



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ЗДОРОВЬЕ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ:
ДОСТИЖЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Сборник научных статей

1

Минск
РИВШ
2013

УДК 613:796
ББК 51.204:75
3 46

Рекомендовано
советом факультета физического воспитания Белорусского
государственного педагогического университета имени М. Танка
(протокол № 4 от 27 декабря 2012 г.)

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент *А. Р. Борисевич* (отв. ред.);
кандидат филологических наук, доцент *М. М. Круталевич*;
кандидат педагогических наук (РФ) *Н. В. Сизова*;
кандидат биологических наук, доцент *Н. Г. Соловьева*;
кандидат педагогических наук, доцент *С. Я. Юранов*

3 46 **Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики**
физической культуры, спорта и туризма на современном этапе:
сб. науч. ст. / редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск :
РИБиЦ, 2013. – 332 с.
ISBN 978-985-500-616-0.

В сборнике представлены статьи по актуальным проблемам
физического воспитания, спорта и туризма. Рассматриваются подходы,
идеи, стратегии и перспективы решения проблем оздоровления
обучающихся средствами физической культуры, студенческого спорта
в учебных заведениях. Предложены пути совершенствования
двигательной активности, формирования потребностей и интересов
студентов в сфере физической культуры и спорта. Раскрываются
различные аспекты подготовки специалистов в области физической
культуры, спорта и туризма.

Адресуется преподавателям, ученым-теоретикам, аспирантам,
магистрантам, студентам, работникам системы образования.

УДК 61-057.87
ББК 51

ISBN 978-985-500-616-0

© Оформление. ГУО «Республиканский
институт высшей школы», 2013

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖЕЙ КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

*Дембицкая Л.Л.
г. Минск, Беларусь*

The paper examines the impact of self-study of college students on the process of maintaining health

Профессиональное образование следует рассматривать как часть широкой системы, включающей рынок труда, экономическую политику, технологию производства, общественную организацию труда и здоровья человека в профессиональной деятельности.

В условиях лично-ориентированного обучения педагог приобретает роль организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

При таком подходе к обучению самостоятельное приобретение и применение полученных знаний учащимися становится приоритетным, а совместные размышления, дискуссии, исследования дают большую возможность для развития личности.

Экспресс-опрос учащихся колледжа показал, что только 13,5% первокурсников готовы без дополнительного педагогического сопровождения самостоятельно изучать и усваивать учебный материал.

Вместе с тем, наше исследование готовности и умений самостоятельности учащихся показало недостаточный уровень этих умений при обучении. По-прежнему остается значимой роль преподавателя.

Выход видится в организации и контроле самостоятельной работы учащихся через разработку методических комплексов для приобретения навыков самостоятельной работы над учебными темами.

Весь материал курса разбивается на проблемно-тематические блоки. Каждый блок содержит развернутый план темы, схематичный конспект лекции, подобранные преподавателем отрывки из исторических источников или других видов документов, проблемные вопросы, с помощью которых учащийся может раскрыть наиболее значимые аспекты темы, практические задания (составление схем, таблиц, анализ исторических источников и т. д.), перечень понятий, необходимых для усвоения темы, список источников и литературы, контрольные вопросы или тесты.

Наличие в методическом комплексе конспекта лекций, понятийного аппарата обеспечивает осуществление первого уровня самостоятельного усвоения учебного материала. В этом случае идет прямое воспроизведение информации, что позволяет заложить базовый уровень знаний, в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Второй уровень усвоения предполагает воспроизведение базовых знаний в сходной ситуации. И здесь мы переходим к непосредственной работе по алгоритму: - работа с источниками; - выход на проблему; - разрешение данной проблемы и ее анализ.

Подбор преподавателем определенных источников по теме, постановка перед учащимися проблемных вопросов позволяет развить у них аналитические способности, сформировать навык работы с источниками, оперировать научными понятиями и терминами.

Наиболее подготовленные учащиеся могут по алгоритму выходить на третий уровень усвоения знаний и самостоятельно ставить проблемные вопросы к той или иной теме, выполнять разной степени сложности задания.

Уровень полученных путем самостоятельного изучения знаний определяется традиционными формами контроля – семинарские занятия, коллоквиумы, контрольное тестирование, индивидуальный зачет, а также через нетрадиционные формы обратной связи: уроки-конференции, уроки-игры, конкурс составителей кроссвордов, соревнования аналитиков решения исторических, экономических и правовых задач.

Повышению уровня самостоятельности обучения способствует применение информационных компьютерных технологий в учебном процессе. Каждый учащийся может выполнять на компьютере запланированные самостоятельные задания, вносить в собственный файл полезную информацию из различных правовых источников.

Таким образом, преподаватель направляет мыслительную деятельность учащегося, структурирует систему ориентиров для получения знаний, создает систему самоконтроля учащегося, и, что не менее важно, создает мотивацию познавательной деятельности. Данная система позволяет обеспечивать индивидуальный темп обучения, корректировать усвоение учебной информации и т.д.

Самостоятельная познавательная деятельность, по исследованиям специалистов, не дает усталости, убирает волнения, дидактогенные неврозы, учащийся без спешки и ущерба

для здоровья может работать в своем индивидуальном темпе. Кроме умственной и физической работоспособности у учащихся снижается уровень тревожности, характер отношения к учебе и отсутствует страх не соответствовать ожиданиям окружающих и получение низкой оценки.

Практика показывает, что активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся колледжей является несомненным фактором здоровьесбережения.

Литература:

1. Зотова, Ф.Р. Исследование влияния инноваций в обучении на здоровье школьников / Ф.Р. Зотова // Школьные технологии. - № 1. – 2004. – С. 128-131.
2. Ивонина, А.И. Современные технологии в преподавании права / А.И. Ивонина // Учитель. - № 2. – 2006. – С. 40-43.
3. Цыркун, И.И., Пунчик, В.Н. Теоретико-методические аспекты рациональной организации самостоятельной работы учащихся и студентов / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик // Адукацыя і выхаванне. – 2003. - №1. - С. 31-42.

