

В Е С Н І К

**Віцебскага дзяржаўнага
ўніверсітэта**

**НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ
Ч А С О П І С**

*Выдаецца з верасня 1996 года
Выходзіць шэсць разоў у год*

2014 № 1(79)

З М Е С Т

Курин В.В. Учет индивидуально-психологических особенностей будущих специалистов по физической реабилитации в процессе их подготовки	79	Курин V.V. Considering Individual Psychological Peculiarities of Would-be Specialists in Physical Rehabilitation in the Process of Their Training	79
Козлова Ю.А. Программирование технической подготовки учебно-тренировочного процесса спортсменов-ориентировщиков как основа индивидуального подхода	84	Kozlova Yu. A. Programming of Technical Training of Educational and Training Process of Sports Orienting Athletes as the Basis of Individual Approach	84
Андарало А.И. Трансформационные процессы в системе высшего педагогического образования Беларуси в постсоветский период (1990-е–2013 гг.)	92	Andaralo A.I. Transformation processes in the system of higher pedagogical education of Belarus in the post-Soviet period (1990–2013)	92
Турковский В.И. Философские, общенаучные и педагогические основы взаимодействия профессионально-педагогического совершенствования преподавателей с профессионально-педагогическим становлением будущих учителей	100	Turkovskij V.I. Philosophical, General Scientific and Pedagogical Foundations of the Interaction of Lecturers' Professional Pedagogical Improvement with Future Teachers' Professional Pedagogical Formation	100
Фоменко А.А., Балашова И.Э. Опыт внедрения модели сотрудничества «Учреждение высшего образования – учреждение общего среднего образования» в формировании профессиональной компетентности будущих учителей	111	Fomenko A.A., Balashova I.E. Experience of Introduction of the Cooperation Model «Higher Educational Establishment – Establishment of General Secondary Education» in the Formation of Professional Competence of Would-be Teachers	111

педагогич
ния, пове
ции, спосо
лодежи. Е
педагогич
реть функ
вития, что
действия т

1. Кухарчик, гического образовате под общ. р
2. Андарало, зования в сия, Украи М.А. Анда
3. Андарало, вания в Б (80–90-е го 2013. – №
4. Кухарчик, подготовки са) / П.Д. I общ. ред. А
5. Педагогиче центр непр чик, А.И. / БГПУ, 2008
6. Андарало, / ной полити дарало. – М:
7. Андарало, / формационн ло, П.Д. Кух
8. Андарало, А цналов личн П.Д. Кухарчи
9. Стандартиза телей на пер А.И. Андара БГПУ, 2012.
10. Цыркун, И.И стов гумани 2000. – 326 с.
11. Отчет о рабо вания Респ. П.Д. Кухарчи
12. Торхова, А.В. дуального сти А.В. Торхова.

З М Е С Т

CONTENTS

Матэматыка

- Бородич Р.В.* О некоторых свойствах \mathfrak{S} -достижимых подгрупп в группах с операторами 5
- Скоромник О.В., Шлапак С.А.* Решение многомерного интегрального уравнения первого рода с функцией Куммера в ядре по пирамидальной области 12
- Трубников Ю.В., Орехова И.А., Сунь Байюй.* Формула для точного вычисления $E_n(f)$ при равномерном приближении 18

Біялогія

- Денисова С.И., Седловская С.М., Соболев З.Н.* Особенности развития дендрофильных чешуекрылых (Lepidoptera) в зависимости от степени ослабления кормовых растений 23
- Гусев А.П.* Инвазии чужеродных видов растений на начальных стадиях восстановительных сукцессий 30
- Яцына А.П.* Фитоценологические особенности формирования лишайнобиоты в сосновой формации Беларуси 36
- Савенок В.Е., Шаматульская Е.В.* Определение нефтепроницаемости почв и грунтов расчетным методом 44

Педагогіка

- Милашевич Е.П., Автухова Т.А., Косареvская Т.Е., Шаропова И.А.* Учебно-научно-консультационный центр как инновационная форма реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании 50
- Бобылева Л.И.* Социальные технологии обучения иностранным языкам 56
- Савицкая Т.В.* Профессиональное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь в 1991–2010 годы 62
- Минаева В.М., Дернова Е.В.* Ценностные ориентации учащихся колледжа в системе семейно-брачных отношений 69
- Цидыло И.Н.* Применение системного подхода к организации методов и технологий интеллектуальных вычислений в учебную дисциплину 74

