

Учреждение образования
«Юридический колледж Белорусского
государственного университета»



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ
СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Материалы
Республиканской научно-практической конференции
25 – 26 ноября 2010 г., Минск

Минск
2011

Рекомендовано
Методическим советом УО «Юридический колледж
Белорусского государственного университета»
26.01.2011 г., протокол № 3

Редакционная коллегия:
*И. Р. Веренчиков (главный редактор),
О. М. Старовойтов, В. П. Толстых,
О. А. Гаврутикова, Е. К. Тарасова,
П. И. Навойчик, Т. М. Русенчик,
О. Ф. Дубинец*

Рецензенты:
профессор кафедры теории и истории государства и права
юридического факультета Белорусского государственного университета,
доктор юридических наук, профессор *Т.И.Довнар*,
профессор кафедры международного права факультета международных
отношений Белорусского государственного университета,
доктор юридических наук, профессор *Ю.П.Бровка*

**Актуальные вопросы совершенствования правового образования в
средних специальных учебных заведениях: материалы Респ. науч.-практ.
конф. 25 - 26 нояб. 2010 г., Минск / редкол.: И. Р. Веренчиков (гл. ред.) [и
др.]. – Минск, 2011. – 260 с.**

Сборник содержит материалы, посвященные теоретическим и
практическим вопросам совершенствования правового образования в
средних специальных заведениях. Раскрываются актуальные вопросы и
перспективы развития системы права и законодательства Республики
Беларусь.

Адресуется специалистам управления в области среднего
специального образования, преподавателям вузов, колледжей,
гимназий, лицеев, общеобразовательных школ, научным и
практическим работникам.

© Учреждение образования «Юридический колледж
Белорусского государственного университета», 2011

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Дембицкая Л.Л., преподаватель юридических дисциплин отделения правоведения ЧУО «Техникум бизнеса и права» (г. Минск)

Профессиональное образование следует рассматривать как часть широкой системы, включающей рынок труда, экономическую политику, технологию производства, общественную организацию труда и др.

В условиях личностно-ориентированного обучения педагог приобретает роль – из одного из источников знаний и контролирующего субъекта познания он превращается в организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

Основной идеей этого подхода является концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Педагог должен осознать, что при таком подходе к обучению самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний учащимися становится приоритетным, а не усвоение и воспроизведение готовых знаний; совместные размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание и воспроизведение знаний имеют более существенное значение для развития личности.

Благодаря личностно-ориентированным технологиям можно применить методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка, так как берут на вооружение психодиагностические методики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные средства обучения, перестраивают суть образования.

Еще сто лет назад немецкий педагог А. Дистервег призывал учителей «соображаться с индивидуальностью своих учеников».

В условиях личностно-ориентированного подхода невозможно применить одинаковых методов преподавания. Насколько природа детей может быть одинакова, а метод соответствует закону их развития и предмету, настолько все дети обучаются подобным образом. Но уже здесь проявляются различия, особенности детей.

Одни учащиеся скорее соображают, другой скорее постигают путем наглядности, бывают умы теоретические и практические. В этом отношении следует сообразоваться с различиями детской природы и содействовать ее

образному развитию. Не все могут и должны сделаться одним и тем же и дать одно и то же.

Однако, учитывая принципы личностно-ориентированного подхода, следует констатировать, что выпускники средне-образовательных учреждений, к сожалению, слабо подготовлены к такому виду обучения. Главным недостатком выпускников школ является их недостаточная готовность к самостоятельной познавательной деятельности. Лишь небольшая часть учащихся первых курсов обучения без помощи преподавателя способны разобраться в теоретической проблеме, поэтому только незначительное количество учащихся самостоятельно готовятся к семинарским занятиям и ежедневно занимаются самообразованием.

Что касается усвоения теоретического материала, то учащиеся готовы усвоить материал, полученный на лекции, а не при самостоятельном изучении научно-методической литературы. А ведь потребность человека в самообучении является необходимым личностным качеством в условиях рыночной экономики.

