

УПРЕЖДАЮЩАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Овсяник Н.В., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь

Одним из направлений в создании принципиально новой модели психолого-педагогической службы может выступить разработка и внедрение в практику модели «упреждающей адаптации» для детей как основного направления определения психологической готовности к обучению в школе. Возникновение школьного стресса у детей младшего школьного возраста обычно обусловлено **двумя факторами**: появлением у ребенка явных трудностей в усвоении школьных знаний и в овладении учебными навыками; рассогласованием между возможностями ребенка и требованиями, предъявляемыми к нему социальной ситуацией, приводящий к повышению тревоги, беспокойства, напряжения и неуверенности в себе. Потеря здоровья определяется «ценой адаптации» (термин А.И. Давыда), которую приходится «заплатить» за развитие ребенка при современных образовательных технологиях [1]. Поэтому возникает необходимость решения задачи снижения адаптационных потерь при осуществлении образовательного процесса, отслеживания успешности процесса адаптации, выбора наиболее оптимальных методов и средств обучения. Решение этих задач невозможно без подробного представления процесса адаптации ребенка, сличения его в целом и поэтапно.

Мы рассматриваем процесс адаптации ребенка как некую гармонизацию его отношений с образовательной средой учреждения в котором находится в данный момент и в который собирается перейти в дальнейший. Преодоление разрыва между тем, что ребенком уже освоено и тем, что от него ожидает, а порой и требует образовательная среда, обуславливает развитие школьника [2, с.3], развитие адаптационных механизмов учащихся. Адаптация к специально созданным условиям среды, осуществляемая многократно, позволяет решить указанную задачу по тренировке адаптационных механизмов школьника. В свою очередь недостаточная и несвоевременная их тренировка может стать препятствием на пути адаптации школьников [2, с.215]. Процессы адаптации, протекающие в настоящем, не всегда обеспечивают адаптацию к будущему, а значит, на понятийном уровне следует разделить актуальную адаптацию к существующим условиям и перспективную, которая разворачивается актуально, но с учетом ситуаций, возможных в будущем.

Модель «упреждающей адаптации» опирается на положения Л.С. Выготского о том, что ребенок может безболезненно включиться в процесс обучения только при

условии, если его возможности соответствуют внешним требованиям новой социальной ситуации развития. Психологическая защита, возникающая в случае угрозы «структуре Я» ребенка может исказить получаемую им информацию, сужать полученный опыт и ограничивать сферы деятельности.

Разделяя позицию Н.Веракса и Д.Б.Эльконина о необходимости поиска принципиальной возможности для перехода от односторонних, линейных подходов к *проблеме развития в психологии* к моделям системным и «пространственным», мы представили поэтапную модель упреждающей адаптации как основного направления в психологической подготовке ребенка к обучению в школе. Для решения данной проблемы необходимо рассмотрение понятия «упреждающая адаптация» и задачи, которые с ее помощью можно решить. Теоретический анализ существующих подходов к пониманию и интерпретации упреждающей адаптации показывает, что в разных исследованиях это понятие по-разному трактуется: а) готовность приспособления к будущему, сформированная на предыдущих этапах развития; б) адаптационная стратегия, основанная на предвидении, предотвращении факторов отрицательного действия, в) предпосылки для будущих приспособлений. Под упреждающей адаптацией в контексте «психологической службы дошкольного учреждения» мы понимаем «систему определенных действий, мер, цель которых предупредить, не допустить негативных явлений, осуществить контроль над ними», и которая представляет собой особую образовательную деятельность педагогов-психологов, отражающую три взаимосвязанных направления действий по управлению адаптационным процессом дошкольников на этапе перехода из дошкольного учреждения в начальную школу:

- формирование приспособительных форм поведения к еще не наступившей, но планируемой реальности может быть построено на теории образа, как специфической формы психической деятельности, базируется на принципе опережающего отражения [1];

- формирование «плана деятельности», которые будут востребованы в процессе обучения в школе;

- целенаправленное формирование эталонного образа «школы, обучения в школе», соответствующего новым условиям жизнедеятельности в рамках специально организованного обучения на базе психологической службы школы после завершения дошкольного учреждения и до поступления в школу.

Таким образом, модель «упреждающей адаптации», поэтапно осуществляемая в «идеальной» и «реальной» моделях на базе дошкольного учреждения и начальной школы, будет «осуществлять его подготовку к новым условиям жизнедеятельности, **т.е. целенаправленно осуществлять упреждающую адаптацию**, что отразится на психологическом здоровье детей.

1. *Адаптация и здоровье: Учеб. пособие/ Отв. ред. Э.М. Казин. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. - 301 с.*
2. *Киндозерова Л.И., Редлих С.М., Ростовцев А.Н., Проблемы социально-профессиональной адаптации./Под ред. д.п.н., профессора В.Д.Симоненко - Новокузнецк: Издательство НГПИ, 2001. - 24 с.*

3. *Кремень, М.А. Психология управления: Курс лекций. Часть II / Кремень М.А. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005.–140 с.*