Mathematics

- Borodych R.V.* On Some Features of \mathfrak{S} -accessible Sub-Groups in Groups with Operators 5
- Skoromnik O.V., Shlapakov S.A.* Solution of a Multidimensional Integral Equation of the First Kind with Kummer Function in the Kernel over a Pyramidal Domain 12
- Trubnikov Y.V., Orekhova I.A., Sun Yuyi.* The Formula to Calculate Exactly $E_n(f)$ by a Uniform Approach 18

Biology

- Denisova S.I., Sedlovskaya S.M., Sobol Z.N.* Features of the Development of Dendrophilous Lepidoptera Depending on the Degree of Weakening of Food Plants 23
- Gusev A.P.* Invasions of Alien Plant Species at Initial Stages of Regeneration Succession 30
- Yatsyna A.P.* Phytocenotic Features of Formation of Lichen Biota in Pine Forest of Belarus 36
- Savenok V.E., Shamatul'skaya E.V.* Identification of Oil Impenetrability of Grounds and Soils by the Method of Calculation 44

Pedagogy

- Milashovich E.P., Avtukhova T.A., Kosarevskaya T.E., Sharapova I.A.* Study-Research-Consulting Center as an Innovation Form of the Implementation of the Competency Approach in Modern Higher Education 50
- Bobyleva L.I.* Social Technologies of Foreign Language Teaching 56
- Savitskaya T.V.* Vocational Education of People with Features of Psychophysical Development in the Republic of Belarus in 1991–2010 62
- Minayeva V.M., Dernova E.V.* Value Orientations of College Students within the System of Family and Matrimonial Relations 69
- Tsidylo I.N.* Applications of Systemic Approach to the Organization of Methods and Technologies of Intellectual Computing into an Academic Subject 74

Трансформационные процессы в системе высшего педагогического образования Беларуси в постсоветский период (1990-е–2013 гг.)

А.И. Андарало

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В статье рассматриваются основные проблемы, тенденции и противоречия в системе высшего педагогического образования Республики Беларусь в постсоветский период и на современном этапе. Акцентируется внимание на важнейших целевых ориентирах государственной образовательной политики и приоритетных направлениях развития системы педагогического образования в Беларуси.

Цель исследования – анализ движущих сил, тенденций и противоречий в высшей школе Беларуси в постсоветский период и на современном этапе.

Материал и методы. В работе проведен анализ трансформационных процессов в белорусской системе высшего педагогического образования. Автор рассматривает цели, основные задачи, содержание реформ в системе высшего педагогического образования в Беларуси.

Результаты и их обсуждение. К числу перспективных тенденций, способных определить основные направления развития системы высшего педагогического образования в ближайшие десятилетия, следует отнести следующие: развитие системы высшего педагогического образования в структурно-логической взаимосвязи «образование–наука–производство»; повышение значимости инновационно-исследовательской деятельности в процессе подготовки профессионалов высшей квалификации; создание и всемерное развитие системы непрерывного образования, совершенствование разнообразных форм дистанционного обучения; всесторонняя интенсификация учебного процесса, в частности, путем переноса основного акцента на самостоятельную работу студентов; разработка и внедрение новаторских образовательных технологий на основе использования информационных компьютерных технологий.

Заключение. Высшее педагогическое образование – важное звено национальной системы образования, призванное решать следующие задачи: обеспечивать педагогическими кадрами учреждения образования, повышать интеллектуальный уровень нации, способствовать социальной адаптации молодежи. В настоящее время система высшего педагогического образования Республики Беларусь функционирует в режиме устойчивого развития, что предполагает необходимость взаимодействия традиций и инноваций.

Ключевые слова: педагогическое образование, национальная система образования, университетизация, образовательный стандарт, информатизация.

Transformation processes in the system of higher pedagogical education of Belarus in the post-Soviet period (1990–2013)

A.I. Andaralo

Educational establishment «Belarusian State Pedagogical M. Tank University»

The most important problems, tendencies and contradictions in the system of higher pedagogical education of the Republic of Belarus in the post-soviet period are considered. Attention is focused on the goals and priorities of the modern state policy in the sphere of higher pedagogical education in Belarus.

The aim of the study is analysis of driving forces, trends and contradictions in higher educational institutions of Belarus in the post-Soviet period and at the present stage.

Material and methods. In the article the analysis of the transformational processes in the Belarusian system of higher pedagogical education. The author considers the goals, main tasks and content of the reforms in the system of higher pedagogical education in Belarus.

Findings and their discussion. Among the promising trends able to determine the main directions of development of system of higher pedagogical education in the coming decade, should include the following: development of the system of higher pedagogical education in the structural-logical relation «education–science–production»; the increasing significance of the research activity in

the process of preparing professionals of the highest qualification; the establishment and full development of the system of lifelong education, improvement of various forms of distance learning; comprehensive intensification of the educational process, in particular by shifting the main focus on independent work of students; development and introduction of innovative educational technologies based on the use of information and computer technologies.

