

Пунчик, В.Н. Теория покомпонентного усвоения научных понятий: дидактический аспект / В.Н. Пунчик // Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор: тезисы симпозиума (10-11 февр. 2016 г., г.Минск, Беларусь). – Минск, 2016. – С.84–86.

УДК 378.1

ТЕОРИЯ ПОКОМПОНЕНТНОГО УСВОЕНИЯ НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Пунчик В.Н.

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

В педагогической науке в решении проблемы формирования научных понятий опираются на одну из следующих теорий: ассоциативно-рефлекторную, поэтапного формирования умственных действий, содержательного обобщения, либо на их конфигуративное сочетание. Рассмотрение проблемы усвоения понятий с позиций когнитивного подхода позволяет понять логику происходящих познавательных процессов. В контексте психосемантической парадигмы психофизиологической основой процесса формирования понятий являются репрезентативные когнитивные структуры, служащие основными средствами познания действительности. Положение о внутреннем субстрате умственного развития, который отличается от внешне наблюдаемого усвоения знаний, в российской науке впервые было сформулировано Л. С. Выготским. Л. М. Веккером было обосновано положение о четкой поуровневой организации структур понятийного мышления. Носителями психических процессов являются сложные познавательные структуры, которые на всех уровнях организации включают в себя пространственно-временные компоненты и имеют разное количество иерархических уровней.

Как доказано в ряде психологических исследований в памяти человека фиксируются не отдельные компоненты восприятий, а определенный результат их умственной интеграции. Психологи считают, что существует несколько видов памяти, и освоенные понятия хранятся в так называемой «семантической памяти». Она позволяет пользоваться языком, осуществлять абстрактное мышление и представляет собой некоторый «умственный тезаурус», который организует знание человека. Психические отражения объектов и явлений подвергаются когнитивной обработке, результатом которой является обобщенная схематическая репрезентация этих объектов и явлений, которую можно отделить от конкретных свойств этих предметов и явлений. Наиболее предпочтительной среди теорий семантической организации нам представляется семантическая сеть.

Семантическую сеть понятий конкретной учебной дисциплины целесообразно рассматривать как обобщенный ориентир усвоения, при этом сама семантическая сеть выступает предметом конструирования. Технология покомпонентного научных усвоения понятий представлена в контексте логики педагогической интеллектки [1]. Данное решение является одним из механизмов реализации «классической проблемы переноса». Как указывал Дж. Брунер, ее решение «позволяет организовать овладение знаниями с учетом особенностей мышления» [2, с. 15].

Разработанная теория покомпонентного усвоения научных понятий прошла экспериментальную проверку и доказала свою эффективность в ходе педагогического эксперимента. Она обладает инвариантными свойствами и может применяться в качестве эвристического ориентира при изучении социально-гуманитарных дисциплин студентами, в частности педагогики и частных методик, а также при осуществлении научно-исследовательской работы студентов.

Список использованных источников

1. Пунчик, В.Н. Педагогическая интеллектика: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 192 с.
2. Брунер, Дж. Процесс обучения. / Дж. Брунер; пер. с англ. О.К.Тихомирова; под ред. А. Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.