

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
международной научно-практической конференции

Брест, 18–19 апреля 2013 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2013

УДК 373+37.013.42 (063)

ББК 74.1+74.6я43

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензент*

кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Леонюк**

*Редакционная коллегия:*

**З.Р. Железняка** (ответственный редактор), кандидат педагогических наук, доцент

**Т.В. Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент,

**Т.Л. Горностай**, кандидат педагогических наук, доцент,

**Г.Н. Казаручик**, кандидат педагогических наук, доцент,

**М.С. Ковалевич**, кандидат педагогических наук, доцент

**С 69 Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе: сб. материалов международной научно-практич. конф., Брест, 18–19 апреля 2013 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, редкол.: З.Р. Железняка (отв. ред.) [и др.]. – Брест: БрГУ, 2013. – 272 с.**

**ISBN 978-985-555-055-7.**

В сборник включены материалы, отражающие все направления научно-практической конференции: теоретические основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности в онтогенезе; современные технологии развития личности ребенка; психолого-педагогические проблемы детства и способы их решения; психолого-педагогическое сопровождение личности в условиях семьи и детского сада; а также проблемы совершенствования качества подготовки специалистов в учреждениях высшего и дополнительного образования.

Материалы могут быть использованы научными работниками, аспирантами, преподавателями и студентами высших учебных заведений, специалистами системы образования.

Ответственность за языковое оформление и содержание статей несут авторы.

**УДК 373+37.013.42 (063)**

**ББК 74.1+74.6я43**

**ISBN 978-985-555-055-7**

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2013

1. Емельянчик, Л.В. Управление процессом воспитания культуры досуга как теоретико-методологическая проблема / Л.В. Емельянчик // Кіраванне і адукацыя – 2012. – № 10. – С. 47–50.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 125) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 8/15613 // 36. Нармат. Дак. Мін-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.

3. Суртаев, В.Я. Молодежный досуг как социально-педагогическое явление : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.05 / В.Я. Суртаев ; С.-Петербург. гос. акад. культуры. – СПб., 1995. – 33 с.

УДК 371.013.77

**В.В. ХИТРЮК, Е.И. ПОНОМАРЕВА**

Калининград, Балтийский федеральный университет  
имени И. Канта, Россия  
Барановичи, БарГУ, Республика Беларусь

**ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ  
К СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ: К ВОПРОСУ  
ОБ УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ**

В Государственной программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. поставлена задача развития инклюзивных процессов и формирование толерантного отношения социального сообщества к детям с особенностями психофизического развития. Инклюзия в образовании является ступенью, этапом в развитии инклюзивных идей в социальном сообществе. Понятие «инклюзивное образование» определено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [2]. Эффективность практики внедрения инклюзивного образования обеспечивается при выполнении очень важного условия – формирования и развития готовности «массового» педагога к принятию идей инклюзивного образования и его способности работать в этих условиях.

Такая готовность (инклюзивный аттитюд) педагогов формируется условиями и содержанием образовательного процесса в учреждениях высшего образования и, соответственно, является его результатом. Готовность как социальная установка представляет собой предрасположенность, которая предшествует выполнению деятельности [1]. Формирование готовности к работе в условиях образовательной инклюзии неразрывно связано с формированием комплекса ком-

пегенший (академических, профессиональных, социально-личностных) – способностью и готовностью действовать. Компетентностный подход, являющийся платформой Государственных образовательных стандартов в подготовки специалистов, рассматривается как методологическая основа формирования инклюзивной готовности. Это означает необходимость создания педагогических условий, моделирующих инклюзивное образование или являющихся естественными (натуральными). Одним из таких условий может стать создание в качестве структурного подразделения университета, реализующего образовательные программы подготовки будущих педагогов, ресурсного центра инклюзивного образования (РЦИО).

Целью создания и функционирования такого центра является ресурсная поддержка инициатив, разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего эффективное сопровождение всех участников инклюзивного образовательного пространства. Разработка, методическое сопровождение и апробация научно-методического продукта осуществляется в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов, обеспечивающих реализацию образовательной программы подготовки специалистов (1-ая и 2-ая ступени высшего образования) по педагогическим специальностям.

