

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

И.А. Турченко
ИПКипК БГПУ (г. Минск)

Современное общество претерпевает глубокие изменения во всех сферах жизнедеятельности, и перед современным человеком встает проблема: темп происходящих в окружающем мире изменений быстрее, чем способность человека адаптироваться к ним. Традиционное образование (базовое, общее, профессиональное) не успевает за социальными, экономическими, производственными и информационными изменениями, оно не может обеспечить человека знаниями и умениями на всю жизнь. И если личность не будет постоянно искать пути своего саморазвития и усовершенствования своих профессиональных знаний и умений, то ее ждет кризис компетентности как человека или работника. Один из выходов в сложившейся ситуации – развитие системы дополнительного образования взрослых, предоставляющей человеку возможность соответствовать потребностям времени. В современном обществе любой специалист может быть уверен в своем будущем только в том случае, если его квалификация соответствует все возрастающим требованиям к уровню его знаний.

Непрерывное требование, предъявляемое к образовательным системам в современном обществе, – формирование умения учиться, а к специалисту – потребность развиваться и профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни. Это обуславливает возрастание роли непрерывного образования в жизни человека, призванного удовлетворять его образовательные потребности с учетом профессиональных интересов, приоритетных форм деятельности. Поэтому основным принципом образования на современном этапе становится «принцип преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования», что отмечено в основных законодательных документах об образовании Республики Беларусь. В этих документах четко обозначены направления, виды и формы образования, ориентированные на повышение профессиональной компетентности специалиста и на его личностное развитие, зафиксировано, что образовательные программы, связанные с повышением квалификации и переподготовкой по новым специальностям, реализуют учреждения дополнительного образования взрослых.

Дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [3]. Интеграция системы образования Республики Беларуси в международное образовательное пространство, а также его выход на европейский рынок образовательных услуг требует научного изучения состояния и перспектив развития дополнительного образования взрослых, которое постепенно приобретает черты динамической системы. И если говорить о дополнительном образовании как о системе обучения и развития слушателей, то его дидактическую систему можно рассматривать как самостоятельную отрасль знаний, и это объяснимо исторически, так как в условиях быстрого развития целей образовательных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека накопились знания, значительно расширившие классическую дидактику. Нужно также отметить, что дидактическая система обучения взрослых имеет как общие закономерности и принципы, присущие всем образовательным процессам, так и специфические, отражающие единичное, особенное.

Исследования, проводимые по проблеме организации обучения взрослых, свидетельствуют о том, что в современном мире дополнительное образование рассматривается как ценностнозначимый вид деятельности, как ведущая духовная потребность в саморазвитии, как необходимое условие освоения человеком других видов деятельности, способствующих его самоопределению и самореализации [2]. Обращается внимание и на то, что дополнительное образование специалистов достигает наибольшего эффекта при соблюдении ряда условий: ориентации на практические нужды обучающихся и учет специфических психологических особенностей обучения взрослых (наличие опыта; не чистое информирование, а организация творческого поиска необходимой информации и т.д.). Такой подход приводит к позитивным изменениям когнитивных свойств личности, повышению ее профессиональной и интеллектуальной активности. И сегодня перед системой дополнительного образования стоят следующие задачи:

- обеспечение непрерывности образовательной траектории для каждого человека с учетом его индивидуальности;
- обеспечение соответствия компетенции специалистов требованиям рынка труда и удовлетворению запросов личности;
- обеспечение механизмов адаптации личности к профессиональным условиям и социальной среде;
- обеспечение гарантий качества непрерывного профессионального образования;
- формирование системы управления непрерывным профессиональным образованием.

[8, с. 7].

Если говорить о соответствии уровня подготовки специалиста требованиям времени, то наилучший способ обновления теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач – повышение квалификации. Кроме этого, на основе совершенствования профессиональной деятельности специалиста повышение квалификации должно обеспечивать непрерывность и поступательность развития его личности. Это будет возможно при выполнении следующих условий: жизненные ценности человека связаны с его профессиональной деятельностью; человек в своей профессиональной деятельности может реализовать творческие способности; в процессе профессиональной деятельности появляется образовательный запрос, стимулирующий продолжение образования.

Запросы взрослого человека в системе повышения квалификации в основном связаны с желанием повысить уровень профессиональной компетентности, самоопределиваться в профессиональной сфере, продолжить общекультурное развитие. На разных этапах профессиональной деятельности ожидания от повышения квалификации меняются. Так, молодой специалист фактически нуждается в «дообучении», приобретении знаний и умений, соответствующих его конкретному рабочему месту; человек, имеющий значительный опыт профессиональной деятельности, испытывает потребность поделиться своими знаниями. В этом случае эффективными являются группы, в которые включены специалисты с различным стажем работы, где молодые могут поучиться у «опытных», а «опытным» предоставляется возможность передать свои знания молодым.

Важно, чтобы непрерывное профессиональное образование способствовало сохранению и развитию субъектной позиции специалиста. Это предъявляет ряд требований к содержанию дополнительного образования взрослых. Оно должно быть открытым (использовать субъектный опыт участников образовательного процесса), практикоориентированным (ориентированным на потребности конкретных людей). Важно помнить о том, что взрослый человек, включаясь в образовательный процесс, стремится занять в нем активную позицию, предпочитая такую его организацию, в котором другими людьми будет востребован его опыт и отношения.

В связи с этим, при организации занятий в системе повышения квалификации необходимо ориентироваться на реализацию следующих задач:

- выявить образовательный запрос аудитории;
- оказать помощь в адаптации к условиям обучения;
- создать положительный микроклимат во временном коллективе;
- сформировать ситуацию для взаимодействия членов временного коллектива;
- предоставить возможность каждому слушателю для самовыражения и самоутверждения;
- гарантировать получение конкретного образовательного продукта, который можно перенести в свою профессиональную деятельность.

Так, например, в ИПК и ПК БГПУ поставленные задачи решаются через организацию и проведение в начале повышения квалификации занятий в форме педагогической студии, позволяющей создать временный учебный коллектив единомышленников, готовых поделиться имеющимся опытом, создать благоприятную атмосферу в коллективе, а также выявить образовательный запрос каждого слушателя. На занятиях по обмену опытом (обязательных на базовом и целевом повышении квалификации) каждый слушатель имеет возможность для самовыражения, для обмена педагогическим опытом по актуальным проблемам, стоящим перед современной школой. Получен ли конкретный образовательный продукт, удовлетворены ли образовательные запросы определяется на итоговом занятии, проводимом в форме круглого стола, по итогам которого вносятся изменения в содержание подобных курсов в будущем.

Список использованных источников:

1. Валеева, И.А. Актуальные проблемы повышения квалификации специалистов в современных условиях / И.А. Валеева // Непрерывное педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы межрег. науч.-практ. конф., Шуя, 28 окт. 2004 г. / редкол.: Е.С. Гуртовой [и др.]. – Шуя: Весть, 2004. – С. 7 - 9.
2. Воронцова, В.Г. Гуманитарно-психологические основы последипломного образования педагога / В.Г. Воронцова. Псков. обл. ин-т повышения квалификации работников образования. – Псков, 1997. – 421 с.
3. Кодекс об образовании в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Белорусский правовой портал. – Минск, 2009. – Режим доступа: <http://www.pravoby.info/docum09/part14/akt14348/index.htm>.