Conclusion. Higher pedagogical education is an important part of the national education system, designed to solve the task of providing the teaching staff of the educational institutions to raise the intellectual level of the nation, to promote social adaptation of youth. At present the system of higher pedagogical education in the Republic of Belarus operates in the mode of sustainable development, which implies the interaction between tradition and innovation.

Key words: pedagogical education, the national education system, universalization, educational standard, informatization.

Обретение Беларусью в 1991 г. статуса суверенного государства инициировало проведение крупных реформ в политической, социальной и экономической структурах общества, положило начало трансформационным процессам в отечественной системе высшего педагогического образования. После распада СССР появились новые возможности для инновационных педагогических поисков, не ограниченных рамками строгих идеологических догм и предписаний. Если прежде государственная политика базировалась на идеях единообразия образования, то с течением времени все более заметным стало понимание необходимости демократизации, диверсификации и вариативности системы образования. Образ учителя-предметника, характерный для 1970–1980-х гг., постепенно трансформировался в образ педагога-исследователя, специализирующегося в той или иной профессиональной сфере. В наши дни этот образ дополняется характеристиками компетентного специалиста, призванного решать социально-профессиональные задачи в инклюзивной образовательной среде в условиях сотрудничества, быть готовым к саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Цель исследования – анализ движущих сил, тенденций и противоречий в высшей школе Беларуси в постсоветский период и на современном этапе.

Материал и методы. В статье проведен анализ трансформационных процессов в отечественной системе высшего педагогического образования. Автор рассматривает цели, основные задачи, содержание реформ в системе высшего педагогического образования в Беларуси.

Результаты и их обсуждение. Одним из важнейших целевых ориентиров государственной образовательной политики Республики Беларусь в начале 1990-х гг. являлось создание такой системы образования, которая, учитывая национальные особенности, сохраняла бы лучшие традиции постсоветского периода и создавала бы благоприятные условия для ее поэтапного вхождения в мировое образовательное пространство [1].

Система высшего педагогического образования Белорусской ССР в те годы характеризовалась:

– отсутствием государственной концепции развития системы высшего педагогического образования с четко обозначенными целями, задачами, приоритетами и направлениями;

– исключением системы высшего педагогического образования из сферы приоритетного бюджетного финансирования, что приводило к снижению качества учебной и материально-технической базы и, как следствие, к снижению уровня подготовки специалистов;

– чрезмерной централизацией управления системой высшего педагогического образования, которая распространялась на все стороны ее деятельности, включая типовые планы, учебные программы и учебники [2].

Таким образом, к моменту распада Советского Союза в системе педагогического образования Беларуси сформировались необходимые предпосылки для его сущностной трансформации.

Основными руководящими принципами развития педагогического образования в Республике Беларусь на этапе становления государственного суверенитета и независимости (1990-е гг.) являлись:

– *деидеологизация*: очищение (избавление) содержания образования от ценностей и установок коммунистической идеологии;

– *деполитизация*: выведение из школы политических институтов КПСС и ее «дочерних» структур – молодежных и детских организаций;

– *демократизация*: ликвидация монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе образования;

– *автономность* образовательных учреждений;

– *демократизация* отношений в системе образования;

– *децентрализация и регионализация* (изменение системы регулирования и управления образованием), связанные с делегированием ответственности, участием местной власти и общественности в управлении образованием через соответствующие органы;

– *диверсификация*: структурная перестройка образования, связанная с появлением образовательных учреждений разного типа;

– *белорусизация*: перевод преподавания во всех учебных заведениях страны на белорусский язык;

– *информатизация*: обретение компьютерной компетентности всеми субъектами образования, обеспечение современными информационными системами всех подструктур образования, перевод содержания обучения на электронные носители, подключение отечественного образования к мировым информационным ресурсам [3].

В качестве приоритетных направлений развития системы образования в первой половине 1990-х гг. можно выделить следующие:

1. *Преодоление недостатков советской системы образования при сохранении ее преимуществ*. Советская система высшего педагогического образования складывалась и функционировала в условиях единого образовательного пространства, включавшего все союзные республики. Эта система обладала такими достоинствами, как массовость, бесплатность, доступность, высокий уровень фундаментальной подготовки, довольно прочная законодательная и научно-методологическая база, развитая сеть высших учебных заведений, осуществлявших подготовку специалистов в русле государственной образовательной политики.

