

Основные направления и формы работы по сохранению и развитию воспитательных ресурсов профессиональных замещающих семей

В данной статье рассматриваются основные направления и формы работы по сохранению и развитию воспитательных ресурсов профессиональных замещающих семей. Автор обосновывает необходимость психолого-педагогического сопровождения данных семей на всех этапах ее жизнедеятельности. Необходимы разработка и внедрение психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье, обеспечение психолого-педагогических и социально-психологических условий полноценного развития и социализации личности приемного ребенка, повышения профессиональной компетентности замещающих родителей.

Введение

Одной из важнейших задач психолого-педагогического сопровождения профессиональной замещающей семьи является оказание ей психолого-педагогической помощи в решении проблем воспитания приемного ребенка, адаптации к новым условиям жизнедеятельности и развития членов замещающей семьи, сохранению и развитию ее воспитательных ресурсов. Анализ литературы по данной проблеме позволяет выделить определенные проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители (Лобанова М.Ю, Савельева Е.В., Николаева Е.И., Ослон В.Н, А.В. Ковалевская и др.). Так, можно констатировать противоречие между желанием приемных родителей помочь такому ребенку и их низким уровнем их психологической компетентности в вопросах воспитания детей-сирот. Вместе с тем приемным родителям необходимо преодолевать трудности

различного характера, обусловленные выше названными психологическими особенностями детей-сирот. У детей, воспитывающихся в приемных семьях, наблюдаются высокая распространенность эмоциональных нарушений посттравматические состояния, повышенная тревожность, импульсивность, агрессивность, боязливость, страх социальных контактов); чувство иждивенчества; нарушение половой идентификации; трудности в обучении (снижение учебно-познавательной мотивации, уровень познавательных интересов). Одной из проблем в адаптации детей к новым условиям жизни в приемной семье являются сложности в принятии ими своего прошлого [1, 2].

Основная часть

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения замещающих семей являются:

1. Психолого-педагогическая диагностика приемной семьи (изучение детско-родительских отношений, воспитательных представлений и установок по отношению к приемному ребенку, микроклимата семьи после создания и /или помещения ребенка в семью);
2. Психолого-педагогическая поддержка приемной семьи;
3. Психологическое просвещение приемных родителей;
4. Оказание консультативной помощи;
5. Разработка рекомендаций для педагогов и приемных родителей по взаимодействию с ребенком;
6. Разработка рекомендаций для приемных родителей по формированию благоприятного психологического микроклимата приемной семьи;
7. Оказание помощи в преодолении межличностных и семейных конфликтах, оптимизация внутрисемейных отношений, коррекция детско-родительских отношений

Содержание психологической помощи ребенку из замещающей семьи направлена на:

- Психологическую реабилитацию приемного ребенка;
- Изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей ребенка;
- Изучение детско-родительских отношений;
- Психологическое просвещение ребенка;
- Коррекцию уровня развития и сформированности познавательных процессов;
- Коррекцию поведения, эмоционально-личностной сферы;
- Коррекцию мотивационной сферы;
- Профилактика правонарушений и отклоняющегося поведения.
- Привитие практических навыков самостоятельной жизни, подготовка в будущей жизни (хозяйка, хозяин).
- Обучение организации разумного, полезного и рационального досуга.
- Изучение сферы дополнительных интересов ребенка с целью вовлечения его во внешкольные дела, помощь в профессиональном самоопределении.

Адаптация ребенка в замещающей семье предполагает поиск конструктивных путей и форм взаимодействия в семье, в процессе которого создаются условия полноценного развития и социализации личности приемного ребенка. Проанализировав основные процессы социализации ребенка в новых условиях, можно выделить следующие критерии, определяющие психологическое здоровье ребенка в замещающей семье. Первый критерий – адаптация ребенка к новым условиям и его интеграция в новую семью.

Вхождение ребенка в замещающую семью можно охарактеризовать как процесс формирования психологической и эмоциональной защищенности, обеспечивающей удовлетворение базовых потребностей приемных детей. Включение (интеграцию) приемных детей в семейную систему предполагает развитие положительных эмоционально-личностных отношений с приемными родителями и с их кровными детьми, родственниками, друзьями членов замещающей семьи. В основе данного процесса лежит механизм эмоциональной идентификация с семьей, который проявляется в наличии у ребенка чувства принадлежности к данной семье.

Важным критерием успешности вхождения ребенка в семью является формирование у него надежной привязанности, позитивного отношения к родителям-воспитателям. Как отмечают исследователи, отсутствие значимого взрослого, на ранних этапах онтогенеза приводит к эмоциональной депривации детей-сирот. Это проявляется в дальнейшем неспособности детей-сирот испытывать привязанность к другим людям, сложностях установления интимно-личностных отношений, страхе отвержения, недоверии к окружающему миру (Прихожан А.М., 2007; Лангемейер И., Матейчик З., 1984; Дубровина И.В., 1990).

