

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
Академія внутрішніх військ МВС України

MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF UKRAINE
Academy of Interior troop Ministry of Internal Affairs of Ukraine

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Збірник наукових статей

Матеріали міжнародної науково-практичної конференції
(Україна, Харків, 23 – 24 жовтня, 2013 р.)

URGENT ISSUES IN EDUCATION AND SCIENCE

Collected articles

Materials of International Scientific and Practical Conference
(October 23 – 24, 2013, Kharkiv, Ukraine)

Харків
"ХОГОКЗ"
2013

Янковец Татьяна Анатольевна

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка**РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Проблема овладения будущими педагогами операциональной стороной профессиональной деятельности рассматривается в контексте современных подходов в системе высшего образования. Проводится анализ дидактической компетентности; ее когнитивный компонент рассматривается как совокупность декларативного и процедурного знания, определяется роль процедурного знания в развитии дидактической компетентности.

Ключевые слова: дидактическая компетентность, дидактическое знание, декларативное знание, процедурное знание.

Актуальные требования к компетенциям будущего педагога («должен знать» и «должен уметь») отражают научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков. Особое место в нем занимают знания в области дидактики и сформированные на их основе умения обучающей деятельности. Согласно опросам общественного мнения, качество преподавания в средней школе находится на недостаточно высоком уровне. Данные опроса непосредственных руководителей педагогической практики студентов БГПУ также свидетельствуют о некотором разрыве между теоретическими знаниями и умениями практической деятельности у студентов и молодых специалистов. Учителя отмечают, что, обладая достаточным запасом дидактических знаний, студенты-практиканты зачастую не способны решать профессиональные задачи на практике. По мнению студентов, знания, полученные ими при изучении учебных дисциплин, не обеспечивают успешность практической деятельности. Данные факты указывают на проблемы актуализации дидактического знания студентов в практической деятельности, что говорит о недостаточном уровне дидактической подготовленности будущих педагогов.

Исследования последних лет свидетельствуют о непреходящем научном интересе к дидактической составляющей в деятельности педагога. Это, прежде всего, научные труды по проблемам формирования дидактической компетентности педагога (авторы Т. И. Березина, В. И. Гринев, Н. В. Залесова, С. В. Кораблева,

О. А. Митрохович, Д. В. Смирнов, Т. В. Штыкова и другие). Учеными сформированы различные подходы к определению сущности, значения, функций, структуры дидактической компетентности, предложены разнообразные средства ее формирования, разработаны уровни, критерии и показатели развития данного феномена у педагогов. При всем разнообразии подходов, в трактовке понятия дидактической компетентности однозначным является определение его как «интегрированного качества личности, которое проявляется в теоретической и практической готовности к дидактико-профессиональной деятельности, направленной на решение различных дидактических задач...» [2, с. 36]. Дидактическая компетентность предполагает мобильное знание педагогом современных теорий обучения, гибкое владение методами обучения и определяется возможностью оперативного, обоснованного и безошибочного принятия дидактического решения, выбора адекватных методов, приемов, средств и форм обучения. В качестве структурообразующих компонентов дидактической компетентности обычно выделяют: когнитивный, операционно-технологический, ценностно-мотивационный, рефлексивный и другие [3; 4].

Несмотря на проводимые научные исследования по данной проблеме, некоторые аспекты развития дидактической компетентности будущего учителя остаются нерешенными, в том числе вопросы, связанные с проблемами оперирования знанием, формированием образа действий у будущих педагогов в практической деятельности. В этой связи нам видится актуальной задача определения роли процедурного знания в развитии дидактической компетентности будущих педагогов.

Когнитивная составляющая дидактической компетентности рассматривается как совокупность знаний предметной сферы [1]. В нее включаются:

- факты, относящиеся к предметной области;
- закономерности, характерные для предметной области;
- гипотезы о возможных связях между явлениями, процессами и фактами;
- процедуры для решения типовых задач в данной предметной области.

Очевидно, что система дидактических знаний неоднородна, поскольку представлена знаниями различного свойства: декларативными и процедурными. Первые представляют собой утверждения об объектах предметной области, их свойствах и отношениях. По своей сути это фактические знания. Процедурные знания содержат информацию о способах решения задач в предметной области, описывают правила преобразования ее объектов. Это могут

быть алгоритмы, методики, инструкции, стратегии принятия решений и т.п. Если декларативные знания отвечают на вопросы «что есть?», «что должно быть?», «каким должно стать?», то процедурные знания отвечают на вопросы «как это сделать?», «как это сделать оптимально?», «как предупредить типичные ошибки?». Декларативные знания выражаются понятиями, фактами, сведениями, а процедурное знание проявляется через действия, навыки и умения.

Таким образом, процедурное знание призвано обеспечить овладение будущими педагогами операциональной стороной профессиональной деятельности. Например: как выбрать тип урока, адекватный теме, задачам и прочим конкретным педагогическим условиям; как выработать вместе с учащимися цель предстоящей работы; как организовать их самостоятельную деятельность; как задать домашнее задание, чтобы все учащиеся смогли его выполнить; как организовать и провести экскурсию; как составить отчет и т.п.

Разграничение этих типов знания имеет особое значение в процессе дидактической подготовки будущих педагогов по следующим причинам:

- в результате усвоения декларативных знаний студенты овладевают системой научного педагогического знания (системой понятий, фактами, сведениями), а в результате освоения процедурного знания – овладевают способами действий, профессиональными умениями и навыками;

- процедурное знание является предпосылкой усвоения студентами прикладных знаний об общих способах и приемах организации образовательного процесса;

- в широком смысле процедурное знание является метазнанием, позволяющим студентам осваивать приёмы и методы познания, выявлять структуру и принципы построения любого знания, что определяет уровень развития интеллектуальной сферы будущего педагога.

Одним из направлений развития дидактической компетентности студентов мы видим установление в учебных программах адекватного соотношения объема декларативных и процедурных знаний, активизацию практических форм организации учебного процесса, форм организации педагогической практики.

Литература

1. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: монография / Л. З. Тархан. – Симферополь, 2008.

2. Тырина М. П. Дидактическая компетентность педагога и ее развитие / М. П. Тырина // Известия Алтайского государственного университета. – 2012. – № 2-1. – С. 36-40.

3. Чошанов М. А. Дидактическая инженерия: анализ и проектирование обучающих технологий / М. А. Чошанов. – Блумингтон : Индиана, 2009.

4. Шамсутдинова И. Г. Дидактическая компетентность учителя / И. Г. Шамсутдинова // Высшее педагогическое образование в России : материалы междунаро. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – М., 1997. – Ч. 1.

Tatiana Yankovets. Development of didactic competence of a future educator: cognitive component.

The problem of the future educators' acquisition of the operational side of the profession is treated in the context of modern approaches in the system of higher education. The article gives the analysis of the didactic competence; its cognitive component is considered as a set of actual and procedural knowledge, the role of procedural knowledge in the development of didactic competence is defined.

Key words: didactic competence, didactic knowledge, actual knowledge, procedural knowledge.

Статья поступила в редакционную коллегию 30.09.2013