Вместе с тем эта система характеризовалась рядом существенных недостатков, среди которых в первую очередь необходимо назвать следующие:

- моноуровневая подготовка специалистов по единым типовым учебным планам и программам учебных дисциплин;
- коммунистическая идеология как обязательный компонент содержания учебных планов;
- быстрое моральное и материальное устаревание учебно-лабораторной базы вузов;
- недостаточное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и т.п.

2. *Создание национальной системы образования*. Суверенный статус Республики Беларусь предполагал преодоление оторванности национальной школы от национальных потребностей и интересов, обуславливал необходимость проведения качественных и количественных изменений в системе ее педагогического образования [4–5].

В течение 1990-х гг. кардинальным образом изменилось содержание среднего и высшего педагогического образования. Коммунистическая демагогия в содержании учебных планов и программ была заменена политологией и социологией.

К актуальным официальным направлениям реформаторских усилий можно отнести:

- создание условий для 12-летнего школьного обучения;
- переход средней школы на 5-дневную учебную неделю;

– введение в учебных заведениях 10-балльной отметочной системы;

– внедрение в работу высших учебных заведений многоступенчатой системы подготовки специалистов (бакалавриат, специализация, магистратура).

Движение Беларуси в сторону демократизации и диверсификации системы образования привело к созданию сети негосударственных вузов. В значительной степени была пересмотрена система регулирования и управления в области образования. Например, высшим учебным заведениям предоставлялись большие свободы в выборе основных направлений подготовки специалистов и определении содержания и методов их обучения.

3. *Преодоление замкнутости и оторванности от международного образовательного пространства*. Стремление Беларуси к интеграции в общеевропейское и общемировое образовательное пространство потребовало создания механизмов оценки результатов деятельности национальной высшей школы, разработки и принятия документов об образовании, организации международных педагогических обменов и связей.

Единое европейское образовательное пространство характеризуется такими признаками, как: 1) общность принципов государственной политики в сфере образования; 2) согласованность государственных образовательных стандартов и программ по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров; 3) равные возможности и свободная реализация прав граждан на получение образования в учебных учреждениях, расположенных на территории любой из стран-членов Болонского процесса и др.

Вхождение Беларуси в европейское образовательное пространство будет способствовать повышению качества подготовки педагогических кадров и обеспечению конкурентоспособности отечественной системы образования на рынке европейских образовательных услуг.

Перспективы вхождения Беларуси в европейское пространство в значительной степени повлияли на развитие системы высшего образования, потребовали разработки соответствующей образовательной модели, пересмотра структуры образования, гармонизации его целей и содержания.

Новый взгляд на проблемы высшего педагогического образования предполагает преемственность его ступеней, плюрализм, вариативность, диверсификацию, дифференциацию. Провозглашение ликвидации монополии государства на образование привело к активному участию местных властей в управлении образованием,

самостоятельности учебных заведений при определении направлений учебной деятельности, переходу от системы авторитарной педагогики к системе педагогики сотрудничества.

Идеи государственного суверенитета и национального возрождения, получившие популярность в начале и середине 1990-х гг., актуализировали перед педагогическим образованием задачу развития национального самосознания будущего педагога, готового к развитию национального самосознания своих воспитанников.

В те годы в белорусском научном сообществе имели место два подхода к проблеме соотношения общечеловеческих и национальных ценностей в процессах обучения, воспитания и развития личности. Сторонники первого подхода доказывали приоритет общечеловеческих ценностей, представители второго подхода – ценностей национальных. Эти подходы попеременно оказывали влияние на цели, задачи и содержание учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях Республики Беларусь [6].

Идеи культурно-национального возрождения интенсивно внедрялись в учебно-воспитательный процесс педагогических вузов. Например, преподаватели Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького интенсивно разрабатывали учебные планы и программы, структура и содержание которых учитывали необходимость национального возрождения Беларуси. На вступительных экзаменах в педвузы большое внимание обращалось на уровень владения абитуриентами белорусским языком. В институте сформировались белорусскоязычные потоки, а многие факультеты полностью перешли на белорусский язык преподавания. Практический курс белорусского языка был введен на всех нефилологических факультетах. В ходе учебных занятий студенты знакомились с богатым культурным наследием белорусского народа, достижениями современной национальной литературы, искусства, образования и культуры [7].

Процесс университетизации, то есть процесс преобразования педагогических институтов в университеты, который начался в начале 1990-х гг., был завершен в 2000 г. Следует отметить, что преобразование региональных педагогических институтов в педагогические и классические университеты существенно не отразилось на качестве подготовки специалистов и фактически свелось в основном к простому их переименованию [2]. Вместе с тем преобразование пединститутов в университеты сильно понизило общест-

венный статус педагогического образования в Республике Беларусь.

