

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ БЕЛОРУСОВ В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В жизни каждого человека семья занимает важное место. Именно в ней формируются ценности, определяющие всю дальнейшую жизнь человека.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

В каждой семье существуют свои ценности, свои традиции и обряды. Традиция (от лат. *traditio* «предание», «обычай») – множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение путем преданий, устно или письменно (идеи, знания, взгляды, образ действий и т.п.) [1].

В толковых словарях семейные традиции трактуются как обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в будущую семью.

Как отмечают В.В.Чечет и Т.М.Коростелева, семейные традиции, обычаи и обряды, родовое чувство играют важную роль в культуре каждого народа, а белорусского – в особенности. Традиции служат основой передачи установленных правил, воспитывают у детей способность чувствовать себя представителем своей семьи, своего народа [4].

Исследователи, занимающиеся проблемой гендерного воспитания, единодушны в том, что именно семья служит детям той первичной моделью, которая способствует образованию у них определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств, поведенческих форм реакций, стиля отношений друг к другу и дает возможность непосредственного познания семейно-бытовых отношений, прав и обязанностей супругов. Воспитание, семейные традиции, принятые в семье модели поведения играют большую роль в определении стереотипов будущих семейных отношений.

Как показывает исследование Л.В.Раковой [3], у белорусского народа существовали свои традиции семейного воспитания. Важнейшим воспитательным моментом народ считал пример родителей, которые всегда являлись образцом морального поведения. Особенностью белорусов было то, что они осуждали резкость и жестокость во взаимоотношениях между родителями и детьми, хотя и не демонстрировали свои теплые чувства на людях. К маленьким детям в белорусских семьях относились особенно внимательно и ласково, окружая их любовью и лаской. В процессе воспитания применялись моральное осуждение или угроза, реже – физические наказания.

Роль матери в воспитании детей была весьма значимой. Можно утверждать, что ласка матери к своим детям – характерная черта взаимоотношений в белорусской семье. Однако при воспитании детей не отрицались строгость и требовательность. Для белорусов была свойственно равная любовь ко всем детям.

Дети воспитывались в труде, причем особое значение в трудовом воспитании играл отец. К дочерям он относился со строгостью, а сыновей воспитывал как будущих работников. К родителям дети относились с глубокой благодарностью.

Для традиционного воспитания белорусов характерным является культ предков, ибо после смерти они оставались заступниками для детей и жили в доме в образах духов и домовых. В освоении духовных ценностей большое значение принадлежало языку (мове), который являлся «шкатулкой» традиционного белорусского воспитания [2].

Развитие семейных отношений происходит в процессе научно-технического прогресса,

ускоренного ритма жизни и роста образованности населения, повышения прав и свобод каждого человека, что непременно повлияло и на ценности и традиции семьи. С целью выявления традиций в современной семье с родителями Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 4 г. Несвижа «Кораблик детства» нами было проведено анкетирование.

Как показала обработка данных, в каждой семье существуют свои традиции. 88% семей традиционным считают празднование великих религиозных праздников (Рождество Христово, Пасха, «Дзяды» и т.д.); все без исключения опрошенные относят к семейной традиции празднование дней рождения.

Однако следует отметить, что существуют и отдельные традиции, свойственные только некоторым семьям. 15% из числа опрошенных отметили наличие традиции «собрание семьи» – когда вся семья собирается за обеденным столом и обсуждает проблемы и вопросы прошедшего дня; 9% респондентов – совместно намечают планы решения каких-либо вопросов. Подкладывание открыток, сделанных своими руками, в основном детьми, под подушку на все праздники характерно для одной семьи. К сожалению, среди указанных традиций отсутствуют совместные путешествия, прогулки детей и взрослых; очень редки совместные дела (поручения, трудовые задания и др.).

Для белорусов характерным было жить большими семьями, в основном семья отца с семьей старшего сына. Если это было невозможно, то старых родителей обязательно навещали все дети, внуки и правнуки, собираясь за большим столом – таким образом в непринужденной форме шла передача накопленного опыта, передавались лучшие морально-нравственные качества (уважение старших, взаимопонимание) [3]. Данная традиция сохранилась и сегодня – 90% семей по праздникам навещают своих родных и близких, особенно состарившихся родителей.

В ходе проведения исследования изучался вопрос семейной антропоники. Было выявлено, что в 21% семей сохранилась традиция повторения имен через поколения; выбор имени, обусловленный религиозными предпочтениями (в честь святого, в день которого родился ребенок), свойственен 12% семей. Также в 6% семей детей не называют именами родственников, которые рано умерли, либо с плохой репутацией. В 90% случаев детям выбирают имена, которые не повторяются у родственников (у брата и сестры дети с разными именами).

