

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Л.М.Бабак

преподаватель кафедры иностранных языков

Учреждения образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Инновационный процесс – целенаправленный, мотивированный процесс по созданию, освоению и использованию современных идей, актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям [1, с. 19]. Процесс обучения иностранному языку – целостная система. Главные цели обучения – формирование и развитие иноязычной коммуникативно-культурной компетенции студента. Во главу угла ставится учет индивидуальных особенностей студентов, их активная учебная деятельность, формирование положительной мотивации к изучению иностранных языков. Противоречие между запросом общества и низкой мотивацией студентов к изучению иностранных языков свидетельствует о необходимости применения эффективных методов и форм обучения, которые будут способствовать формированию коммуникативной компетентности. Интерактивные методы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка. Обучение иностранным языкам - взаимодействие, сотрудничество преподавателя и студентов. Коммуникативный подход сочетает традиционные и интерактивные методы и приемы организации деятельности в обучении иностранным языкам.

По мнению С.Б.Суворовой «интерактивное обучение рассматривается как способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся. Интерактивное обучение построено на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта; основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий. Это обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог [4, с. 34]. Автор приводит классификацию интерактивных методов обучения, основанную на коммуникативных функциях, в которой подразделяет их на три группы:

- дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор и анализ жизненных ситуаций);
- игровые (дидактические игры, деловые игры, ролевые игры, организационно-деятельностные методы);
- психологическая группа интерактивных методов (сенситивные и коммуникативный тренинг, эмпатия) [4, с. 10].

Интерактивные методы обучения английскому языку можно широко применять при изучении страноведческих тем («Культура и традиции англоязычных стран»), а также социально-бытовых тем, предусмотренных программой («Путешествие», «Еда», «Покупки», «Дом. Жилище»). В качестве интерактивных подходов можно выделить интерактивные лекции, ролевые, имитационные, образовательные игры («Студент в роли преподавателя», «Каждый знает каждого», «Интервью»). Активную мыслительную деятельность обучаемого предполагают задания «Дюжина вопросов», «Выбор», при выполнении которых студент демонстрирует индивидуальное восприятие окружающего мира. Коммуникативный характер носят творческие задания под названиями «Ассоциации», «Выбор афоризма». Задания «Рефлексивный круг», «Цепочка пожеланий» основаны на методах организации рефлексивной деятельности и направлены на развитие умений самоанализа.

Интерактивные методы обучения дают студентам возможность принимать активное участие в образовательном процессе, формируют и развивают их познавательную активность. Как верно отмечено в статье автора Е.Ю.Петрашунас «Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов» интерактивный подход является основой принципов построения деловой игры, так как включают в себя интеграцию содержания, научных методов, дидактических целей, что формирует интерактивный характер профессиональных компетенций [3, с. 52]. Игра позволяет выйти за рамки традиционного практического занятия, и не только по иностранному

языку. Данная форма организации процесса обучения расширяет возможности как преподавателя, так и студентов, и стимулирует обучающихся к общению, к диалогу на иностранном языке внутри группы, позволяет каждому студенту лично познакомиться и испытать реалии иноязычного общения, не выходя из стен учебного заведения. Ролевые игры в сравнении с традиционными формами проведения занятий по иностранному языку в условиях неязыкового вуза имеют ряд преимуществ:

1. В ролевой игре достигается более высокий уровень общения, чем при традиционном обучении, так как ролевая игра предполагает реализацию конкретной деятельности (обсуждение проекта, участие в конференции, беседа с коллегами) [5, с. 156].

2. Ролевая игра представляет собой коллективную деятельность, предполагающую активное участие всей группы и каждого члена группы.

3. Выполнение разнообразных заданий приводит к конкретному результату, благодаря чему у обучаемых возникают чувство удовлетворения совместными действиями и желание ставить и решать новые задачи.

При использовании ролевых игр в процессе обучения иностранному языку в вузе происходит моделирование естественного иноязычного общения, реализуется принцип воспитывающего обучения.

Успех проведения ролевой игры зависит от четкого моделирования, как плана содержания, так и плана выражения. На подготовительном этапе студент должен овладеть навыками языкового оформления коммуникативных намерений, необходимых для реализации поставленных целей коммуникации. При непосредственной подготовке ролевой игры преподаватель обрабатывает материал, которым его снабжают сами обучаемые, определяет тип игры, состав участников, цели каждого участника проекта, планирует возможные пути их достижения, прогнозирует проблемные ситуации, которые могут возникнуть в процессе решения поставленных задач, конкретизирует место общения, готовит необходимый реквизит.

Таким образом, в процессе обучения студентов иностранному языку в неязыковом вузе с использованием интерактивных методов обеспечивается формирование коммуникативной компетенции студентов. Кроме знания иностранного языка, обучаемый получает возможность развивать свою личность, формировать необходимые не только для профессиональной работы, но и для повседневной жизни навыки общения с другими людьми.

Библиографический список:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С.19–27.
2. Гулая, Т.М. Инновационные технологии в преподавании и изучении английского языка / Т.М. Гулая // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 1. – Ч. 2. – С. 72-74.
3. Петрашунас, Е.Ю. Интерактивные технологии в становлении языковых компетенций студентов / Е.Ю. Петрашунас // Материалы международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Программы Темпус IV. – Витебск, 2010. – С.51–54.
4. Суворова, Н.Н. Интерактивное обучение: новые подходы / Н.Н. Суворова. – М.: Вербум, 2005. – 42 с.
5. Степанова, С.Н. Применение информационных и образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов неязыкового вуза / С.Н. Степанова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. – № 9. – Ч. 2. – С. 156-159.