

## **Педагогические требования к формированию жизненного самоопределения детей-сирот**

*Алтынцева Е.Н.*

*БГПУ имени Максима Танка, [elenkaalтын@gmail.com](mailto:elenkaalтын@gmail.com)*

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (2011 г.) одной из задач процесса воспитания является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду [3]. Особую актуальность данная задача приобретает в отношении детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях. Каждый год тысячи молодых людей становятся выпускниками данных учреждений. В юношеском возрасте перед ними встает трудная задача жизненного самоопределения и самообеспечения.

Жизненное самоопределение как понятие, составной частью которого является «само», предполагает самодвижение, самостроительство, то есть источником формирования жизненного самоопределения является сама личность, ее внутренние свойства и качества. Однако формирование жизненного самоопределения невозможно рассматривать в отрыве от взаимоотношений человека с окружающим миром. Для успешного формирования жизненного самоопределения личности важным является обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на данный процесс. Педагогическую деятельность следует рассматривать в качестве ключевого внешнего фактора формирования жизненного самоопределения. Необходимо создать педагогические условия, способствующие познанию молодым человеком мира и себя, предоставить ему жизненный материал для этого, корректировать неправильное отношение к окружающему миру и себе, возникающее в ходе жизненного самоопределения.

Несмотря на высокую степень актуальности, проблема педагогического содействия успешному формированию жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений недостаточно разработана как в теоретическом, так и в методическом плане. На современном этапе данная педагогическая деятельность не имеет системного характера, часто сужается до профориентационной работы. Низкий уровень сформированности жизненного самоопределения учащихся детских интернатных учреждений связан, прежде всего, с отсутствием общего концептуального подхода и четких требований к педагогической деятельности, и как следствие разрозненностью педагогических действий.

Результаты диссертационного исследования на тему «Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений» позволили нам определить общие концептуальные идеи, педагогические требования к организации и осуществлению педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения детей-сирот в условиях детского интернатного учреждения.

**Целью** педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения детей-сирот должно стать воспитание личности, способной к жизненному самоопределению, самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению жизненного пути на основе выработанных представлений о себе и окружающем мире, ценностных ориентаций, жизненных целей и планов.

**Теоретической основой** осуществления педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений служат положения системного подхода в педагогических исследованиях и образовательной практике (В.П. Беспалько, А.Г. Кузнецова, И.И. Цыркун и другие), теория целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.М. Коротов и другие), субъектно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и другие), основы гуманистического воспитания (К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, Н.Е. Щуркова) и теории жизненного самоопределения личности (Н.М. Борытко, О.С. Газман, Е.И. Головаха, Т.Н. Сапожникова), теория педагогического содействия и поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, В.А. Сластенин, С.М. Юсфин и другие), научно-методические основы организации педагогической деятельности с детьми-сиротами (М.Е. Кобринский, А.П. Лаврович, В.А. Маглыш, А.Н. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, И.А. Фурманов).

Важно учитывать, что:

- жизненное самоопределение представляет собой развивающееся личностное образование, важнейшим периодом его становления является старший школьный возраст;
- жизненное самоопределение – это системное образование, оно лежит в основе других видов самоопределения (профессионального, личностного, социального) и детерминирует их развитие, однако не сводится к сумме отдельных видов самоопределения;
- жизненное самоопределение выполняет познавательно-рефлексивную, ценностно-смысловую, ориентационно-проективную функции, функции саморегуляции и саморазвития в развитии личности старшеклассника;
- формирование жизненного самоопределения обеспечивают когнитивная, ценностно-смысловая и регулятивная сферы личности, что детерминирует наличие компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного структурных компонентов жизненного самоопределения;
- жизненное самоопределение имеет динамические характеристики (низкий, средний, высокий уровни сформированности жизненного самоопределения);
- на формирование жизненного самоопределения старшеклассников оказывают влияние внешние и внутренние факторы. К числу важнейших

внешних факторов формирования жизненного самоопределения старшеклассников относится педагогическое влияние;

- под воздействием внешних факторов, особых условий проживания и воспитания, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируется специфика жизненного самоопределения, обуславливающая особенности их поведения в самостоятельной жизни.