Согласно проведенной анкете, в 60% семей существует четкое разграничение обязанностей между членами семьи (мама – готовит еду, стирает, воспитывает детей, отец – обеспечивает семью всем необходимым, дети – играют, учатся, убирают свои игрушки). В остальных семьях такого разграничения обязанностей не существует – каждый член семьи выполняет те обязанности, которые необходимы в данный момент (например, отец отводит ребенка в детский сад). Такая ситуация говорит об изменении традиций белорусов под влиянием современных экономических отношений. По-видимому, это не так уж плохо. Если раньше роль отца рассматривалась лишь как роль кормильца и защитника, то теперь его роль расширилась до воспитания у детей (как у мальчиков, так и у девочек) независимости и настойчивости в достижении цели, в моральной подготовке к будущей жизни. Роль же матери не только не утратила своей значимости в воспитании детей, но и позволила на личном примере показать детям, что женщина может быть не только мамой, но и прекрасным работником, умеющим добиваться поставленных целей.

В семьях прослеживается и гендерный аспект воспитания детей. 84% опрошенных семей стараются воспитывать у дочерей нежность, аккуратность и другие качества, необходимые будущим женщинам, матерям. 6% респондентов отметили строгость отца в воспитании дочери (отец таким образом воспитывает в девочке чувство ответственности, аккуратность). Также было отмечено, что отцы не всегда могут уделить детям достаточно времени и внимания при совместном времяпрепровождении (особенно это характерно для совместных игр).

В 90% семей воспитанием мальчиков занимается отец, который с малых лет воспитывает сына как будущего защитника и «работника», важнейшими качествами которого являются трудолюбие, самостоятельность, ответственность. Однако отцы зачастую затрудняются в объяснении мальчикам особенностей правильного общения с девочками. В 65% неполных семей

у матерей возникают проблемы в воспитании мальчиков. Они чрезмерно их опекают, уделяя мало внимания воспитанию мужественности и уверенности в себе.

Немаловажным является и личный пример взаимоотношения родителей, что отметили все опрошенные. Именно это помогает формировать правильные стереотипы взаимоотношений мужчины и женщины, правила уважительного отношения к противоположенному полу.

При заполнении анкет родителям было предложено ответить на вопрос, уделяют ли они внимание одежде детей, которая подчеркивает их половую принадлежность. Все опрошенные утвердительно ответили на данный вопрос. Однако следует отметить, что традиционно белорусская одежда, подчеркивающая гендерную и возрастную дифференциацию детей в возрасте до 3-х лет, мало отличалась. В более старшем возрасте девочки носили платья и юбки, а мальчики штаны и длинные рубахи. В современном обществе данные традиции учитываются крайне редко, что обусловлено быстрым темпом социального развития.

В семейных отношениях важное место принадлежит эмоциональной функции семьи. 100% семей считают необходимым применять уважительные формы обращения друг к другу, маленьких детей обычно называют ласково, используя в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (Аннушка, Лизочка, Ванечка, Матвейюшка и т.д.).

Как показал проведенный опрос, в современных семьях обращение к матери и отцу на «вы» встречается крайне редко, что составляет лишь 18%, однако к остальным родным (дедушки, бабушки, тети, дяди) чаще всего обращаются на «вы» – 96%.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня сохранены многие исторически сложившиеся семейные традиции белорусского народа, некоторые традиции претерпели изменения, появились новые, продиктованные жизнью, складывающимися общественными отношениями. В современных семьях существуют как наиболее распространенные, так и отдельные, характерные для одной или нескольких семей, традиции. Вместе с тем, гендерный аспект в них выражен недостаточно.

Исследуя проблему, мы предполагаем, что семейные традиции белорусов могут оказать существенное влияние на гендерное развитие детей дошкольного возраста. В данном направлении продолжается наша экспериментальная работа.

Литература:

1. Крупнейший сборник онлайн-словарей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/s/semja.html>
2. Ракава Л. В. Традыцы сямейнага выхавання ў беларускай весцы / Л. В. Ракава. – Мн.: Ураджай, 2000. – 111 с.
3. Ракава Л. В. Эвалюцыя традыцый сямейнага выхавання беларусаў у XIX-XX стст.: дыс. ... докт. гіст. навук / Л. В. Ракава. – Мн., 2010.
4. Чечет В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Мн.: «Университетское», 2000. – 160 с.

*Наталья Литвина, Елена Смолер,
г. Минск, Беларусь,
БГПУ им. М. Танка*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальный процесс информатизации общества, культуры ставит новые задачи перед образовательной системой. Одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем медиамире, является целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в образовательный процесс. Современные медиа выступают как комплексное средство освоения человеком окружающего мира, а такие специфические черты электронных медиа, как мультимедийность, интерактивность, моделирование, коммуникативность и продуктивность, позволяют говорить о