

В статье подробно раскрывается содержание понятия "информационная грамотность" как системы соответствующих умений, выделены критерии и уровни ее сформированности по отношению к личности младшего школьника.

Научный редактор

Критерии и уровни сформированности информационной грамотности младших школьников

В. Г. ИГНАТОВИЧ, зав. кафедрой педагогики и психологии начального образования БГПУ им. М. Танка, кандидат педагогических наук, доцент;

А. Н. ИВУТЬ, магистр педагогических наук, аспирант кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ им. М. Танка.

В статье рассматриваются критерии сформированности информационной грамотности младших школьников: работа с источниками информации, обработка и представление результатов, использование компьютерных технологий. На основе критериев выделены уровни сформированности информационной грамотности младших школьников: низкий, средний, высокий. С помощью выявленных критериев и уровней определяется эффективность формирования информационной грамотности на первой ступени общего среднего образования.

Ключевые слова: информация, информационная грамотность, информационная культура, критерии и уровни сформированности информационной грамотности младших школьников.

In article criteria of formation of information literacy of younger schoolboys are considered: work with information sources, processing and representation of results, use of computer technologies. On the basis of criteria levels of formation of information literacy of younger schoolboys are allocated: low, average, high. By means of the revealed criteria and levels efficiency of formation of information literacy at I step of the general secondary education is defined.

Keywords: the information, information literacy, information culture, criteria and levels of formation of information literacy of younger schoolboys.

Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь

предусматривает подготовку выпускников учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, в качестве пользователей в сфере информационно-коммуникационных технологий. Согласно данному документу, процесс широкомасштабного внедрения ИКТ на всех уровнях образования должен быть обеспечен как технологически, путем укрепления материально-технической базы учебных заведений и развития сетевой инфраструктуры, так и методически, путем реализации принципов и процедур использования ИКТ, национальных и мировых электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

В данной ситуации существенным становится наличие у каждого человека должного уровня развития информационной культуры. Информационная грамотность -- часть информационной культуры, процесс формирования которой происходит в результате жизнедеятельности под влиянием усвоения бытовых знаний и умений, информации, средств массовой коммуникации. Процесс формирования информационной грамотности должен структурироваться, организовываться и направляться системой обучения и воспитания и обязательно должен быть непрерывным.

Учащиеся начальных классов находятся в том возрасте, который представляет собой особую важность для процесса формирования информационной грамотности, потому что непосредственно в этот период происходит активное развитие познавательных и творческих способностей, формирование содержательных представлений и понятий, мировоззренческих убеждений.

В исследованиях Н. И. Гендиной, А. А. Журина, К. К. Колина, М. П. Лапчика, Н. В. Макаровой, А. В. Могилева, И. Г. Семакина, А. П. Тряпицыной, Е. К. Хеннера, С. Б. Цымбаленко, М. С. Чвановой и др. выделены различные аспекты формирования информационной культуры личности, однако проблема формирования информационной грамотности в младшем школьном возрасте изучена в меньшей степени. Формированию информационных умений младших школьников в процессе изучения информатики посвящены работы А. В. Горячева, В. В. Дубининой, А. А. Дуванова, А. Л. Матвеевой, М. А. Плаксина, Ю. А. Первина, А. Л. Семенова, И. Н. Ващук и др. Вместе с тем малоизученным является вопрос определения эффективности формирования информационной грамотности младших школьников. Для этого необходимо выявить критерии и уровни сформированности

информационной грамотности на первой ступени общего среднего образования.

Информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленную на применение средств и технологий распространения, обработки, хранения и сбора информации, обеспечивающих систематизацию имеющихся и формирование новых знаний и умений в сфере образования для достижения определенных психолого-педагогических целей в процессе обучения и воспитания.

Информация -- одно из наиболее актуальных, фундаментальных и дискуссионных понятий в современной науке и практике. Понятие информации включает в себя совокупность сведений, представленных в различных видах и формах. Одна из задач современного образования -- научить детей правильно ориентироваться в огромном потоке разнообразной информации, грамотно осуществлять ее отбор и классификацию, работать с разными информационными источниками и владеть ИКТ, помогающими образованию и самообразованию. Умение работать с информацией расширит возможности учащихся в получении дальнейшего образования. Совокупность умений и навыков по работе с информацией называется информационной грамотностью [1].

В информационную грамотность входит ряд умений, среди которых:

умение определять существующие источники информации;

умение анализировать информацию, полученную из разных источников, используя разнообразные таблицы и схемы для фиксации нужных результатов;

умение оценивать информацию по следующим критериям: точность, достоверность, достаточность для решения той или иной проблемы;

умение ощущать потребность в получении дополнительной информации;

умение анализировать и оценивать информацию для решения задачи, использовать полученные результаты;

умение создавать новые информационные модели объектов и процессов с использованием таблиц, схем;

умение накапливать личный банк знаний за счет собственно значимой информации, необходимой для своей деятельности в дальнейшей жизни;

умение создавать собственные источники информации;

умение пользоваться современными технологиями при работе с информацией; умение работать с информацией как индивидуально, так и в группах [2, с. 43].

Цель овладения информационной грамотностью -- развитие способности критического осмысления информации и навыков активного участия в процессе ее получения [3]. Информационная грамотность помогает человеку понимать информацию и делать обоснованные выводы в качестве пользователя информационных источников, дает ему возможность производить информацию по собственному праву и таким образом стать более влиятельным участником общественной жизни. Информационная грамотность развивает критические и творческие способности человека. Цифровые средства информации, в частности Интернет, значительно расширяют возможности для активного участия человека, при условии что у него есть необходимая подготовка для успешного доступа к этим средствам и для их использования. Кроме этого, информационная грамотность создает основу для обучения в течение всей жизни.

