



ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНЫХ

Н. А. БОГАТЫРЁВА,

преподаватель-стажёр кафедры социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Аннотация

В статье подчёркивается возрастающая роль охранно-защитного направления деятельности педагога социального. Обосновывается его значимость и актуальность, связанная с развитием и совершенствованием отраслевого национального законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и защите государства, и подчёркивается возможность реализации охранно-защитного направления посредством выполнения педагогом социальных роли посредника и адвоката.

Репрезентуются обобщённые данные эмпирического исследования, проведённого с целью научно-методологического обоснования необходимости углублённого изучения нормативной правовой базы современной системы защиты прав несовершеннолетних.

Введено понятие нормативной правовой компетенции, определены показатели её содержа-

ния, предложены пути и средства её достижения, а также результат сформированности данного вида компетенций как условие повышения эффективности практической деятельности педагогов социальных.

Ключевые слова: нормативные правовые компетенции, правовая компетентность, национальное законодательство современной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, нормативные правовые акты, несовершеннолетние, нуждающиеся в помощи и защите государства; несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении; социально-правовое портфолио.

Annotation

In article increasing role of security and protective activity of social teacher is emphasized. Its importance and an urgency connected with development and improvement of the national legislation in the sphere of protection of the rights and legitimate interests of children, who need the state help and protection,

and possibility of security and protective activity realization to means of performance with the social teacher the roles of the intermediary and the lawyer is emphasized.

It's represented the generalized data of the empirical research which has been carried out for the purpose of scientific and methodological justification necessity of profound studying of normative legal base of modern system of protection of the children rights.

The term of normative legal competence is entered, its indicators of contents are defined, its achieving ways and means are offered and the result of this type of competences, as a condition of increasing efficiency in practical activity of social teachers is assumed.

Key words: normative and legal competence, the legal competence, the national legislation of the modern system of protecting the minor's rights and interests, normative legal acts, juvenile in need of State care and protection; the children being in socially dangerous situation; social and legal portfolio.

В целях формирования комплексной и профессиональной системы защиты, поддержки семьи и детства как основы сохранения и развития нации в Республике Беларусь создан комплекс условий для развития социально-педагогического направления. Широкий круг компетенций и возможностей реализации данного направления достигается за счёт полномочной возможности применения законодательной базы в практической деятельности специалистов социально-педагогической сферы, а также заинтересованных органов и организаций системы защиты детства на различных этапах работы с несовершеннолетними и их семьями. Одновременно с развитием и становлением социально-педагогической профессии в нашем государстве происходит и совершенствование отраслевого национального законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и защите государства (дети, находящиеся в социально опасном положении; дети, нуждающиеся в государственной защите; дети-инвалиды; дети с особенностями психофизического развития и др.)*. Поэтому именно роли посредника и адвоката приобретают

особое значение в реализации охранно-защитного направления деятельности педагога социального. В связи с этим возникает особая потребность формирования *нормативных правовых компетенций* в процессе подготовки будущих специалистов — педагогов социальных.

С целью научно-методологического обоснования необходимости углублённого изучения национального законодательства современной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних в условиях получения высшего образования и переподготовки по специальности «социальная педагогика» было проведено исследование, направленное на выявление уровня сформированности правовой компетентности в реализации охранно-защитного направления деятельности педагога социального.

Эмпирической базой исследования стали учреждения общего среднего, высшего, дошкольного, профессионально-технического образования г. Минска.

В исследовании приняли участие 96 респондентов: 47 педагогов социальных учреждений образования г. Минска и 49 будущих педагогов социальных — студентов выпускных IV—V курсов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, обучающихся по специальности «социальная педагогика».

Сравнительный анализ полученных данных выявил схожесть уровней правовой профессиональной осведомлённости при ответе на вопросы закрытого типа и значительные расхождения по результатам ответов на вопросы открытого типа.

Одним из первых диагностируемых положений стало *выявление представлений о ведущих направлениях социально-педагогической деятельности*, по результатам которого можно констатировать, что теоретические предположения будущих педагогов социальных совпадают по первым двум ведущим направлениям с частотой и преобладающей практической их реализацией на местах. Таковыми являются: 1) работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних; 2) профилактическая деятельность. Начиная с третьей позиции, иерархизация ведущих направлений социально-педагогической деятельности педагогов социальных и студентов различна (см. табл. 1).

* Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа: www.adu.by/files/doc/vospit/20090622/54.doc. — Дата доступа: 28.04.2012.

