

Ю. Н. Кислякова

Ознакомление
с окружающим
миром
детей дошкольного
возраста
с интеллектуальной
недостаточностью

УДК 376.42 : 372.362

ББК 74.3

К44

Серия основана в 2007 г.

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики
Белорусского гос. пед. ун-та им. Максима Танка *О. В. Мамонько*;
кандидат педагогических наук, зам. зав. по осн. деятельности
государств. учреждения образования
«Специальный детский сад № 235 г. Минска
для детей с ОПФР» *О. В. Клезович*

Кислякова Ю. Н.

К44 Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов. — Минск : Нар. асвета, 2007. — 111 с. (Азбука самостоятельности).

ISBN 978-985-12-1903-8.

Рассматриваются особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, принципы и методы обучения на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Представлены программно-методические рекомендации и примерные конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с легкой формой интеллектуальной недостаточности.

Пособие соответствует программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью)» и является одним из компонентов серии «Азбука самостоятельности».

УДК 376.42 : 372.362

ББК 74.3

© Кислякова Ю. Н., 2007

© Оформление. УП «Народная асвета»,
2007

ISBN 978-985-12-1903-8

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современных условиях особую актуальность приобретает вопрос о роли специального обучения и воспитания в формировании социально-бытовой компетенции и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание обучения и воспитания детей данной категории.

Специальное образование ориентировано на гуманизацию, индивидуализацию педагогического процесса, социализацию каждого ребенка.

Гуманизация образования рассматривается как социально-педагогический принцип, отражающий современные тенденции: признание самоценности личности ребенка, создание условий для ее гармоничного саморазвития.

Индивидуализация обучения — это организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей. Индивидуализация достигается реализацией содержания разноуровневых программ, формами организации обучения (подгрупповой, индивидуальной); приемами и способами обучения (Г. К. Селевко).

Принципы гуманизации и индивидуализации лежат в основе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении. Каждый ребенок — это индивидуальность. У детей разные познавательные способности, интересы, возможности, но всем им надо помочь реализовать свой потенциал.

Современная парадигма личностно ориентированного образования позволяет рассматривать понятие «образование» как построение личностью своего образа, как становление самого себя. В результате образования предполагается формирование своеобразной готовности ребенка к жизни: способности действовать, принимать решения, различать добро и зло, строить взаимоотношения с разными людьми, находить необходимую информацию и успешно пользоваться ею. Иными словами, образование помогает человеку социализи-

зироваться. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью может рассматриваться как процесс улучшения качества жизни в процессе оказания коррекционно-образовательной помощи (О. С. Гребенюк, Т. В. Демьяненко, Е. М. Калинина, Т. Л. Лещинская).

Одной из ведущих задач обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью выступает формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков), что способствует развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева). Социализация предполагает как сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, так и выработку (совместно со взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций (Н. Ф. Голованова). Процесс социализации рассматривается как способ развития мышления и приобретения соответствующих социокультурных качеств (В. П. Гриханов, Е. М. Калинина, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская). Формирование умений обслужить себя, ориентироваться в бытовой сфере, социальной и природной среде, выработка способностей решать элементарные задачи реальной действительности — важные предпосылки обучения и социальной адаптации каждого ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Ребенок с нарушением интеллекта осваивает способы взаимодействия с окружающим миром как в процессе специально организованных занятий, так и в повседневной жизни, что обеспечивает ему не только «выход в социум» (условия жизнедеятельности ребенка, его продуктивную деятельность и общение, которые способствуют успешной социализации), но и «обретение себя» (процесс индивидуализации, становления собственного социального опыта, своего стиля жизни).

Ознакомление с окружающим миром — одна из важных предметных областей в системе коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Л. С. Выготский отмечал важность дошкольного периода в формиро-

вании у детей представлении об окружающем мире: «Подготовить общее представление относительно мира природы, относительно общества — все это и составляет непосредственную задачу, которую школа ставит перед дошкольным воспитанием». В каждом возрастном периоде формируются не только те качества и свойства психики, что определяют общий характер поведения ребенка, его отношение к окружающему миру, но и другие, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, появляющихся к концу данного возрастного периода (А. В. Запорожец).

В пособии «Организация занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» рассматриваются принципы, методы, приемы и средства практической реализации программного материала. Формирование интереса к различным формам познания мира у детей старшего дошкольного возраста с легкой формой интеллектуальной недостаточности осуществляется на занятиях, в практической деятельности, в различных ситуациях повседневной жизни.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром осуществляется формирование, уточнение и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающей действительности. У детей формируется целостное восприятие и четкое представление об игрушках, о предметах посуды, одежды, мебели и др.; о человеке, строении его тела и органах чувств, об основных функциях организма; о предметах и правилах гигиены. Дошкольники знакомятся с различными видами деятельности человека, его взаимоотношениями в социуме, осваивают этикетные формы общения (умение поздороваться, попрощаться, обратиться за помощью, поблагодарить). В процессе ознакомления с окружающим миром обеспечивается обогащение эмоционального, социально-бытового, игрового опыта детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ознакомление с окружающим миром будет обеспечивать существенные продвижения в умственном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью лишь в том случае, ког-

да детям будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Пособие «Организация занятий по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью» составлено с учетом возможного применения педагогами в специальных дошкольных учреждениях, специальных группах и группах интегрированного воспитания и обучения дошкольных учреждений общего типа, специальных дошкольных группах вспомогательных школ (школ-интернатов), центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в условиях обучения на дому.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Дети с интеллектуальной недостаточностью — это дети с тотальным недоразвитием психики, явлением необратимым, но имеющим свои, особые, потенции развития (Т. А. Процко). Первичным дефектом в психической структуре развития является инактивность (Л. С. Выготский, С. Я. Рубинштейн). Замедленный и качественно измененный характер развития определяет своеобразие формирования психических процессов.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что по сравнению с нормально развивающимися сверстниками они в меньшей степени испытывают потребность в познании.

У этих детей на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате дети с нарушением интеллекта получают неполные, порой искаженные представления об окружающем мире. Их опыт крайне беден. У них нарушена уже первая ступень познания — *восприятие*. Характерными особенностями их восприятия являются нарушения обобщенности, замедленный темп по сравнению с нормально развивающимися детьми (В. Г. Петрова, Ж. И. Шиф). Исследователи отмечают нарушения избирательности, константности, дифференцированности восприятия. Дети с трудом узнают знакомые предметы при изменении их месторасположения, испытывают сложности при выделении предметов из «зашумленного» фона, при узнавании контурного, схематического изображения предметов. Отмеченные особенности проявляются на фоне недостаточной активности восприятия, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала (С. Д. Забрамная).

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны стойкие трудности восприятия пространства и времени, что затрудняет развитие ориентировки в окружа-

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	7
Принципы и методы ознакомления с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	14
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	28
Задачи и структура занятия по ознакомлению с окружающим миром в специальном дошкольном учреждении	34
Программно-методические рекомендации к занятиям по ознакомлению с окружающим миром	40
<i>Приложение 1.</i> Присмы активизации познавательной деятельности детей на занятии по ознакомлению с окружающим миром	63
<i>Приложение 2.</i> 1. Примерная схема наблюдения за животным	70
2. Примерная схема наблюдения за растением	72
3. Примерная схема наблюдения за характерными признаками сезона	73
<i>Приложение 3.</i> Примерные этюды, игры и упражнения, используемые при ознакомлении детей с миром природы	74
<i>Приложение 4.</i> Игры, используемые на занятии по ознакомлению с окружающим миром при изучении тем «Посуда», «Продукты питания»	82
<i>Приложение 5.</i> Примерные конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром	88
Литература	108