

ДИАЛОГ

психологический и социально-педагогический журнал

№ 5 (41)
сентябрь
октябрь
2016

Научно-методический журнал

Выходит с января 2013 г.
Периодичность — 1 раз в два месяца



Учредитель и издатель:
республиканское унитарное предприятие
«Издательство “Пачатковая школа”»

Директор, главный редактор издательства
ВАНИНА Ольга Владимировна

Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации № 1572 от 28.09.2012,
выдано Министерством информации Республики Беларусь

Главный редактор журнала
ПЕРГАМЕНЩИК Леонид Абламович,
доктор психологических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Н. А. ЗАЛЫГИНА,
заместитель главного редактора,
кандидат социологических наук, доцент;
Н. Л. ПУЗЫРЬ,
ответственный редактор, кандидат
психологических наук;
С. Ф. БЕДРИНА, кандидат
социологических наук, доцент;
С. В. ВАШИНА;
С. И. КОПТЕВА, кандидат
психологических наук, доцент;
Г. М. КУЧИНСКИЙ, доктор
психологических наук, профессор;
Т. А. ЛОПАТИК, доктор педагогических
наук, профессор;
Л. Г. ЛЫСЮК, доктор психологических
наук, профессор;
О. В. МАТЮХОВА;
М. Е. МИНОВА;
С. И. НЕВДАХ, кандидат
педагогических наук, доцент;
А. П. ОРЛОВА, доктор педагогических
наук, профессор;
Ю. Г. ФРОЛОВА, кандидат
психологических наук, доцент

Редакционный совет:

А. И. ЗЕЛЕНКОВ,
председатель, доктор философских
наук, профессор;
А. Л. ВЕНГЕР, доктор психологических
наук, профессор (РФ);
Н. Т. ЕРЧАК, доктор психологических
наук, профессор;
Я. Л. КОЛОМИНСКИЙ, доктор
психологических наук, профессор;
А. С. ЛАПТЁНОК, доктор философских
наук;
П. МЕРИНГОЛО, профессор
департамента психологии (Италия);
Р. С. СИДОРЕНКО, кандидат
педагогических наук;
Е. С. СЛЕПОВИЧ, доктор
психологических наук, профессор;
И. А. ФУРМАНОВ, доктор
психологических наук, профессор;
Е. М. ЧЕРЕПАНОВА, доктор психологии
(США);
В. А. ЯНЧУК, доктор психологических
наук, профессор

УЧИТЕЛЬСТВО И УЧЕНИЧЕСТВО В КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ

«Когда человек видит результаты своей деятельности, тогда он понимает, что жизнь продолжается».
Л. А. Пергаменщик

Бывает в жизни так, что важность того или иного события предписана официальными канонами, утверждена соответствующим законодательством. Я имею в виду 15 марта — День Конституции Беларуси, 3 июля — День Независимости Беларуси и т. д. Но бывают даты, о значимости которых свидетельствует жизненный путь, пройденный рядом с человеком. Так, для меня 15 сентября — важнейший день, день рождения моего друга и учителя Леонида Абрамовича Пергаменщика.

Золото дружбы не туснеет со временем, если жизненный опыт свидетельствует о достоинствах человека. Он может быть одновременно и другом, и учителем — приятно вдвоем.

Впервые я увидел Леонида Абрамовича в 70-е годы, когда он пришел ко мне и сказал: «Яков Львович, я хочу написать диссертацию». Ко мне тогда многие приходили, так как психологов у нас в стране в то время было мало. Однако эта встреча была особой. Я не отказал ему и согласился стать научным руководителем, поскольку был убежден, что не пожалею о своем решении, у него все получится.

Учить всегда надо на перспективу. Мне, как учителю, с Леонидом Абра-



**Яков
Львович
КОЛОМИНСКИЙ,**
*профессор
кафедры
возрастной
и педагогической
психологии БГПУ,
доктор
психологических наук,
профессор*

мовичем повезло — я сразу увидел перспективу его научного пути. И в результате он оправдал, а в некоторых областях и превзошел все мои ожидания. Вскоре после защиты кандидатской в 1985 году он написал и защитил докторскую диссертацию (в 1999 году). А я, в свою очередь, побывал и научным руководителем, и научным консультантом и остаюсь, хочется верить, Учителем и Другом.

Старинная заповедь, начертанная на храме Аполлона в Дельфах «Познай самого себя» для меня означает самопознание, которое происходит с моими учениками. Есть у меня закон «Трех Л»: «Любить свое дело. Любить своих учеников. Любить себя». И этому закону я неукоснительно следую.

1-Л: Любить свое дело. Мне нравится то направление, по которому пошел Леонид Абрамович, — кризисная психология. Когда-то мы вместе начинали его в Чернобыльском центре НИО. В 90-х годах россияне стали активно продвигать программы психологической помощи людям, пострадавшим от аварии на Чернобыльской АЭС. В Москве был создан оргкомитет, куда я заведуя отделением психологии БелНИИ, чаще других направлял Леонида Абрамовича (тогда он работал заведующим лабораторией и ученым секретарем этого отделения).

2-Л: Любить своих учеников. В одной из моих работ я охарактеризовал четыре типа педагогического взаимодействия: 1) тепло-тепло; 2) холодно-холодно; 3) тепло-холодно; 4) холодно-тепло. Мои отношения с Леонидом Абрамовичем я бы с уверенностью отнес к первому типу тепло-тепло: это когда происходит полное совпадение на позитивном уровне, когда к ученику и своей работе учитель относится положительно, с любовью и проявляет это в соответствующей форме. Со всем не соглашусь, что такой учитель — вечно улыбающийся добрячок. Любовь, как известно, может быть мягкой и неискательной, а в соответствии с этим строгими бывают и слова и жесты, и поступки. Здесь может присутствовать вся гамма человеческих эмоций, которую учитель не стесняется проявлять. В результате — ответная любовь к учителю.

Когда-то я написал: «Дружба — выше любви». И убежден, что это действительно так. Дружить почетно, авторитетно. Мы с Леонидом Абрамовичем дружим уже 40 лет. Кроме профессиональных интересов, нас очень роднит любовь к художественной литературе, понимание характера этого знания. В социальной психологии есть понятие психологической совместимости учите-

ля и ученика: когда я, как учитель, могу быть уверен в том, что мой ученик — это действительно МОЙ ученик. В ситуации с Леонидом Абрамовичем происходит именно так.

Я помню день, когда мы с ним приехали в Ленинград по вопросу защиты его диссертации, а ленинградские психологи устроили мне овацию. Леонида Абрамовича это поразило. Он сказал: «Все, теперь мне можно не защищаться».

3-Л: Любить себя. Учитель — это хороший человек, обладающий профессиональной психологической культурой. Размышляя над учительской работой, я пришел к выводу: значение имеет не только учеба, очень важно помочь ученику стать Личностью. Для этого надо научить человека трудиться в своем собственном внутреннем мире, сформировать чувствительность к противоречиям, умение мыслить. Как мне кажется, это особенно важно для кризисного психолога, поскольку осознания и понимания кризисной ситуации заранее, впрямую — не бывает. Все приходится постигать спонтанно, так сказать, на месте действия.

Итак, Лев Толстой считал, что «если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель, если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он совершенный учитель». Однако я даже не задумывался о выполнении завета, предписанного Львом Толстым, так получилось само собой. Я искренне горжусь тем, что ношу гордое звание учителя Леонида Абрамовича Пергаменщика, уважаю его научное направление — Кризисную психологию. И если благодаря этому я — Совершенный Учитель, то мне же от этого хорошо!