Развитие отношений с приемным родителем длительный процесс, сопряженный со значительными трудностями. Позитивная динамика в данном аспекте проявляется в ощущении ребенком потребности в эмоциональной близости с приемными родителями, установлении доверительных отношений с ними, отсутствии отчужденности и проявлений враждебности.

Критерием психологического благополучия является соответствие нормам психического развитие ребенка в замещающей семье. Следует отметить, что у большей части детей в момент их помещения в замещающую семью отмечаются несформированность представлений об

окружающем мире и самом себе, низкий уровень развития познавательных процессов.

Как показывает практика, в процессе успешной социализации приемного ребенка происходят позитивные изменения в развитии познавательных процессов: повышается уровень развития памяти, мышления, воображения. У детей дошкольного и младшего школьного возраста быстро увеличивается словарный запас, развивается связная речь. Дети в замещающих семьях (в сравнении с детьми детского дома) демонстрируют более высокие результаты в решении логических и вербальных задач, у них выше уровень познавательной активности, представлений об окружающем мире, шире круг интересов.

Позитивная динамика в личностном развитии ребенка-сироты проявляются в повышении самооценки, позитивного отношения к себе, развитии временной перспективы. Приемный ребенок становится более активным, в большей степени начинает осознавать свои потребности. Психологическое благополучие приемных детей связано с мотивацией развития, ориентацией на самореализацию, поисковой активностью, самостоятельностью в принятии решений.

Как отмечалось ранее, значимую роль в данном аспекте имеет принятие приемным ребенком своего прошлого, развитие позитивного отношения к кровным родителям, биологической семье. Отсутствие связей с биологической семьей является препятствием в формировании идентичности, принятии своего прошлого, настоящего и будущего. Вместе с тем этот процесс сопряжен со значительными трудностями у детей-сирот и приемных родителей. Проблема усугубляется и тем, что воспоминания ребенка о семье часто связаны с негативными эмоциональными переживаниями – ощущениями «покинутости», «ненужности», «брошенности». Многие события жизни ребенка в биологической семье под воздействием психологических защит не осознаны, не переработаны.

Это препятствует развитию у детей-сирот адекватного образа Я, временной перспективы, и, соответственно, определению в дальнейшем своего жизненного и профессионального пути.

Таким образом, еще одним условием успешной адаптации и психологического благополучия ребенка в замещающей семье является поддержание отношений приемного ребенка с его кровной семьей. Необходима психологическая работа с приемным ребенком, направленная на восстановление и переработку травматического опыта прошлого (чувства обиды и вины в отношении своих родителей). Осознание своего прошлого позволяет ребенку осознать себя во времени, знать свою семейную историю, принять новый статус в замещающей семье.

О психологическом здоровье ребенка в замещающей семье свидетельствует его эмоциональное состояние. Ребенок с высоким уровнем психологического благополучия характеризуется преобладанием положительных эмоций, оптимистичным настроением, оптимальным уровнем тревожности. По наблюдениям исследователей у детей-сирот в процессе успешной адаптации через 6-8 месяцев благополучного проживания в замещающей семье в значительной степени снижаются или исчезают многие невротические проявления (нервные тики, качание на стуле, раскачивание себя в кровати).

Одним из критериев психологического благополучия является успешная социализация приемного ребенка в широком социальном окружении. Поведение и отношения в обществе соответствует принятым нормам, ребенок умеет устанавливать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Обобщив выше приведенные критерии психологического здоровья, мы можем условно выделить несколько уровней психологического благополучия ребенка в замещающей семье.

Высокий уровень психологического благополучия:

- соответствие нормам психического развитие
- коммуникативная компетентность
- эмоциональное благополучие
- позитивное самоотношение
- принятие прошлого, настоящего, будущего.
- ощущение принадлежности к замещающей семье,
- привязанность к замещающим родителям
- внутренний локус контроля
- удовлетворенность своим статусом и отношениями
- рефлексия и самостоятельность
- потребность в саморазвитии

Средний уровень психологического благополучия:

- наличие нетяжелых соматических нарушений
- соответствие нормам психического развитие
- неустойчивая самооценка
- позитивное отношение к приемным родителям
- локус контроля неустойчив
- позитивное отношение к сверстникам и взрослым
- трудности в установлении контактов
- конформизм
- трудности в принятии самостоятельных решений,

ответственности.

- повышенная тревожность к психологическому будущему, трудности планирования

- потребность в саморазвитии, недостаточный уровень рефлексии.

