

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет начального образования

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы

III Международной научно-практической конференции
г. Минск, 14 ноября 2013 г.

Минск 2013

УДК 378.016:373.3

ББК 74.58

П441

Редколлегия:

декан факультета начального образования, кандидат филологических наук, доцент *Н.В. Жданович*;

заместитель декана факультета начального образования, кандидат филологических наук, доцент *О.В. Азарко*;

заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук, доцент *В.Г. Игнатович*;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук, доцент *В.В. Ковалив*;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук, доцент *Ю.С. Любимова*;

заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент *Г.Л. Муравьева*;

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, кандидат педагогических наук, доцент *О.Г. Сорока*;

заведующий кафедрой белорусского и русского языкознания, доктор филологических наук *Т.Г. Трофимович*

Рецензенты: заведующий лабораторией гуманитарного образования НМУ «Национальный институт образования», доктор педагогических наук, доцент *А.М. Волочко*;

заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор педагогических наук, профессор *И.А. Малахова*

Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14 нояб. 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н.В. Жданович, О.В. Азарко, В.Г. Игнатович и др. – Минск: БГПУ, 2013. – 328 с.

ISBN 978-985-541-157-5.

В сборнике представлены результаты исследований ученых и педагогов различных регионов Беларуси, России, Украины, отражающие актуальные вопросы психолого-педагогической и теоретико-методической подготовки учителей начальных классов.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется вопросами подготовки педагогических кадров для I ступени общего среднего образования.

УДК 378.016:373.3

ББК 74.58

ISBN 978-985-541-157-5

© БГПУ, 2013

В.В. Хитрюк (Барановичи, Беларусь)

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
К СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ПАРТНЕРСТВУ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Важной характеристикой инклюзивного образовательного пространства является его полисубъектность, которая требует учета роли, позиций, интересов всех и каждого его участника. Очевидным становится наличие социально-профессионального партнерства (СПП) как составляющей образовательной инклюзии, с одной стороны, и определяющей возможность достижения и обеспечения ее ка-

чества – с другой. СПП имеет два основных векторных направления: внешнее (взаимодействие с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями и объединениями) и внутреннее (взаимодействие участников образовательного пространства, целью которого является достижение образовательных результатов).

Готовность будущих педагогов к СПП в инклюзивном образовательном пространстве является составляющей инклюзивной готовности (сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [1, с. 190]) и рассматривается как диспозиция, которая формируется по отношению к социальным объектам, включенным в непосредственную деятельность [2, с. 94]. Именно готовность является основой подготовленности к работе в актуальных профессиональных условиях. Таким образом, проблемным полем исследования стало изучение готовности будущих учителей начальных классов к участию в социально-профессиональном партнерстве в условиях образовательной инклюзии. Было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты 4–5 курсов учреждений образования «Барановичский государственный университет» и «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», обучающихся по специальности «Начальное образование. Дополнительная специальность» (всего 146 респондентов). Диагностический инструментарий был представлен авторской анкетой (74 суждения). По отношению к каждому суждению респондентам следовало высказать разную степень согласие («полностью согласен» или «скорее согласен, чем не согласен») / не согласие («абсолютно не согласен» или «скорее не согласен, чем согласен»), либо отказаться от ответа («позиция не определена, не уверен, затрудняюсь ответить»)). Содержание суждений позволяло выявить представления о роли и функциях в СПП каждого из субъектов инклюзивного образовательного пространства; самооценку готовности и возможности выполнять функции «партнера» в инклюзивном образовательном пространстве; факторы, определяющие эффективность СПП в условиях образовательной инклюзии. В формате настоящей статьи мы подробнее остановимся на анализе данных самооценки готовности и подготовленности будущих педагогов к СПП в условиях образовательной инклюзии.

Так, высокий уровень самооценки готовности и подготовленности к сотрудничеству со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства высказали 16,7 % респондентов; четко представ-

ляют сущность СПП партнерства в условиях образовательной инклюзии 10,8 % опрошенных студентов; полагают, что владеют всеми необходимыми знаниями и умениями для сотрудничества в СПП – 5,9 % и 6,8 % респондентов соответственно; выражают абсолютную уверенность, что способны и готовы организовать коллектив детей для создания социализирующей обстановки для всех (5,9 %), использовать и направлять родительскую инициативу для достижения целей инклюзивного образования (10,8 %); обладают необходимой теоретической и практической подготовкой для организации взаимодействия и общения всех детей в условиях инклюзивного образовательного пространства (5,9 %); имеют достаточно навыков для создания и эффективной работы группы сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивном образовании (6,8 %). Проведенный опрос показал также, что значительная часть респондентов, обучаясь на выпускных курсах учреждений высшего образования, не имеют сформированной позиции и затрудняются выразить свое отношение к предложенным суждениям. Так, практически каждый третий респондент затрудняется оценить свою готовность к сотрудничеству в СПП (30,3 %), каждый четвертый – владение умениями, необходимыми для участия СПП (26,4 %). Большое число респондентов не высказали своего отношения к суждениям, раскрывающим способность организовать коллектив детей для создания социализирующей обстановки для всех (35,2 %), использовать и направлять родительскую инициативу для достижения целей инклюзивного образования (42,1 %), оценку знаний и умений, необходимых для организации взаимодействия и общения всех детей в условиях инклюзивного образования (32,3 %), оценку навыков, необходимых для создания и эффективной работы группы сопровождения ребенка с ООП в инклюзивном образовании (38,2 %). Не имеют определенной позиции в отношении понимания собственной роли и функции в СПП в условиях образовательной инклюзии 39,1 % респондентов.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости выявления педагогических условий формирования как готовности будущих педагогов к СПП в условиях инклюзивного образовательного пространства, так и в целом формирования их инклюзивной готовности.

Литература

1. Хитрюк, В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного формирования / В.В. Хитрюк // Вестник Чувашского гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2013. – № 3(79). – С. 189–194.
2. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 89–105.