Непрерывно изменявшиеся движущие силы и социально-политические условия суверенной Беларуси в значительной степени обусловили необходимость разработки законодательной базы для функционирования национальной образовательной системы.

Нормативной базой реформирования образовательной сферы на начальном этапе государственного суверенитета стал Закон Республики Беларусь «Об образовании» (принят 29 октября 1991 г.), который оставался (с изменениями и дополнениями 2002 г.) основным правовым актом, регулировавшим высшее образование в стране до 2008 г. [8].

В соответствии со ст. 27 этого Закона, центральным органом, обеспечивающим проведение государственной политики и осуществляющим государственный контроль в сфере образования, является Министерство образования. Вместе с тем с целью демократизации управления, учета интересов граждан могут создаваться «... общественные советы, союзы, ассоциации, объединения представителей общества, работников образования, предприятия и организации по территориальным, профессиональным и другим принципам» [9].

Этот документ определяет принципы, на которых должна основываться государственная политика в сфере образования (в том числе в сфере высшего педагогического образования): принцип приоритетности образования; принцип доступности образования; принцип преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования; принцип национально-культурной основы образования; принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; принцип научности; принцип экологической направленности образования; принцип демократического характера управления образованием; принцип светского характера образования [8].

Важной составляющей идейно-теоретического базиса образовательной политики в 1990-е гг. явилась «Концепция образования и воспитания в Беларуси» (1993 г.). Основная идея концепции – построение образования и воспитания на национально-культурной основе. Высшее образование представлялось в контексте общей системы непрерывного образования, создание которой было приоритетным направлением государственной образовательной политики [2].

В целях развития национальной системы образования и воспитания была утверждена Государственная комплексная программа развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 г. (1993 г.).

В рамках Программы планировалось решение следующих задач:

- разработка национально и регионально ориентированного содержания образования;
- создание рациональной сети учебно-воспитательных учреждений с учетом потребностей республики;
- подготовка в полном объеме педагогических кадров и обеспечение им надлежащих условий жизни и труда;
- обеспечение деятельности учебно-воспитательных учреждений необходимыми средствами обучения;
- разработка правового, финансового и материального обеспечения деятельности системы образования и др. [6].

В Концепции развития высшей школы Республики Беларусь в новых условиях (1993 г.) подчеркивалось, что функционирование системы высшего образования должно осуществляться в соответствии с реальными потребностями в подготовке специалистов определенной квалификации. В документе предлагалось реальное положение дел в системе высшего образования привести в соответствие с международными образовательными стандартами (ввести подготовку бакалавров и магистров). Были также обозначены главные направления, по которым должно осуществляться развитие содержания обучения и воспитания студентов в высших учебных заведениях [7].

Необходимость разработки и принятия Государственной программы развития высшего образования Республики Беларусь в условиях рыночных отношений была обусловлена такими негативными явлениями в жизни страны, как: а) диспропорции в системе подготовки квалифицированных кадров; б) запаздывание в подготовке специалистов по новым перспективным направлениям; в) отсутствие учета реальных потребностей производства; г) неудовлетворительный уровень научно-технического обеспечения учебного процесса; д) снижение престижа высшего образования и преподавательской работы в вузе; е) отток высококвалифицированных преподавательских кадров и талантливой молодежи из образования в сферу предпринимательства и коммерции и др. [8].

Основная задача Концепции развития системы педагогического образования Республики Беларусь – определение приоритетных направ-

лений совершенствования и модернизации всех звеньев системы педагогического образования в условиях экономических и информационно-технологических преобразований общества, доминирования наукоемкой экономики. В данном документе зафиксированы цель, задачи, принципы, ресурсы и механизмы реализации научно-технической и инновационной политики в системе образования. Концепция была подготовлена на основании действующих законодательных актов об образовании и науке и учитывала их основные положения [2].

Программа реализации Концепции (2000–2011 гг.) развития системы педагогического образования в Республике Беларусь предлагала необходимые мероприятия, обеспечивающие осуществление продуктивных действий в направлении модернизации всех звеньев системы педагогического образования, в том числе:

- повышение уровня профессионализма и социального статуса педагогических кадров;
- оптимизация структуры педагогического образования;
- совершенствование содержания педагогического образования;
- модернизация педагогического процесса;
- обеспечение преемственности в подготовке научно-педагогических кадров;
- совершенствование материально-технической базы педагогического образования.

Реализация данной программы предусматривала прохождение следующих трех этапов:

I-й этап – программно-организационный (2000–2001 гг.);

II-й этап – организационно-внедренческий (2003–2005 гг.);

III-й этап – коррекционно-завершающий (2006–2010 гг.) [2].

Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» (11 июля 2007 г.) конкретизировал основные положения государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования. В Законе охарактеризована система высшего образования, выделены ее основные ступени, регламентирован порядок создания, реорганизации и аккредитации вузов, определен статус ведущего высшего учебного заведения, сформулированы задачи и функции республиканского совета ректоров высших учебных заведений, определены требования к образовательному процессу, научной и инновационной деятельности в педагогическом вузе и др. [2].

В современной системе высшего педагогического образования имеют место такие новые явления и тенденции, как многоуровневость подго-

товки учительских кадров, стандартизация, информатизация, коммерциализация, диверсификация и др. [2; 7; 10].

В основе современной системы высшего педагогического образования находится многоуровневая модель подготовки кадров. Эта модель соответствует идеям непрерывного педагогического образования, детерминируя инновационные процессы в образовании вообще и высшем педагогическом образовании в частности. Введение Беларусью двухуровневой системы высшего педагогического образования обусловлено не только ее стремлением присоединиться к Болонской декларации, реализация принципов которой предполагает совместимость систем высшего образования в странах Европы, но и тем обстоятельством, что именно двухступенчатая структура высшего педагогического образования наиболее полно отражает национальные традиции белорусской высшей школы [2].

Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования – это социальный заказ общества и нормативный документ, включающий в себя описание общих принципов, направлений и уровней подготовки к профессиональной деятельности специалиста. Выполнение требований Государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования обеспечивает личности, школе, обществу заданный уровень подготовленности выпускника педагогического вуза. Сегодня государственные стандарты прочно вошли в деятельность педагогических вузов Республики Беларусь.

В системе высшего педагогического образования информатизация – это уровень оснащения вузов информационной техникой, включающей компьютерную технику, средства мультимедиа, Internet, а также наличие организационного и учебно-методического обеспечения для применения компьютерных и телекоммуникационных технологий, способствующих повышению доступности и эффективности усвоения программ обучения. За последние 10–15 лет система высшего педагогического образования Беларуси осуществила своеобразный прорыв в области информатизации. Примером тому является ведущий в системе высшего педагогического образования вуз страны – Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка.

Сегодня в образовательную инфраструктуру БГПУ входят 23 компьютерных класса, мультимедиа-студия, мультимедийные сетевые комплексы (на базе HiClass Pluss) для построения интерактивных систем обучения, автоматизиро-

ванная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SOL», учебная лаборатория по применению информационных технологий в спецобразовании «Образование без границ». В учебном процессе в качестве средства дистанционного обучения на базе Moodle активно используется Internet.

В 2009 г. для информационного обеспечения образовательного процесса было закуплено 115 персональных компьютеров, 49 системных блоков, 53 монитора, 23 принтера, 18 ноутбуков, 11 мультимедийных проекторов, 10 сканеров и др. [11, с. 195].

Интенсивная информатизация высшего педагогического образования расширяет содержательные возможности образовательного процесса, вносит существенные изменения в структуру учебного взаимодействия, обуславливает обогащение педагогических вузов современными информационными технологиями, обеспечивает широкое включение в систему образования дистанционных форм обучения студентов.

Современная система высшего педагогического образования во многом развивается за счет приоритетного роста внебюджетной деятельности. Другими словами, коммерциализация – одна из важных тенденций, имеющих место в деятельности современных вузов вообще и педагогических в частности. Основным источником внебюджетного финансирования педагогических вузов являются средства, получаемые за обучение студентов, принятых на договорной основе с полной оплатой обучения. В количественном отношении контингент студентов внебюджетной формы обучения в педагогических вузах Беларуси в течение последних 10 лет имел стабильную положительную динамику.

В настоящее время практически каждый второй студент в педагогических вузах обучается на платной основе. Например, в БГПУ имени М. Танка в 2010/2011 учебном году этот показатель превысил 50%. Однозначно оценить процесс коммерциализации деятельности педагогических вузов не представляется возможным.

В целом следует согласиться с мнением М.А. Андалало, которая в своем диссертационном исследовании отмечает: «С одной стороны, в условиях недостаточного бюджетного финансирования доходы педагогических вузов от внебюджетной деятельности создают дополнительный источник денежных средств для оплаты труда профессорско-преподавательского состава, стимулирования его педагогической и научной деятельности, поддержания социального статуса, а также развития материально-технической базы вуза, что,

несомненно, является положительной чертой коммерциализации системы высшего педагогического образования. С другой стороны, повышенная заинтересованность педагогических вузов в увеличении набора студентов, обучающихся на внебюджетной основе, приводит к снижению требований как к уровню знаний поступающих, так и к их образовательным результатам в процессе обучения. Следствием этого является снижение качества подготовки специалистов» [2, с. 84].

