

## СОДЕРЖАНИЕ СМЫСЛА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

*Волченков В.С., г. Минск, Беларусь*

Окончание высшего учебного заведения, как правило, совпадает с начальным этапом ранней взрослости, когда на новом уровне для личности предстаёт задача самоопределения, состоящая, в первую очередь, в осознании индивидуального смысла жизни. В зарубежной психологии проблема изучения смысла жизни личности исследуется в рамках экзистенциального подхода, в отечественной психологии представлена в работах С.Л. Рубинштейна, затем получила развитие в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, Д.А. Леонтьева, В.Э. Чудновского. Осознание смысла жизни можно рассматривать одним из показателей психологической культуры личности. Согласно С.Л. Воломинскому психологическая культура проявляется в развитии и построении человеком жизненного пути.

В выполненном исследовании предполагается, что высокий уровень личностного развития является тем необходимым потенциалом человека, который может способствовать реализации жизненных целей и, тем самым, обретению смысла жизни. Таким образом, исследование имело своей целью выявление содержания смысла жизни у студентов выпускного курса педагогических специальностей. Выборку испытуемых составили студенты БГПУ (г. Минск). В исследовании приняло участие 265 респондентов, из них 164 — женского (61,9%) и 101 — мужского пола (38,1%). Возраст испытуемых — от 21 до 25 лет.

На первом этапе исследования определялся уровень личностного развития респондентов. Для этого использовался «Самоактуализационный тест» (САТ) (Л.Я. Гозман и др.). Полученные в ходе диагностического исследования данные обработаны с помощью кластерного анализа, выделено пять количественно и качественно различающихся по степени личностного развития групп. На основе интерпретации профилей выделенных групп каждая из них получила своё наименование, отражающее её качественное своеобразие (таблица):

«Личностно ответственные» достигли высокого уровня личностного развития и являются полноправными субъектами своего жизненного пути. «Принимающие себя» имеют средневысокий уровень личностного развития. «Ищущие себя» относятся к среднему уровню личностного развития. «Негативисты» соответствуют

низкому уровню личностного развития. «Инфантильные» (очень низкий уровень личностного развития) характеризуются высокой степенью зависимости, конформности, несостоятельности в качестве субъекта деятельности в поступках, реализации целей жизни, демонстрации своих убеждений, установок и принципов.

На втором этапе исследования осуществлен качественно-количественный анализ содержания смысла жизни у студентов с разным уровнем личностного развития. Анализу подлежали ответы испытуемых, в которых они должны были сформулировать содержание смысла своей жизни, если он есть. Для обработки полученных результатов использовался метод контент-анализа.

Важной особенностью «личностно ответственных» является то, что наряду с ценностью профессиональной деятельности, получением образования значимость в качестве источников смысла жизни имеют процессы личностного самосовершенствования, самоактуализации. Отмечается увеличение роли категории «межличностные отношения» в сравнении со всеми остальными группами испытуемых, а также существенное снижение смысла жизни, относящихся к категории «другое», т.е. не имеющих конкретного содержательного наполнения. Это убедительно показывает, что личность с высоким уровнем развития имеет ясное и отчетливое представление о содержании собственного смысла жизни. У «принимающих себя» наиболее значимыми смыслами жизни являются профессиональная деятельность, учёба, карьера. Создание семьи, рождение детей, отношения с супругой (-ом) также являются значимым источником наполнения жизни собственным уникальным смыслом на предстоящем этапе жизненного пути. Менее значимым представляется поиск смысла жизни в вопросах собственного личностного развития, самореализации, самосовершенствования. Среди выборки «ищущих себя» первые два места в иерархии называемых смыслов жизни принадлежат категориям «семья» и «деятельностная активность». Третье и четвертое места разделяют между собой категории «самоактуализация» и «другое». В группе «негативисты» основными считаются семейные ценности и достижения в профессиональной деятельности. В тоже время значимая часть респондентов группы не формулирует конкретного содержания смысла жизни, что указывает на наличие трудностей в осуществлении ими рефлексии собственного жизненного пути. Испытуемые из группы «инфантильные» отличаются тем, что источником смысла жизни видят, прежде всего, семейные отношения, в то время как сфера профессиональной деятельности, учёбы, карьеры в качестве смысла жизни имеет значительно меньшее значение. Отличительной особенностью данной группы выступает высокая частота встречаемости категории «другое», что свидетельствует о трудностях конкретизации своего смысла жизни из-за низкого уровня развития рефлексивных способностей. Следующей особенностью «инфантильных» является значительно меньшее, чем в других группах указание на смысл жизни, связанный с категорией «самоактуализация», что можно связать с такими особенностями личности испытуемых данной группы как низкая готовность принимать и разделять ценности самоактуализирующейся личности.

Обобщив полученные результаты, можно представить выводы о качественной составляющей смысла жизни испытуемых. Вступление в период ранней взрослости актуализирует потребность в жизненном самоопределении, что проявляется в

рефлексии собственного жизненного пути, определении жизненных целей на ближайшее и отдалённое будущее. Основным итогом происходящего самоопределения является осознание смысла собственной жизни. Как установлено в проведённом исследовании, способность к определению смысла жизни связана с уровнем личностного развития: испытуемые с высоким уровнем личностного развития, «лично ответственные», в большей степени, чем испытуемые, относящиеся к группам с более низким уровнем развития, характеризуются способностью к осознанию смысла жизни. Следовательно, респонденты с высоким уровнем личностного развития характеризуются готовностью принимать жизненные цели очередного этапа жизненного пути как значимые для себя, что и обеспечивает им осмысленность жизни. Однако среди других групп определённая часть испытуемых (но меньшая, чем у «лично ответственных») также заявляет о наличии у них смысла жизни, раскрывая его содержание. Это указывает на то, что уровень личностного развития выступает потенциалом, позволяющим человеку обрести смысл жизни.