

Поведенческий подход в изучении личного пространства детей дошкольного возраста

Анализ научно-методической литературы по проблеме личного пространства детей дошкольного возраста свидетельствуют о недостаточном рассмотрении данной категории. Многочисленные аспекты взаимодействия среды и личности ребенка, представленные в рамках организации образовательной деятельности, влияние которой обеспечивает эффективную социализацию подрастающего человека способного легко адаптироваться к меняющимся условиям, осваивать и присваивать ценностно-смысловое содержание той культуры, где осуществляется его жизнедеятельность, требуют обоснования средового подхода в изучении личного пространства.

Личное пространство детей старшего дошкольного возраста нами определено как пространство жизнедеятельности, в котором происходит становление личной позиции ребенка, отражается характер взаимодействия его с окружающей средой и самим собой.

В средовом подходе акцентируется важность детерминантов действий индивида на основании вышесказанного определения. Существующие концепции пространственного поведения личности ребенка (экологической психологии, социального научения, пространственного поведения) рассматривают окружающее пространство не только как первичный компонент поведения, но также как результат деятельности, выражение того, что люди делают с окружающей средой и в окружающей среде. Концепции пространственного поведения пытаются выявить свойства физического пространства, которые больше всего облегчают взаимодействие субъектов или препятствуют выполнению ими определенной деятельности, изучают реакции на организацию физического пространства [4, 230].

В рамках исследований по экологической психологии под руководством Р. Баркера было проведено наблюдение за поведением детей в течение дня в различной среде – в школе, на спортивной площадке, в церкви. На основе данных получены доказательства сильного влияния пространства и окружающей обстановки на поведение детей. В связи с чем, особое внимание уделялось изучению «места поведения», т.е. объективной пространственно-временной ситуации, которой свойственна определенная совокупность форм поведения. Каждый случай поведения, с точки зрения Р. Баркера, имеет пространственный и временной контексты: паттерн поведения, пространственно-временные характеристики, люди в данном пространстве [1].

Поведенческая география базируется на следующих позициях относительно поведения человека: 1. Сами представления человека о внешних факторах его поведения, с учетом которых он совершает те или иные поступки, могут значительно отличаться от реальных внешних обстоятельств той самой среды, в которой разворачивается деятельность человека, т.е. пространство имеет двойственный характер: «объективной среды» или мира действительности, которую можно непосредственно измерить при помощи тех или иных средств, и «поведенческой среды», или мира сознания, поддающегося изучению лишь косвенным путем. 2. Каждый индивид формирует особую социальную и физическую сферу и именно на нее реагирует [4, 18].

В научной литературе также отражены концепции пространственного поведения со своим категориальным аппаратом: персональное пространство, территориальность, приватность, краудинг. Согласно теории социального обучения персональное пространство – это постепенно приобретаемое в процессе обучения поведение. Дети научаются правилам социального поведения довольно рано. В стрессовых ситуациях дети до двух лет стараются находиться ближе к матери, но могут, заигравшись далеко убежать. В три-четыре года формируется способность различать людей по полу, складывается четкое осознание своей половой принадлежности. К четырем годам дети уже следуют четырем правилам

персонального пространства: 1) мальчики сохраняют большую дистанцию от мальчиков, чем девочки от девочек. 2) дети стараются быть ближе к знакомым, чем к незнакомым. 3) дети стараются находиться ближе друг к другу в формальной обстановке (например, в учительской), чем в неофициальной обстановке (например, на игровой площадке). 4) Если появляется незнакомый ребенок, а обстановка формальная, дети держатся на большем расстоянии, чем от того же самого незнакомого ребенка в неофициальной обстановке. Однако, если ребенок – друг, а обстановка формальная, они находятся на меньшем расстоянии, чем если бы они были в неофициальной обстановке [2].

В рамках рассматриваемого нами поведенческого подхода, необходимо выделить детерминанты, воздействующие на личное (персональное) пространство детей. Многие авторы указывают, что на размер персонального пространства могут воздействовать индивидуальные (культура, пол, возраст, личность), социальные (привлекательность, безопасность, власть и статус) и физические (влияние архитектурных характеристик на восприятие персонального пространства) детерминанты. Их рассмотрение позволяет изучить механизм развития личного пространства детей дошкольного возраста.

Возраст. В исследованиях, изучающих связь персонального пространства и возраста обнаружены поведенческие свидетельства персонального пространства у детей между 3,5 и 5 годами. П. Бэлл и его коллектив указывают, что: а) дети младше пяти лет показывают непоследовательные пространственные паттерны; б) после шестилетнего возраста, чем старше становится ребенок, тем более значимым является для него сохранение межличностного расстояния [4, 240].

М.В. Осорина описывает процесс формирования у ребенка пространственных представлений и способы, посредством которых он отстаивает свое пространство, как дома, так и в незнакомом месте. Автор подчеркивает, что по мере того как ребенок «обретает дар речи» пространство вокруг него и пространство собственного тела детализируются. Наполняются отдельными предметами, имеющими свои имена. Сформировавшийся образ тела и структурный образ пространства впоследствии будут проявляться в переживании персонального пространства, а также территориальном поведении ребенка [3].

Влияние физических факторов в развитии личного пространства ярко отражено в исследовании В.Г. Утробинной, которая изучала особенности воздействия предметно-пространственной среды детского сада на формирование личностных качеств. Исследование показало, что пространство в групповой комнате организовано так, чтобы взрослые могли постоянно наблюдать за деятельностью детей и их отношениями, т.е. все пространство просматривалось. Таким образом, отсутствие собственной территории у дошкольников – основной показатель «закрытости» данной системы, который имеет характер деструктивного взаимовлияния ребенка и среды. В результате нахождения дошкольника в такой среде у него возникают различные личные поведенческие проблемы.

Результаты этого исследования свидетельствуют о необходимости создания в дошкольных группах «открытой» системы, в которой у ребенка появится право на приватность и возможность изменения своего личного пространства с целью успешной адаптации в окружающей среде и установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Вышерассмотренные концепции (экологической психологии, социального научения, пространственного поведения) свидетельствуют о том, что в процессе развития личного пространства детей дошкольного возраста необходимо учитывать характеристики окружающей среды, в которой он находится в качестве важной детерминанты его поведения.

Список литературы

1. Barker, R.G. On the nature of the environment. *Journal of Social Issues*, 1963, 17-38 с.
2. Немов, Р.С. Психология // В трех томах, Т.2 Психология образования, М., 1998, ВЛАДОС, 436с.
3. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб.: Питер, 2011. - 368 с.
4. Смолова, Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) - СПб.: СПбГИПСР, 2010. - 711 с.
5. Утробина, В.Г. Возрастные и индивидуальные особенности отношения дошкольников к сверстнику: автореф. ...канд. псих. наук: 19.00.07 / В.Г. Утробина. – М., 1995. – 19 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