Низкий уровень психологического благополучия:

- замедленное психическое развитие

- высокая тревожность
- агрессивность
- отсутствие коммуникативных умений и навыков
- низкий самоконтроль
- внешний локус контроля
- негативное отношение к приемным родителям
- отсутствие ощущения принадлежности к приемной семье,

амбивалентность в отношениях

- неудовлетворенность своим статусом и отношениями
- неясность в прошлом, отсутствие планов на будущее
- отсутствие самостоятельности
- отсутствие рефлексии, потребности в саморазвитии
- ассоциальное поведение.

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи может осуществляться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить ее психологическое благополучие. Рекомендовано проведение коррекционно-развивающих занятий, бесед с детьми и приемными родителями, индивидуальное, семейное консультирование, тренинговые занятия; создание методических объединений приёмных родителей, заседания клуба родителей-воспитателей; посещение приемными родителями и детьми специалистов СПЦ. В ходе такого посещения выясняется динамика развития отношений в приемной семье, анализируется опыт воспитательных воздействий на ребенка, даются первичные рекомендации, в случае возникновения необходимости оказывается психолого-педагогическая помощь.

Комплексная работа с замещающей семьей предполагает психолого-педагогическую помощь детям и родителям. Можно выделить блоки психолого-педагогической работы с детьми из замещающих семей:

1. Адаптация приемного ребенка в замещающей семье;
2. Оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;
3. Восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
4. Освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
5. Вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
6. Формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
7. Формирование личностной идентичности ребенка.

В работе с замещающими родителями необходимо делать акцент на развитие их психолого-педагогической компетентности (педагогической культуры). Основными видами деятельности психологов становятся публичные лекции, группа психологической поддержки, индивидуальные консультации по проблемам воспитания, образования приемных детей, подготовки их к самостоятельной жизни, тренинги по развитию родительских компетенций. Они проводятся в рамках «Школы воспитания», «Родительского клуба», «Педагогической гостиной». Работа предусматривает использование таких форм и методов как семейные семинары-практикумы, семейное психологическое консультирование, тренинговые формы работы, супервизия и мн.др.

Следует отметить, что помощь замещающей семье в большей степени направлена на реализацию ее внутренних резервов, на самостоятельное разрешение той или иной проблемной ситуации. Эффективным видится работа так называемых групп самопомощи - «групп поддержки», где приемные родители могут приобрести совместный опыт

решения проблем развития и воспитания приемных детей, оказывать друг другу психологическую поддержку.

Заключение

Таким образом, психологическое здоровье ребенка в приемной семье определяется успешной адаптацией ребенка к приемной семье, развитием у него позитивного отношения к себе и окружающему миру, сформированностью потребностей в саморазвитии, принятии в дальнейшем ответственности за свой жизненный и профессиональный путь. Необходимо психолого-педагогическое сопровождение данных семей на всех этапах ее жизнедеятельности. Это предполагает разработку и внедрение психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье, обеспечение психолого-педагогических и социально-психологических условий полноценного развития и социализации личности приемного ребенка, повышения профессиональной компетентности замещающих родителей.

Резюме

Сущность психолого-педагогического сопровождения профессиональной замещающей семьи заключается в оказании ей психолого-педагогической помощи в решении проблем воспитания приемного ребенка, адаптации к новым условиям жизнедеятельности и развития членов замещающей семьи, сохранению и развитию ее воспитательных ресурсов. Необходимы своевременная психолого-педагогическая диагностика приемной семьи (изучение детско-родительских отношений, воспитательных представлений и установок по отношению к приемному ребенку, микроклимата семьи после создания и /или помещения ребенка в семью); психологическое просвещение и консультирование приемных родителей и детей, оказание помощи в преодолении

межличностных и семейных конфликтах, оптимизации внутрисемейных отношений.

Список цитированных источников

1. Дубровина, И.В. Психическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина, А. Г. Рuzская. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
2. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 3-е изд. / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых – СПб.: Питер, 2007. – 416 с.
3. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
4. Ослон, В.Н. Психологическое сопровождение замещающей семьи в рамках эколого-динамического подхода / В.Н. Ослон // Российский научный журнал. – 2011. – №6 – С.161-167.
5. Чернышова, Л.А. Социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье и психокоррекционная помощь приемным семьям : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.04, 19.00.05 / Л.А. Чернышева ; Самар. гос. мед. ун-т. – Самара., 2004. – 178 с.

Исакова Татьяна Антоновна, БГПУ им. М. Танка доцент кафедры общей и детской психологии, кандидат психологических наук, доцент.
Адрес: 220123, г. Минск, ул. Кропоткина, 95-520; E-mail isakova.t@tut.by