

## **Информационная культура в структуре подготовки специалистов системы дошкольного образования**

Овладение человеком определенным уровнем культуры общества является условием его успешной деятельности. От этого зависят возможности адаптации и социализации личности, выбор отрасли знания и профессии. Переход современного общества от индустриальной стадии развития к информационной обуславливает формирование новой культуры – информационной, которая является методологией, методикой и мировоззрением эпохи информатизации. Человечество формирует новую среду своего обитания, которая основана на разнообразных и высоко развитых информационных процессах, а информация является главным стратегическим ресурсом общества. Кроме этого каждому человеку необходимо найти свое место в этой новой информационной среде.

Уровень экономического и социально-культурного развития общества в настоящее время настолько высок, что требования, предъявляемые к личности, выходят далеко за рамки обычной грамотности. В сфере профессиональной деятельности современному специалисту уже недостаточно узкоспециальных знаний и навыков, ему необходимо приобретение метаквалификации – знаний и умений для успешной деятельности в своей сфере, для приобретения новых знаний, а при необходимости – для того, чтобы получить новую профессию, изменить направление своей деятельности. В условиях построения информационного общества основу таких знаний и умений составляют методы оперирования информацией. По существу, приобретение метаквалификации представляет собой процесс достижения специалистом современного уровня информационной культуры (ИК).

Необходимым компонентом ИК специалиста являются навыки компьютерного оперирования информацией. Доля этого компонента неуклонно возрастает во всех отраслях профессиональной деятельности, в том числе и в подготовке специалистов для системы дошкольного образования.

Исходным элементом ИК каждого человека является уже не просто грамотность, а компьютерная грамотность. Высокоразвитые страны уже вплотную приблизились к этой стадии, когда навыки работы на персональном компьютере уже не считаются особыми требованиями, а стоят в ряду умений писать и считать. Их основы закладываются в дошкольном возрасте, развиваются в дальнейшем на всех образовательных уровнях и к началу самостоятельной профессиональной деятельности представляют собой один из компонентов инструментальной подготовки специалистов. В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» указано, что процесс формирования информационной культуры воспитанников учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования, предполагает прежде всего формирование основных умений и навыков получения информации с учетом возрастных особенностей обучающихся. Среди требований, предъявляемых студентам, будущим специалистам системы дошкольного воспитания, – становление информационного мировоззрения, умение противостоять негативным психологическим воздействиям при работе с информацией, умение применять передовые достижения в области средств информатизации и информационных технологий, умение создавать информационный продукт [1].

Развитие информационных технологий и повышение образовательного уровня населения, направленного на приобретение метаквалификационных параметров, являются сейчас для многих стран приоритетными направлениями развития. Большое внимание к этим проблемам обусловлено тем, что они стали реальным фактором благосостояния общества. Республика Беларусь, вступив на путь преобразований, оказалась в довольно сложной ситуации. С одной стороны, она стремится включиться в общемировой процесс формирования постиндустриальной цивилизации, с другой стороны, это стремление не

подкреплено достаточными научными, техническими, социальными и культурными основаниями. Уровень ИК большинства населения соответствует скорее индустриальному, чем информационному периоду развития общества. В силу экономического и научно-технического отставания от ведущих экономических держав, уровень ИК многих специалистов в нашей стране не отвечает современным требованиям. Поэтому от того, какой уровень специалистов будет формировать система образования, зависит сумеет ли наша страна стать частью мирового информационного сообщества. А так как основы информационной культуры закладываются в дошкольном возрасте, проблема качества подготовки специалистов системы дошкольного образования приобретает особое значение.

В настоящее время процесс информатизации является наиболее мощным фактором, влияющим на формирование специалиста. Все промышленно развитые страны выдвинули свои программы информатизации и построения информационного общества. Перспективы Республики Беларусь в этом направлении можно оценить оптимистично. Развивается инфраструктура распространения информации, информатизация является вопросом государственной политики. Исходя из задачи повышения кадрового потенциала системы воспитания, уровня профессиональной компетентности педагогических кадров и руководящих работников дошкольных учреждений образования, сформулированы условия воспитания информационной культуры:

- использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);
- наличие у педагогов и обучающихся знаний в области компьютерной техники;
- наличие и совершенствование современной технической базы учреждений образования;
- проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в учреждениях дошкольного образования;
- системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия;
- обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся [1].

Значительны продвижения общественной инициативы в развитии информационной культуры. Это выражается в образовании неформальных профессиональных объединений людей, активно интересующихся информационными нововведениями, развитием глобальных компьютерных сетей. Общественное мнение и социальные приоритеты в отношении ИК формируются людьми, заинтересованными в информационном развитии страны и ее включении в мировую информационную систему. Таким образом, складывается система социальных ценностей, которая формирует нацеленность молодежи и детей на современный тип информационного поведения и ИК. Поэтому необходима не только национальная программа информатизации, но и формирования ИК на всех уровнях социальной системы – на уровне семьи, образования, профессиональной сферы и быта. Она становится все более значимой, поскольку информационное общество основывается на высокой профессиональной подготовке специалистов и прежде всего специалистов системы дошкольного образования.

#### Список использованных источников

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Концепция; Программа на 2006-2010 годы. - Минск: НИО.2007. -64 с.

1. Гордиюк
2. О. В.
3. Информационная культура в структуре подготовки специалистов системы дошкольного образования
4. 2008
5. БГПУ
6. Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сборник научных статей/Под общей ред. Л.Н. Воронцовской, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2008. -262 с. – С. 70-71.
7. -
8. Статья
9. БГПУ, кафедра общей и детской психологии, информационная культура, метаквалификация, информационное общество, информационное мировоззрение, информационные технологии, информатизация
10. –
11. –

УДК 373.2-021.121

ББК 74.102