

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Немцова Г.Д., г. Минск, Беларусь

Феномен перфекционизма в последние десятилетия находится в зоне пристального внимания исследователей. Анализ научных работ свидетельствует о том, что в зависимости от уровня своей выраженности перфекционизм может как способствовать, так и препятствовать оптимальному функционированию личности [1]. Исследования перфекционизма подчеркивают его тесную связь с депрессиями, тревожными расстройствами, суицидальным риском, состояниями хронического переутомления и эмоциональным выгоранием личности [2].

Перфекционизм и мотивация достижений являются концептуально близкими понятиями, что обуславливает актуальность изучения соотношения соответствующих мотивационных тенденций, однако имеются лишь ограниченные данные о наличии у испытуемых с высоким перфекционизмом интенсивного

«конфликта достижения», при котором мотивы «стремления к успеху» и «избегания неудачи» выражены с одинаковой силой [1]. Мы полагаем, что соотношение мотивации достижений и перфекционизма связано со степенью реалистичности выдвигаемых субъектом по отношению к себе и к результатам своей деятельности требований, его способностью или неспособностью объективно оценить свои возможности.

В исследовании приняли участие студенты 2-3 курса БГПУ, БГУ, БИП в возрасте от 18 до 23 лет. Общая выборка составила 80 человек. Опросник «Многомерная шкала Перфекционизма» позволяет установить как общий уровень перфекционизма, так и выраженность отдельных его компонентов – Я-ориентированного, объектно-ориентированного и социально предписанного перфекционизма. Мотивация достижения успеха изучалась с помощью методик Т.Элерса «Мотивация к успеху», «Мотивация к избеганию неудач».

51,3% респондентов имеют средний уровень перфекционизма, что соответствует характеристикам конструктивного перфекционизма: адекватное восприятие ожиданий и требований со стороны других, реалистическое представление о собственных способностях и возможностях других людей, принятие потенциальной возможности совершения ошибок.

По шкале перфекционизма, ориентированного на других, у 72,5% студентов отмечен высокий уровень перфекционизма, что отражает неадекватно завышенные требования к окружающим, стремление давать крайние дихотомические оценки деятельности и личностным особенностям других людей, что может привести впоследствии к конфликтному взаимодействию с собственным окружением. Высокие значения социально-предписываемого перфекционизма у 48,7% респондентов отражают доминирование внешних стимулов и подкреплений в осуществлении успешной деятельности. Высокие стандарты и ценности зачастую не являются результатом собственного опыта человека, а «искусственными» компонентами, встроенными в картину мира без достаточной степени проработки, осмысленности.

В ходе исследования было выявлено, что 46,3% респондентов имеют высокий (30%) и очень высокий уровень (16,3%) мотивации достижения успеха. 48,7% студентов имеют средний уровень мотивации достижения, 5% – низкий. Процентное соотношение мотивации избегания неудач: низкий уровень – 11,3%, средний уровень – 41,2%, высокий (31,3%), и очень высокий уровень (16,2%).

В ходе исследования были установлены значимые связи между перфекционизмом, ориентированным на себя, и мотивацией достижения успеха. Корреляционные связи оказались значимыми между показателями мотивации достижения успеха и общим уровнем перфекционизма и ($r=0,24$ при $p<0,05$), а также между показателями мотивации достижения и перфекционизмом, ориентированным на себя ($r=0,36$ при $p<0,05$). Между показателями мотивации достижения и перфекционизма, ориентированного на других и социально-предписываемого перфекционизма связи незначимые.

Более подробного анализа требует тот факт, что у студентов с высокими показателями мотивации достижения успехов отмечены и высокие показатели мотивации избегания неудач. На наш взгляд, такого рода «конфликт» может являться мотивационной основой развития перфекционизма. Ввиду небольшого

объема статистического материала результаты нельзя считать окончательными, необходимо проведение дополнительного исследования, позволяющего установить мотивационную основу перфекционизма.

1. *Гаранян, Н.Г. Психологические модели перфекционизма / Н.Г. Гаранян // Вопросы психологии. – 2009. – №5. – С. 74 – 83.*
2. *Грачёва, И.И. Адаптация методики «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хюитта и Г. Флетта / Грачёва И.И. // Психологический журнал, Том 27. – № 6 – 2006. – С. 65 – 73.*