Информационная грамотность младших школьников является составной частью информационной культуры личности [4, с. 52]. Информационная культура -- это способность каждого отдельного человека ориентироваться в огромном потоке информации, которую он получает каждый день из СМИ и Интернета [5].

На основе умений, составляющих информационную грамотность учащихся, выделены следующие критерии сформированности информационной грамотности.

Работа с источниками информации

Умение использовать различные источники информации.

Умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

Обработка и представление результатов

Умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

Умение находить альтернативную и дополнительную информацию.

Умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его.

Умение описать и представить результаты своей работы.

Использование компьютерных технологий

Умение читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом на компьютере в различных форматах.

Умение вводить и оформлять текст на компьютере.

Умение работать со средствами Интернета [6].

Перечисленное выше должно базироваться на осознании роли информации в нашем обществе, знании общепринятых законов информационной среды и понимании собственного места в ней, владении новыми информационными технологиями.

Исходя из выявленных критериев определяются уровни формирования информационной грамотности младших школьников -- высокий, средний и низкий.

Высокий уровень -- учащийся знает и умеет определять все представленные источники информации, правильно распределяет программы по их функциональным возможностям, вычленяет недостоверную информацию и заменяет ее достоверной, правильно выделяет все виды информации.

Средний уровень -- школьник знает и определяет половину источников информации, правильно выделяет два варианта из пяти возможных, умеет находить недостоверную информацию, но не умеет заменять ее достоверной, выделяет менее половины всех видов информации.

Низкий уровень -- учащийся не знает и не умеет правильно определять источники информации, не выделяет или неправильно выделяет программы, не замечает недостоверную информацию, неправильно выделяет виды информации.

Информационная грамотность младших школьников -- это базовый уровень формирования информационной компетентности человека, включающий в себя совокупность знаний, умений, навыков, поведенческих качеств учащихся, позволяющих наиболее эффективно находить, оценивать, а также использовать информацию для успешного использования ее в разнообразных видах деятельности и отношениях.

Формировать информационную грамотность младших школьников можно на любом уроке. Например, на уроках русского языка происходит формирование различных способов передачи информации (буквенный, пиктографический, иероглифический, рисуночный); учащиеся знакомятся со всеми возможными источниками информации и способами ее поиска (к ним относятся словари,

энциклопедии, в том числе размещенные в Интернете), расширяют имеющиеся знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью различных дополнительных источников информации.

На уроках литературного чтения ведется работа с мультимедиасообщениями, которые включают текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки. Анализируется содержание, языковые особенности и структура мультимедиасообщений, определяется роль и место иллюстративного ряда в тексте. Дети конструируют небольшие сообщения (рассказ, отзыв), добавляют к ним, например, свои иллюстрации; оценивают собственные сообщения с точки зрения достоверности информации; овладевают навыками ведения диалога в разных жизненных ситуациях общения, включая сетевые способы коммуникации, при этом учатся соблюдать правила речевого этикета; создают информационные объекты как иллюстрации к прочитанным художественным текстам (фотографии, рисунки, видеосюжеты, компьютерная анимация с собственным озвучиванием); с помощью взрослых готовят презентации (письменные и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; подбирают информацию для проектной деятельности по материалам художественной литературы, в том числе в Интернете.

Важная задача учителя -- диагностировать уровень информационной грамотности своего класса и каждого учащегося в отдельности, проводить систематический мониторинг, чтобы видеть эффективность своей работы и корректировать ее в зависимости от полученных результатов. Выше предложенные критерии и уровни помогут оценить информационную грамотность учащихся.

Формирование информационной грамотности -- сложное, многоаспектное явление. Информационно грамотной личностью можно назвать человека, ориентирующегося в информационном мире, обладающего определенным набором качеств, способствующих решению поставленной информационной задачи, и действующего в соответствии с данной задачей.

С целью определения эффективности формирования информационной грамотности младших школьников нами выявлены следующие критерии:

- работа с источниками информации;
- обработка и представление результатов;

использование компьютерных технологий.

На основе данных критериев выделены уровни (низкий, средний, высокий) сформированности информационной грамотности на первой ступени общего среднего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антипова, В. Б. Личностно-деятельностный подход к формированию информационной грамотности / В. Б. Антипова [Электрон. ресурс]. -- Режим доступа: http://confifap.cpic.ru/upload/2006/reports/doklad_707.doc
2. Вислов, В. А. От информационной грамотности к информационной культуре / В. А. Вислов. -- М. : Педагогика, 2003. -- 50 с.
3. Гендина, Н. И. Информационная грамотность и информационная культура личности : междунар. тенденции и рос. опыт // Школьная библиотека. -- 2007. -- № 8. -- С. 74.
4. Семенюк, Э. Л. Информационная культура и прогресс информатики // НТИ. -- 1994. -- № 7. -- С. 3.
5. Лау, Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни / Х. Лау [Электрон. ресурс]. -- Режим доступа: www.ifla.org/VII/s42/pub/IL-Guidelines2006-ru.pdf
6. Прохорова, С. Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности выпускников начальной школы? / С. Ю. Прохорова, Е. А. Хасьянова // Начальная школа плюс До и После. -- 2010. -- № 5. -- С. 33--37.