

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Логинова И.Н.

ГУО «Академия последипломного образования» г. Минск

В последнее десятилетие в Республике Беларусь значительно расширилась и видоизменилась система специального образования, получило широкое развитие интегрированное обучение и воспитание детей, произошло включение в образовательную среду новых категорий детей с особенностями психофизического развития. Большинство педагогов высоко оценивает значение интегрированного обучения детей с особенностями психофизического развития, обосновано считая, что оно содействует разностороннему развитию детей, повышению их жизненной компетентности, успешности социализации, усилению степени ответственности семьи за образование ребенка, углублению и обогащению морально-этических отношений в обществе.

Развитие интеграционных тенденций в образовании привело к значительному увеличению числа детей с особенностями в развитии, получающими образование в массовой школе. В настоящее время в Республике Беларусь уже насчитывается более шести тысяч классов интегрированного (совместного) обучения. Вместе с тем обнаруживается противоречие между ростом интегрированных классов и недостаточной разработанностью технологий совместного обучения, а так же неготовностью учителей к их реализации. Одним из условий преодоления этого противоречия, несомненно, является изменение в профессиональном мышлении учителей. Необходима целенаправленная методическая и личностная подготовка педагога массовой школы к реализации данной формы образования.

В содержание этой подготовки должно входить формирование умения организовывать образовательный процесс с учетом существенно отличающихся интеллектуальных, сенсорных, коммуникативных особенностей развития каждого ребенка. Нарушения развития характеризуются широким спектром вариантов. Это

требует от учителя умения творчески преобразовывать свой опыт и постоянно реализовывать индивидуальный подход в образовательной деятельности.

Важнейшей задачей учителя, работающего в интегрированном классе, является реализация принципа коррекционной направленности процесса обучения. Это требует знания закономерностей развития познавательной деятельности детей с особенностями психофизического развития, к которым относятся: трудности переработки и воспроизведения информации, замедленный процесс формирования понятий, трудности словесного опосредования и др. Наиболее частые ошибки учителя в условиях совместного обучения автоматический перенос на детей с особенностями психофизического развития требований и технологий, рассчитанных на обычных школьников, ориентировка только на приобретение учениками, недооценка формирования жизненных компетенций и умение включаться в социальное взаимодействие.

Учащиеся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Под психолого-педагогическим сопровождением понимают комплексную деятельность специалистов, направленную на помощь ребенку в преодолении трудностей в обучении, работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для их успешной социализации. Субъектами психолого-педагогического сопровождения кроме учителя класса являются также учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др. Команда сопровождения осуществляет постановку проблемы, определяет смысл и содержание предстоящей работы, осуществляет выработку общего подхода, определяет профессиональную позицию относительно ребенка, конкретизирует ответственность каждого исполнителя. Предусматривается рефлексивная деятельность педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта. Объединение усилий всех участников сопровождения может помочь в решении проблем школьной дезадаптации учащихся с особенностями психофизического развития. Оно позволит мобилизовать потенциальные возможности ребенка с нарушениями развития.

Важным фактором успеха учащихся с нарушениями в развитии в условиях интегрированного обучения является позиция родителей. В связи с этим одним из профессионально значимых умений учителя является умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к сотрудничеству. Однако исследование семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии обнаруживают различные и не всегда эффективные родительские стратегии. Это специфическая группа родителей. Их поведение часто характеризуется повышенной тревожностью, ранимостью, чувствительностью по отношению к средовым влияниям, выраженной эмоциональной неустойчивостью. Родители нередко теряют уверенность в себе, становятся неспособными правильно организовать общение и воспитание ребенка, не замечают его действительных потребностей, не могут правильно оценить возможности ребенка. Нередки случаи формального отношения к детям, проявление эмоциональной холодности и безразличия.

Сказанное выше дает основание выделить значимые элементы в структуре подготовки будущих учителей к работе в условиях образовательной интеграции.

- Принятие педагогами идеи образовательной интеграции;
- Умение организовывать учебный процесс с учетом его коррекционной направленности. Отбирать методики и приемы работы на основе знания общих и специфических закономерностей нарушенного развития;
- Умение эффективно взаимодействовать с родителями детей с особенностями развития. Формировать у родителей партнерскую позицию по отношению к школе и ответственность за образовательный результат;
- Владение технологией психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития, умение работать в междисциплинарной команде специалистов, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллективные решения.