Таблица 1 — Процентные показатели расстановки ведущих направлений деятельности педагога социального

	Ведущие направления социально-педагогической деятельности	Студенты (будущие педагоги социальные) (%)	Специалисты на местах (педагоги социальные) (%)
1	работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних	28	25
2	профилактическая деятельность	22	21
3	методическая работа	17	7
4	диагностика	9	3
5	просветительская деятельность	9	16
6	консультирование	7	17
7	организаторская деятельность	5	5
8	коррекционно-развивающая работа	3	6

Отметим тот факт, что в представлении 17 % студентов, принявших участие в исследовании, методическая работа педагога социального занимает достаточно значительную часть рабочего времени. Практикующие же педагоги социальные методической работе в своей деятельности отвели 5-ую по значимости позицию. Поэтому правомерно говорить о необходимости формирования верного представления будущих специалистов о специфике *методического направления деятельности*, включающего не только разработку и реализацию комплексных программ социально-педагогической и психологической помощи, но и участие в работе методических объединений, семинаров, конференций, накопление и разработку методических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, проблемам семьи. Ведение же соответствующей документации по направлениям профессиональной деятельности входит в *функциональные обязанности* специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Как показал опрос, большая часть респондентов — будущих педагогов социальных и практикующих специалистов (98 и 94 % соответственно) — изучали в своей учебной и профессиональной деятельности акты законодательства современной систе-

мы защиты прав и интересов несовершеннолетних, в частности нормативные правовые акты, касающиеся защиты прав несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Причём 93 % студентов изучали их в процессе получения специальности в вузе и 7 % — самостоятельно. В то же время 55 % педагогов социальных изучали данные нормативно-правовые акты самостоятельно, 25 % — на курсах повышения квалификации, 16 % — во время обучения в вузе, 4 % — в процессе переподготовки на базе высшего педагогического образования.

В опросник также входили задания тестового характера, включающие:

1) показатели информированности и владения нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность педагогов социальных на местах;

2) вопросы, касающиеся правовой и организационной деятельности реализации правовых норм защиты несовершеннолетних на международном и внутригосударственном уровнях;

3) определения организационно-правовых средств и структур, контролирующих и реализующих международные обязательства и национальную правоприменительную практику в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и защите государства (см. табл. 2, рис.1).

Таблица 2 — Процентные соотношения верных ответов будущих педагогов социальных и практикующих специалистов на вопросы тестового характера

	Показатель / Вопрос	Студенты (будущие педагоги социальные)	Специалисты на местах (педагоги социальные)
		Верный ответ дали:	
1	2	3	4
1	Знание Положения о СППС 2011 г.	38 %	64 %
	Знание примерного количества нормативных правовых документов в перечне документов педагога социального	19 %	78 %

Продолжение таблицы

1	2	3	4
2	Международный документ, который стал основополагающей базой для создания национального законодательства современной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних	35 %	51 %
3	Приоритетные направления государственной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	53 % (приблизительно верные направления)	63 % (собственное видение этих направлений)
4	Организационно-правовые структуры, контролирующие и реализующие международные обязательства и национальную правоприменительную практику в отношении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	67 %	33 %
5	Направления государственной помощи по реабилитации и улучшению условий жизни несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите	34 %	27 %
6	Государственная Программа, направленная на выявление и устранение причин и условий, способствующих попаданию несовершеннолетних в социально опасное положение	26 %	29 %



Рисунок 1 — Показатели верных ответов на вопрос о нормативном правовом акте законодательства, в котором впервые определено понятие «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении»

Как показывают сравнительные данные, специалисты на местах в большей степени осведомлены о некоторых отдельно взятых законодательных актах (общий средний показатель верных ответов составляет 42 %), а будущие педагоги социальные в большей степени обладают теоретическими знаниями об организационно-правовых структурах, реализующих защиту несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и об общих приоритетах государственной социальной и образовательной политики (общий средний показатель верных ответов составляет 30 %). Таким образом, можно констатировать низкий уровень правовой компетентности как среди студентов, так и среди специалистов. Во многом этот показатель может зависеть от частоты и регулярности обращения и изучения нормативных правовых ак-

тов национального законодательства современной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Как показал опрос, студенты (будущие специалисты) и профессиональные педагоги социальные прибегают к их изучению «ситуативно» (66 % и 57 % соответственно): студенты — во время подготовки к семинарским занятиям по дисциплинам, включающим изучение некоторых аспектов охранно-правозащитной политики государства в социальной сфере; специалисты — при наличии проблемных ситуаций, связанных с категорией несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении, охраной и защитой их прав.

В связи с поставленной целью исследования респондентам было предложено сделать самооценку уровня знаний *национального законодательства в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении*. Из полученных результатов можно констатировать, что большинство будущих специалистов (79 %) и профессиональных педагогов социальных (64 %) собственный уровень знания определяют как средний, предполагающий хорошее знание нескольких законов, указов, положений, декретов, которые часто приходится применять в своей деятельности, студенты же чаще всего сталкиваются с их изучением в различных дисциплинах (см. рис. 2).



