

МОБИЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Лаврёнов

Переход к постиндустриальному обществу усиливает зависимость экономического развития любого государства от квалификации его работников или от уровня образования в нем. Как следствие, при провозглашении перехода страны на инновационный путь развития многие страны одновременно решают вопросы реформирования системы образования у себя.

В концентрированном виде основная цель, решаемая при такой трансформации образовательной системы, сформулирована достаточно четко – смена образовательной парадигмы «образование на всю жизнь» на парадигму «образование через всю жизнь». Не лишним будет в данный момент напомнить, что мобильность происходит от латинского слова *mobilis* – подвижный и означает согласно энциклопедическому словарю подвижность, способность к быстрому передвижению, действию. В соответствии с вышеупомянутыми фактами предлагается проанализировать следующую логическую цепочку: изменение бытия, условий жизни – изменение требований к работнику, его квалификации – изменение системы обучения. Последнее и будет трактоваться нами в широком смысле как мобильность образования. Особо отметим, что в литературе часто используется следующее определение термина «мобильность» – возможность для любого обучаемого построить свою образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствовала бы его образовательным и профессиональным способностям и потребностям, независимо от его местонахождения. Очевидно, такое определение затрагивает вопросы изменения системы образования только со стороны обучаемого и в связи с этим является более узким термином по сравнению предлагаемым.

Рыночные отношения, формируя глобальные рынки рабочей силы, заставляют на законодательном уровне предусматривать мобильность трудовых ресурсов и убирать различные препоны при её осуществлении. Данное положение требует рассматривать сопутствующие процессы также с точки зрения обеспечения их мобильности. Это означает возможность любого человека в любое время перебраться жить в любую точку обсуждаемого глобального рынка рабочей силы при условии её там востребованности. Как пример, человек, переезжая на новое место работы, должен иметь возможность обеспечить себя и членов своей семьи преемственностью в курсе лечения, образования и других сферах жизнедеятельности. Вышеуказанная движущая сила запускает объективный процесс интернационализации высшего образования с его массовым характером, многообразием форм и уровней учебных заведений.

Создание единого образовательного пространства высшего образования становится насущным делом мирового сообщества.

Детальное рассмотрение того, что при смене местожительства обучаемого, в принципе, система обучения может предложить, дает следующие варианты:

- Прекратить временно или совсем обучение в текущем вузе.
- Обучаться по сокращенной или удлиненной программам обучения.
- Перевестись временно или на постоянную основу совсем на обучение в новый вуз.

Первый вариант не отвечает сегодняшним реалиям и может рассматриваться только как крайний случай. «Болонский процесс» является одним из шагов в решении проблем последнего варианта, часто упоминаемого в литературе. Отметим, что данный процесс начат и протекает недостаточно гладко. На локальном уровне, в частности в РБ и других странах СНГ, студент в советское и постсоветское время мог переходить из одного вуза в другой, при необходимости сдавая недостающие по плану предметы. Другими словами, в той или иной степени унификация в национальных образовательных системах существовала всегда. Оставшийся вариант может реализовываться различными способами. Их можно классифицировать по требованию личного присутствия или отсутствия на время обучения в текущем вузе. Использование компьютерных технологий позволяет практиковать дистанционные методы обучения, что дает прекрасную возможность принципиально решить все вопросы, связанные с неоднозначностью пространственно-временных характеристик обучаемого во время обучения. Готова ли система обучения юридически к такому стилю работы? Для РБ ответ однозначен и отрицателен. Следовательно, можно утверждать, что на законодательном уровне вышеупомянутое положение вещей характерно прошедшему двадцатому веку и не адекватно в настоящее время. Ключевая роль распределенных информационных технологий не нашла свое должное отражение в подзаконных актах. Почему? Благодаря компьютерным технологиям информационно-образовательная среда (ИОС) или единое образовательное пространство приобретает электронную форму представления, позволяющую разнообразными способами доставлять необходимое обучаемому. Вопросы использования различных сетевых информационных ресурсов в процессах обучения, повышения квалификации или управления образовательным пространством уже рассматриваются всеми заинтересованными лицами в практической плоскости [1]. Однако, вышеуказанная непроработанность на законодательном уровне и отсутствие единого центра или заказчика не позволяет говорить об реальной единой ИОС РБ.

Создание единого образовательного пространства или единой образовательной среды, включающей как традиционные информационные ресурсы (библиотеки, книги, учебники, методические пособия, научные журналы и т.д.), так и их электронные аналоги, а также специализированные научные и образовательные порталы, сайты научных учреждений и учреждений образования есть главная инновационная задача в образовании сегодня. Необходимо специально отметить, что данное образовательное пространство должно быть хорошо структурированным и предоставлять конечному пользователю разнообразные услуги в рамках, как принято сейчас говорить, концепции «одного окна». Другими словами, наиболее востребованные или стандартные образовательные бизнес-процессы должны быть реализованы одним сквозным технологическим процессом, где возможные различные информационные ресурсы нескольких их собственников размещаются и обрабатываются как единое целое [2]. Это позволит быстро внедрять такие Интернет-технологии, которые соответствуют технологическому уровню, достигнутому в нашем государстве. В качестве примера, напомним о наличии доступных населению услуг мобильной связи. Это позволяет или, точнее, требует государственных действий по реализации образовательных услуг через них с обязательным законодательным решением возникающих при этом проблем. Как насущную задачу для вузов Республики Беларусь можно было бы предложить создание электронных учебно-методических комплексов для мобильного доступа (в форматах типа jar, jad). Её реализация при уже имеющемся охвате мобильными телефонами населения позволит говорить о достижении подлинной образовательной мобильности. Как известно, мобильная связь охватывает почти всю территорию республики и работает 24 часа в сутки.

Литература

1. Лаврёнов, А.Н. Инновационные образовательные технологии в стандартах нового поколения / А.Н. Лаврёнов // Материалы научно-практической конференции «Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения» (5 – 6 февраля 2008 г., Новополоцк, Беларусь), 2008. – С. 211-213.
2. Лаврёнов, А.Н. Информационные системы и качество образования / А.Н. Лаврёнов // Международная научно-практическая конференция «Информационные системы в бизнесе и образовании: состояние и тенденции развития» (26-27 сентября 2008 г., Армавир, Российская Федерация), 2008. – С. 359-363.