Инновационная направленность в деятельности педагогических вузов, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает сегодня средством обновления образовательной политики в сфере подготовки педагогических кадров [10; 12].

Современная система непрерывного педагогического образования предполагает развитие и становление личности педагога как профессионала в течение всей его жизни, что детерминирует необходимость решения следующих задач:

- обеспечить дальнейшую демократизацию деятельности высших педагогических учебных заведений (в аспекте расширения возможностей в предоставлении образовательных услуг и выстраивании ими своих оригинальных программ обучения и воспитания будущих педагогов);

- предоставить студентам свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии с их способностями, запросами и возможностями;

- учитывать в организации педагогического процесса изменяющийся уровень требований общеобразовательных учреждений к качеству подготовки педагогических кадров.

Перспективным направлением в решении обозначенных задач является, по нашему мнению, диверсификация высшего педагогического образования как объективная тенденция его функционирования и развития.

Диверсификация применительно к высшему педагогическому образованию рассматривается нами как общедидактический принцип развития современной системы непрерывного педагогического образования, который формирует инновационную педагогическую систему профессионального образования педагога.

Основными направлениями диверсификации высшего педагогического образования в Республике Беларусь являются:

- непрерывное обновление номенклатуры педагогических специальностей;

- переход на многоуровневую систему подготовки педагогических кадров, порождающую инновационные процессы в педагогическом об-

разовании, гарантирующую гибкую организацию учебного процесса;

- внедрение образовательных стандартов, требующих создания нового поколения учебных планов и программ, отличающихся высоким уровнем мобильности и способностью удовлетворять изменяющиеся потребности сферы общего среднего образования и личности студента;

- перестройка компонентов системы подготовки педагогических кадров (целей и задач, содержания, средств и методов обучения, совместной деятельности преподавателей и студентов) на основе программно-целевого подхода с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника;

- предоставление студентам выбора в построении собственной образовательной траектории в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями;

- ориентация на непрерывное педагогическое образование будущих педагогов как активных субъектов образовательного процесса и социального действия;

- активный поиск педагогическими вузами инновационных форм и методов обучения.

Долговременный характер действия данных направлений должен учитываться при разработке перспективных моделей развития и совершенствования системы высшего педагогического образования в Республике Беларусь.

К числу перспективных тенденций, способных определить основные направления развития системы высшего педагогического образования в ближайшие десятилетия, следует также отнести следующие:

- развитие системы высшего педагогического образования в структурно-логической взаимосвязи «образование-наука-производство»;

- повышение значимости инновационно-исследовательской деятельности в процессе подготовки профессионалов высшей квалификации;

- создание и всемерное развитие системы непрерывного образования, совершенствование разнообразных форм дистанционного обучения;

- всесторонняя интенсификация учебного процесса, в частности, путем переноса основного акцента на самостоятельную работу студентов;

- разработка и внедрение новаторских образовательных технологий на основе использования информационных компьютерных технологий [1; 4].

Высшее педагогическое образование – важное звено национальной системы образования, призванное решать следующие задачи: обеспечивать

пед
ния
ци
лод
пед
рус
вит
де

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

педагогическими кадрами учреждения образования, повышать интеллектуальный уровень нации, способствовать социальной адаптации молодежи. В настоящее время система высшего педагогического образования Республики Беларусь функционирует в режиме устойчивого развития, что предполагает необходимость взаимодействия традиций и инноваций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кухарчик, П.Д. Научно-методические основы развития педагогического университета в условиях становления евразийского образовательного пространства: пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2010. – 112 с.
2. Андарало, М.А. Генезис систем высшего педагогического образования в странах постсоветского пространства (Беларусь, Россия, Украина) 1990–2010 гг.: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.А. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 232 с.
3. Андарало, А.И. Содержание высшего педагогического образования в Беларуси в контексте трансформационных процессов (80–90-е годы XX в.) / А.И. Андарало // Адукацыя і вихаванне. – 2013. – № 12. – С. 8–12.
4. Кухарчик, П.Д. Концепция стандартизации общепедагогической подготовки будущего учителя (в контексте Болонского процесса) / П.Д. Кухарчик, А.И. Андарало, А.В. Торхова [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2011. – 60 с.
5. Педагогический университет как учебно-научно-методический центр непрерывного педагогического образования / П.Д. Кухарчик, А.И. Андарало, А.В. Торхова, А.Э. Руднева. – Минск: БГПУ, 2008. – 124 с.
6. Андарало, А.И. Высшая педагогическая школа в государственной политике Беларуси (1944–1990 гг.): монография / А.И. Андарало. – Минск: БГПУ, 2011. – 252 с.
7. Андарало, А.И. Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2008. – 195 с.
8. Андарало, А.И. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: монография / А.И. Андарало, П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.
9. Стандартизация общепедагогической подготовки будущих учителей на первой ступени высшего образования / П.Д. Кухарчик, А.И. Андарало [и др.]; под общ. ред. А.В. Торховой. – Минск: БГПУ, 2012. – 160 с.
10. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
11. Отчет о работе БГПУ за 2009/2010 учебный год / М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. пед. ун-т; под общ. ред. П.Д. Кухарчика [и др.]. – Минск: БГПУ, 2010. – 202 с.
12. Торхова, А.В. Теоретико-методологические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А.В. Торхова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 226 с.