Рисунок 2 — Показатели процентных соотношений объективной самооценки уровня знаний национального законодательства в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Одной из задач исследования стало выявление необходимости более углубленного изучения национального законодательства современной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних в условиях получения высшего образования и переподготовки на базе высшего образования по специальности «Социальная педагогика». 74 % респондентов среди будущих педагогов социальных и 89 % специалистов ответили на вопрос утвердительно (см. рис. 3).

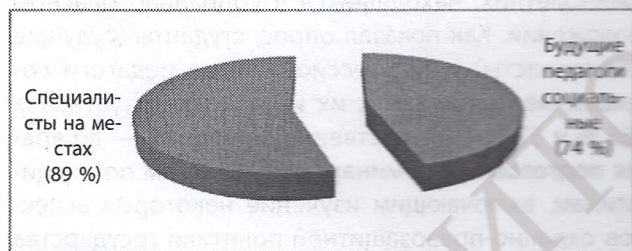


Рисунок 3 — Диаграмма процентных соотношений утверждения необходимости более углубленного изучения национального законодательства современной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних

Таким образом, наряду с квалификационными требованиями, такими как научно-теоретическая, психолого-педагогическая подготовка, знание методов и приёмов успешной социализации личности, личностная предрасположенность к профессии педагога социального и общеинтеллектуальное развитие, немаловажный акцент необходимо сделать на формирование нормативной правовой компетенции будущих специалистов. Под **нормативной правовой компетенцией**, на наш взгляд, следует понимать совокупность знаний, умений, навыков осуществления социально-правового взаимодействия, необходимого для качественной и

продуктивной реализации охранно-защитного направления деятельности педагога социального.

Нормативные правовые компетенции могут быть сформированы посредством углублённого изучения национального законодательства современной системы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и, в частности, нормативных правовых актов, касающихся защиты прав и интересов категорий несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и защите государства (дети, находящиеся в социально опасном положении; дети, нуждающиеся в государственной защите; дети-инвалиды; дети с особенностями психофизического развития и др.). Одними из показателей содержания нормативных правовых компетенций могут выступать: 1) знание международно-правовых принципов и норм, определяющих права и свободы несовершеннолетних; 2) умение соотносить международные стандарты в области прав ребёнка с действующим национальным законодательством; 3) знание основных направлений деятельности различных органов и организаций системы защиты детства; 4) знание приоритетных направлений государственной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и категорий несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и защите государства; 5) навыки перспективного и успешного разрешения проблемной социально-педагогической ситуации посредством применения нормативного правового её обеспечения.

Научно-методической основой и практически шагами в формировании нормативных правовых компетенций будущих педагогов социальных могут быть:

- Разработка и внедрение новых учебных дисциплин, например «Правовые основы социально-педагогической деятельности»,

разделов либо тем в таких дисциплинах, как «Социально-педагогические и психологические службы», «Охрана детства», «Педагогика семьи», «Социально-педагогическая профилактика», направленных на более углублённое изучение социально-правовых аспектов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в особенности категории несовершеннолетних, нуждающихся в помощи и защите государства.

- Внедрение в процесс подготовки педагогов социальных, начиная с I курса (начало прохождения первых педагогических практик), обязательного *социально-правового портфолио*. Таким образом будущие специалисты могли бы собирать дополнительную информацию правовой тематики и особенностей практической социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Социально-правовое портфолио может включать:

- ✓ перечень документов педагога социального;
- ✓ перечень нормативных правовых документов, содержащийся в папке документации педагога социального;
- ✓ копии нормативных правовых актов;
- ✓ анализ основных нормативных правовых актов национального законодательства современной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних в Республике Беларусь;
- ✓ рекомендации по работе с различными категориями семей;

- ✓ образец ведения документации на категорию семей, признанных находящимися в социально опасном положении;
- ✓ рекомендации по содержанию планирования педагога социального и др.).

К концу обучения у студентов может быть сформирована готовая папка-помощник (*социально-правовое портфолио*), с которой молодые специалисты, прибыв на место работы, смогут вполне свободно ориентироваться в направлениях своей деятельности.

В целом высокий уровень сформированности нормативных правовых компетенций будущих педагогов социальных будет способствовать квалифицированной трансляции социально-правовых приоритетов государственной и образовательной политики в области защиты прав несовершеннолетних и находить практическое выражение в таких компетенциях, как:

- умение профессионально способствовать повышению уровня правовой культуры обучающихся, воспитанников и родителей;
- умение оказывать консультационно-правовую помощь педагогическим работникам учреждений образования;
- умение организовывать согласованное и продуктивное межведомственное взаимодействие и сотрудничество с рядом учреждений всего региона по защите прав несовершеннолетних, а также навыки успешного разрешения сложных педагогических ситуаций в повседневной практической деятельности педагогов социальных.