Достижению поставленной цели будут способствовать разработанные нами специфические **принципы** педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) *принцип безусловного уважения каждого ребенка*, который отражает признание и принятие индивидуальной данности старшеклассника, признание его таким, какой он есть, построение работы с учетом его особенностей;

2) *принцип персонификации жизнедеятельности*, который подразумевает ориентацию педагогической деятельности не на группу детей, а на индивидуальность, на раскрытие потенциала личности каждого ребенка, предоставление ему возможности для самопознания, самораскрытия и самореализации;

3) *принцип оптимистичного жизневосприятия*, который предполагает создание условий для формирования веры молодого человека в свой личностный потенциал и в позитивное будущее при наличии волевых усилий с его стороны; направленность педагогической деятельности на осознание старшеклассниками перспективы собственной жизни, построение им жизненных целей и планов во всех сферах жизнедеятельности;

4) *принцип свободного самоопределения* подразумевает первостепенность сознательной, самостоятельной и ответственной позиции старшеклассника в ходе самоопределения, уважение его права на свое видение и планирование своей жизни, на возможные ошибки;

5) *принцип целостного подхода к формированию жизненного самоопределения* предполагает целенаправленное целостное педагогическое влияние на формирование жизненного самоопределения, с учетом всех его компонентов (компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного);

6) *принцип реалистичного жизневосприятия* предполагает подготовку старшеклассников к реальной жизни во всех ее проявлениях, учет жизненной ситуации старшеклассников, предоставление им актуальной и значимой для них информации, позволяющей лучше ориентироваться в окружающем мире, понять свои личностные ресурсы;

7) *принцип социального закаливания* предполагает включение выпускников в ситуации, которые требуют принятия самостоятельных решений, развивают волевой самоконтроль, формируют социальный иммунитет и рефлексивную позицию;

8) *принцип субъектности старшеклассника* определяет отношение к ребенку как к партнеру в педагогическом взаимодействии, создание условий для максимальной реализации активности старшеклассника во всех сферах жизнедеятельности.

Данные принципы учитывают, что каждый человек – это индивидуальность, уникальная система, определяют основы педагогического взаимодействия со старшеклассниками детских интернатных учреждений. Их реализация в педагогической практике содействует активизации внутренних механизмов жизненного самоопределения личности старшеклассников, саморазвитию и самосовершенствованию молодого человека.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании (2011 г.), в процессе воспитания необходимо обеспечивать системность и единство педагогических требований [3]. Педагогические требования представляют собой условия, выполнение которых обеспечивает реализацию принципов. Требование отвечает на вопрос, каким должен быть образовательный процесс.

С учетом теоретических разработок и эмпирического исследования в ходе выполнения диссертационной работы, были обоснованы педагогические требования к формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений. Для их систематизации каждое требование было соотнесено с целевым, содержательным, деятельностным и результативным компонентами педагогического процесса, что позволило нам определить конкретную последовательность и преемственность педагогических требований, приблизить к оптимальному педагогический процесс. **Система педагогических требований** к формированию жизненного самоопределения старшеклассников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает:

1) *целевой компонент*:

- направленность педагогической деятельности на формирование жизненного самоопределения, подготовку к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению жизненного пути;

2) *содержательный компонент*:

- обеспечение целостного формирования жизненного самоопределения;
- стимулирование внутриличностной активности старшеклассников, направленной на осознание своего личностного потенциала и достижение образа Я-идеального;
- содействие адекватному восприятию прошлого и построению образа будущей жизни старшеклассником;
- содействие интеллектуальному развитию старшеклассников; включение в деятельность, способствующую приобретению опыта самостоятельной жизнедеятельности и осознанию собственной роли в построении жизненного пути;

3) *деятельностный компонент:*

- содействие формированию доверительных отношений между педагогами и старшеклассниками;
- обеспечение пролонгированности, непрерывности и преемственности педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения;

4) *результативный компонент:*

- оценка эффективности педагогической деятельности на основании диагностически значимых показателей сформированности жизненного самоопределения [2].

Систематизация педагогических требований в соответствии с основными компонентами педагогического процесса позволяет более успешно структурировать педагогический процесс, детерминирует целостное представление о системе педагогической деятельности по формированию жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений, вооружает педагогов четкой концепцией педагогических действий.

В соответствии с данными требованиями нами разработано научно-методическое обеспечение, способствующее успешному формированию жизненного самоопределения старшеклассников из числа детей-сирот, в которое вошли: учебная программа спецкурса и методическое пособие «Мой жизненный путь; методические рекомендации «Формирование жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений»; диагностический инструментарий для оценки уровней сформированности жизненного самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1]. Разработанная модель педагогической деятельности, педагогические требования, а также научно-методическое обеспечение апробированы в ходе формирующего эксперимента, что доказывает их научную и практическую значимость, позволяет рекомендовать к использованию в теории и практике воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Литература*

- 1) Алтынцева, Е.Н. Мой жизненный путь: программа по подготовке выпускников детских интернатных учреждений к самостоятельной жизни : метод. пособие / Е.Н. Алтынцева, А.П. Лаврович. – Минск : В.И.З.А. Групп, 2009. – 215 с.
- 2) Алтынцева, Е.Н. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е.Н. Алтынцева ; Беларус. гос. пед. ун-т. – Минск, Минск, 2012. - 26 с.
- 3) Кодекс Республики Беларусь об образовании : [от 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2011. – 351 с.