REFERENCES

1. Kukharchik P.D., Andaralo A.I., Kazimirskaia I.I. Nauchno-metodicheskiye osnovy razvitiya pedagogicheskogo universiteta v usloviyakh stanovleniya evraziyskogo obrazovatel'nogo prostranstva: posobiye [Scientific and Methodological Bases of the Development of the Pedagogical University in the Conditions of the Development of Eurasian Educational Space: Textbook], Minsk, BSPU, 2010, 112 p.
2. Kukharchik P.D., Andaralo A.I., Torkhova A.V. Kontseptsiya standartizatsii obshchepedagogicheskoi podgotovki budushchego uchitelya (v kontekste Bolonskogo protsessa) [Concept of Standardization of General Pedagogical Training of the Would-be Teacher (in the context of Bologna process)], Minsk,
3. Kukharchik P.D., Andaralo A.I., Torkhova A.V., Rudneva A.E. Pedagogicheskii universitet kak uchebno-nauchno-metodicheskii tsentr neprerivnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Pedagogical University as Study-Research-Methodological Center of Continuous Pedagogical Education], Minsk: BSPU, 2008, 124 p.
4. Andaralo A.I. Visshaya pedagogicheskaya shkola v gosudarstvennoi politike Belarusi (1944–1990 gg.): monografiya [Higher Pedagogical School in the State Policy of Belarus (1944–1990): scientific monograph], Minsk: BSPU, 2011, 252 p.
5. Andaralo M.A. Genezis sistem visshego pedagogicheskogo obrazovaniya v stranakh postsovet'skogo prostranstva (Belarus, Rossiya, Ukraina) 1990–2010 gg.: diss. [Genesis of the Systems of Higher Pedagogical Education in the Countries of Post Soviet Space (Belarus, Russia, Ukraine) 1990–2010: thesis], Minsk: BSPU, 2011, 232 p.
6. Andaralo A.I. Adukatsiya i vikhavanne [Education and Unbringing], 2013, 12, p. 8–12.
7. Andaralo A.I., Kukharchik P.D., Tsirkun I.I. Razvitiye intellektual'nogo i tvorcheskogo potentsialov lichnosti budushchego pedagoga: monografiya [Development of Intellectual and Creative Potentials of the Personality of Would-be Teacher: Scientific Monograph], Minsk: BSPU, 2010, 232 p.
8. Andaralo A.I., Kukharchik P.D., Tsirkun I.I. Pedagogicheskoye obrazovaniye v usloviyakh transformatsionnikh protsessov: uchebno-metodicheskoye posobiye [Pedagogical Education in the Conditions of Transformation Processes: Manual], Minsk: BSPU, 2008, 195 p.
9. Torkhova A.V. Teoretiko-metodicheskiye otzitsionnivi razvitiya individual'nogo stilya professionalnoi deyatelnosti budushchego uchitelya [Theoretical and Methodological Bases of the Development of the Individual Style of Professional Activity of Would-be Teacher], M.: MGPU named after Sholokhov, 2005, 226 p.
10. Tsirkun I.I. Sistema innovatsionnoi podgotovki spetsialistov gumanitarnoi sferi [System of Innovation Training of Specialists of Humanitarian Sphere], Minsk: Tekhnologiya, 2000, 326 p.
11. Kukharchik P.D., Andaralo A.I. Standartizatsiya obshchepedagogicheskoi podgotovki budushchikh uchitelei na pervoi stupeni visshego obrazovaniya [Standardization of General Pedagogical Training of Would-be Teachers at the First Stage of Higher Education], Minsk: BSPU, 2012, 160 p.
12. Kukharchik P.D. Otchet o rabote BSPU za 2009/2010 uchebnyi god [Annual 2009/2010 Academic Year Report of Minsk State Pedagogical University], Minsk: BSPU, 2010, 202 p.

Поступила в редакцию 05.02.2014. Принята в печать 19.02.2014
Адрес для корреспонденции: e-mail: kristina-sl@yandex.ru – Андарало А.И.