Среди основных задач РЦИО можно назвать:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций участников инклюзивного образования;
- организацию и осуществление непрерывного информационного обмена между специалистами различных уровней и профилей системы образования в рамках деятельности РЦИО;
- концептуально-методическое обеспечение и сопровождение работы «команды» (родители, педагоги, специалисты (педагоги-психологи, учителя-дефектологи и др.) по определению содержания индивидуального сопровождения образовательного маршрута детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования;
- методическое обеспечение методов и приемов работы по популяризации ценностей инклюзивного образования в социальном сообществе и формирование позитивного отношения к ним;
- методическое обеспечение анализа ресурсов социального сообщества в продвижении идей инклюзивного образования (предприятия, организации, СМИ, бизнес);
- разработку и апробацию методов, методик, технологий психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательного учреждения (инклюзивного пространства);
- создание, методическое сопровождение и обеспечение реализации программы формирования позитивных социальных установок и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования, борьба с про-

явлениями негативных социальных стереотипов и дискриминацией по отношению к лицам с особенностями психофизического развития;

- научно-методическое обеспечение сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений образования во всех направлениях (разработка адаптивного дидактического материала, сценарисв внеклассных мероприятий, содержания встреч с родителями всех детей и т.д.);

- создание единого информационного пространства по организации инклюзивного образования (web-сайт);

- разработку и апробацию эффективных методов и технологий психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;

- разработку и содействие изданию методических рекомендаций, практикумов, рабочих тетрадей др. материалов по работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования, адресованных педагогам, специалистам, родителям детей с особенностями психофизического развития и родителям детей с типичным развитием;

- консультирование всех заинтересованных (руководителей учреждений образования, педагогов, родителей и др.) по вопросам формирования инклюзивной среды учреждений образования;

- проведение научно-методических конференций, семинаров, совещаний и конкурсов с участием ученых, практических работников, представителей общественных объединений и организаций по направлениям деятельности РЦИО;

- аккумуляцию и популяризацию эффективных методик и технологий в области инклюзивного образования.

РЦИО может осуществлять деятельность в следующих направлениях:

- научно-методическом (сопровождение субъектов образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, реализующих практику инклюзивного образования);

- исследовательском (организация и проведение научных исследований и мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях, реализующих инклюзивное образование);

- консультативном (консультирование педагогов, родителей и специалистов образовательных учреждений, работающих в условиях образовательной инклюзии);

- издательском (разработка и подготовка печатной продукции по проблеме инклюзивного образования);

- просветительском (формирование у социального сообщества, родителей, педагогов, специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов и др.) толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития: поддержка и популяризация позитивного опыта реализации практики инклюзивного образования; сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, родительским и педагогическим сообществами; установление связей с научно-методическими учреждениями, центрами по работе с

детьми с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за ее пределами).

Результатами деятельности РЦИО могут стать: реализация комплекса образовательно-консультационных услуг по сопровождению детей с особенностями психофизического развития (теоретико-методологические и научно-методические материалы, концепции, структурно-функциональные и организационные модели, проекты, методики, технологии, дидактические приемы, диагностический инструментарий и т. д.); научно-методическое сопровождение мероприятий с детьми с особенностями психофизического развития детьми с типичным развитием (программы, методики, технологии, рекомендации, сценарии и т. д.); осуществление мониторинговых исследований по результатам сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования (база данных об учреждениях и специалистах, детях, обучающихся в инклюзивных учреждениях образования); подготовка информационно-аналитических материалов по развитию практики инклюзивного образования (научные и учебно-методические публикации, аналитические справки и отчеты) и проведение инфо-кампаний.

Организация ресурсного центра инклюзивного образования на базе университета, активная деятельность студентов, магистрантов, аспирантов по разработке наполнения его работы рассматриваются, с одной стороны, как условие формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии, развития у них профессиональных и социально-личностных компетенций, а, с другой, – как ресурс, обеспечивающий продвижение идей и ценностей инклюзивного образования в социальном сообществе.

1. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович – Минск : Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 (27).