, способствующие формированию данной позиции (исследовательские и проблемные формы обучения, творческие и самостоятельные работы и т.д.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Создание компьютерных индивидуализированных программ обучения также способствует рационализации интеллектуальной деятельности личности, позволяя выбирать индивидуальную траекторию обучения с опорой на сложившийся когнитивный опыт и стиль мышления. Гипертекстовые интерактивные технологии помогают задействовать богатый личностный ресурс нелинейного мышления и кооперативного интеллекта в интеллектуальной деятельности.

Рост информации, быстрая смена номенклатуры производимой продукции в условиях информационного общества требует от специалиста способности легко переходить от одной профессиональной технологии к другой. Для этого необходимо знание фундаментальных наук, гуманитарная образованность, предоставляющая специалисту позицию субъекта исторического творчества, когда любое решение в рамках предметно-профессиональной области соотносится со смыслом человеческой эволюции, оценивается по антропологической шкале. Такой парадигмальный сдвиг в профессиональном сознании специалиста особенно необходим в период роста информационных технологий, когда возникает образовательный псевдоидеал сверхадаптационного человека, готового приспособиться к любым текущим условиям социальной среды. Сверхгибкость знаний и сверхадаптационность при незнании закономерностей цикличной динамики делает общий социальный процесс неуправляемым, обрекая человека на саморазрушение.

Необходимость опережения бытия сознанием в период перехода общества на модель устойчивого развития и управляемого формирования ноосферной цивилизации требует нового типа мышления и ставит следующие задачи перед профессиональным образованием как условия его успешной информатизации:

– Формирование ноосферного сознания – осознание своего неразрывного единства с природой, своей особой роли в природе и высокой ответственности за настоящее и будущее всей планеты, коэволюционное развитие человека, общества и природы.

– Формирование современных научно обоснованных представлений об основных закономерностях развития природы и общества, а также особой роли информации и информационных процессов в проявлении этих закономерностей в различных сферах (биологической, социальной, технической) окружающего нас мира.

– Формирование способности выделять интеллектуальную составляющую любых социальных явлений как особенность профессионального мышления когнитивного типа мышления, выражающегося в видении "интеллектуального среза" любых социальных объектов и процессов, а также умение применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности (К.К. Колин, И.В. Соколова).

– Формирование открытости межкультурному взаимообогащению при сохранении национального способа мышления.

– Формирование кооперативного (сотруднического) интеллекта и способности синергетической организации творческого коллектива, так как в условиях роста информационной продукции принцип свободной конкуренции уступит место принципу синергетической рациональности.

– Создание условий для преодоления фрагментарности, эклектичности знаний при освоении информационного поля человечества. Интеграция содержания различных тем и дисциплин предоставит возможности комплексного решения проблемы и моделирования сложных процессов.

Задачам формирования информационной культуры специалиста способствуют:

1) Обучение приемам поиска информации и работы в сети Интернет;

2) Изучение взаимосвязей между изучаемой им дисциплиной и новыми информационными технологиями, основ искусственного интеллекта и этапов алгоритмизации интеллектуальной деятельности в их неразрывной связи с психологией, лингвистикой, философией и другими отраслями знаний.

3) Обучение методам использования компьютерной техники, новых компьютерных технологий и средств научной визуализации (СНВ) для решения профессиональных задач в рамках своей специальности.

Информатизация может вывести образование на уровень социального творчества только в том случае, если информационные технологии станут средством духовного и творческого взросления личности специалиста.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