

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Н.А.Бурдыко (Минск)

Формирование психологической культуры специалиста образования в условиях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров является важнейшей задачей и параметром оценки эффективности данной системы.

Традиционно психологическую культуру в современном образовательном учреждении принято рассматривать как составную часть единой системы образования педагогических кадров, а именно, как деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению и распространению наиболее ценного опыта. Следовательно, основная цель формирования психологической культуры тесно связана с развитием у слушателя способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы профессиональной деятельности, с интеграцией образовательного и инновационных процессов.

Существует понятие «базисной психологической культуры», которое раскрывается с точки зрения следующих основных аспектов: гносеологического, процессуально-деятельностного и субъективно-личностного.

В гносеологическом аспекте мы можем говорить о выделенных в философии и культурологии компонентах культуры - нормах, знаниях, значениях, ценностях. Наиболее важным компонентом здесь являются психологические знания. Это результат развития науки и, одновременно, результат процесса познания отдельными людьми самих себя и других людей. Они выражены в представлениях, понятиях, теориях, могут быть как практическими, так и теоретическими.

Процессуально-деятельностный аспект психологической культуры определяется кругом и содержанием задач, которые предстоит научиться решать специалисту, и организацией деятельности по ее освоению.

В субъективно-личностном аспекте представлены те компоненты, которые характеризуются как достояние личности, то, что присвоено субъектом культуры. В этом плане могут быть выделены культура общения, речи, поведения, чувств, мышления.

Возможности организации учебного процесса в условиях переподготовки позволяют, на наш взгляд, обеспечить овладение слушателями психологической культурой на процессуально-деятельностном уровне. Важными предпосылками к этому являются: предшествующая психологическая подготовка слушателей, полученная ими в рамках специальности высшего образования и самообразования; наличие у большинства слушателей профессионального педагогического

опыта; возможность реализации приобретаемой психологической подготовки в рамках самостоятельной профессиональной деятельности.

Кафедра педагогики и психологии непрерывного образования является основным учебно-научным структурным подразделением факультета переподготовки специалистов образования ИПК и ПК БГПУ им. М.Танка, которое обеспечивает проведение учебной, научной и методической работы. Деятельность кафедры направлена на переподготовку специалистов педагогического профиля.

Традиционно важное место отводится лекционным курсам по педагогике и психологии, в которые включаются теоретические и экспериментальные материалы, полученные лектором. По всем предметам психолого-педагогического цикла преподавателями кафедры созданы учебно-методические комплексы (УМК), в которые вошли, в том числе, и методические материалы по организации самостоятельной работы слушателей. Для повышения эффективности самостоятельной работы слушателей-психологов в системе образования в межсессионный период издан практикум «Самостоятельная работа слушателей специальности «Практическая психология».

Самостоятельная учебно-исследовательская (УИРС) и научно-исследовательская работа (НИРС) также являются эффективными формами повышения качества подготовки педагогических кадров, формирования конкурентоспособных, высококвалифицированных и творческих специалистов. Разработанная система вовлечения в УИРС и НИРС включает в себя задания, направленные на расширение и углубление психологических знаний, формирование профессиональной психологической культуры слушателей.

Посредством такой работы обеспечивается не только формирование основ поисковой деятельности, развитие специальных умений и личностных качеств, но и решение вопроса о содержании активности слушателей, которая лежит в основе освоения психологической культуры при ее рассмотрении в рамках процессуально-деятельностного аспекта.

Дальнейшее повышение эффективности формирования у слушателей психологической культуры с учетом их профессиональных запросов и интересов мы связываем с более полным использованием возможностей организации и проведения курсов по выбору, научно-практических семинаров, «круглых столов», научно-тематических дискуссий.

Литература

1. Бурдыко Н.А., Макаревич С.В. Самостоятельная работа слушателей переподготовки кадров по овладению психологической культурой. Материалы научно-практической конференции. Мн., 2005
2. Бурдыко Н.А. Формирование модели психологической культуры у слушателей переподготовки кадров. Мн., 2006