Опрос учащихся показал, что 13,5% респондентов-первокурсников готовы без дополнительного педагогического сопровождения самостоятельно усвоить материал. И 36% изучают дополнительные источники получения знаний по курсу. Для учащихся третьих курсов эти показатели составляют 43,8% и 52,4% соответственно.

Вместе с тем, исследование показало недостаточный уровень самостоятельности учащихся при обучении. По-прежнему остается значимой роль преподавателя. Развитие самостоятельности имеет огромное значение при подготовке специалиста юридического профиля, практическая деятельность которого будет осуществляться в условиях динамично изменяющихся нормативных правовых актов.

В результате сложилось известное противоречие, когда педагог не успевает за ограниченное количество часов выдать программный материал, оставляя часть на самостоятельное изучение учащихся, а у учащихся не сложились еще навыки самостоятельной работы или низкая мотивация этой деятельности. В такой ситуации говорить о широком применении личностно-ориентированного подхода на практике не приходится.

Выход видится в организации и контроле самостоятельной работы учащихся через разработку методических рекомендаций для руководства самостоятельной работой учащихся. Весь материал курса разбивается на проблемно-тематические блоки или модули. Каждый блок содержит развернутый план темы, схематичный конспект лекции, подобранные преподавателем отрывки из исторических источников или других видов документов, проблемные вопросы, с помощью которых учащийся может раскрыть наиболее значимые аспекты темы, практические задания

(составление схем, таблиц, анализ исторических источников и т. д.), перечень понятий, необходимых для усвоения темы, список источников и литературы, контрольные вопросы или тесты.

Наличие в методических рекомендациях конспекта лекций, понятийного аппарата обеспечивает осуществление первого уровня усвоения. В этом случае идет прямое воспроизведение материала, что позволяет заложить базовый уровень знаний, в соответствии с государственным образовательным стандартом. Второй уровень освоения предполагает воспроизведение базовых знаний в сходной ситуации. И здесь мы переходим к непосредственной работе по алгоритму:

1. работа с источниками;
2. выход на проблему;
3. разрешение данной проблемы и ее анализ.

Подбор преподавателем определенных источников по теме, постановка перед учащимся проблемных вопросов позволяет развить у него аналитические способности, сформировать навык работы с источниками, апеллировать научными понятиями и терминами.

Наиболее подготовленные учащиеся могут по алгоритму выходить на третий уровень усвоения знаний и самостоятельно составлять задания, проблемные вопросы к той или иной теме.

Уровень полученных путем самостоятельного изучения знаний определяется традиционными формами контроля – семинарские занятия, коллоквиумы, контрольное тестирование, индивидуальный зачет, так и нетрадиционные формы обратной связи через уроки-конференции, уроки-игры, конкурс составителей кроссвордов, соревнования аналитиков решения исторических, экономических задач и так далее.

Организационно и методически индивидуализации и повышение уровня самостоятельности обучения способствует применение информационных компьютерных технологий в учебном заведении. Каждый учащийся может выполнять на компьютере запланированные самостоятельные задания, вносить в собственный файл полезную, на его взгляд, информацию из различных источников законодательства. Компьютеризация процесса руководства самостоятельной работой учащихся оптимизирует контроль со стороны преподавателя и экономит время как преподавателю, так и учащемуся.

Таким образом, не давая учащемуся готовых знаний, через данные методические рекомендации преподаватель направляет мыслительную деятельность учащегося, структурирует систему ориентиров для получения знаний, создает систему самоконтроля учащегося, и, что не менее важно, создает мотивацию познавательной деятельности. Данная система позволяет обеспечивать индивидуальный темп обучения, в ходе собеседования с

учащимся выяснить, какую именно проблему он не понял, в чем не разобрался или разобрался неверно.

Подобный метод работы позволяет в рамках урочной системы обучения в средне-специальном учебном заведении осуществлять личностно-ориентированный подход, акцентировать работу преподавателей на консультативно-координирующей функции управления познавательным процессом. Между преподавателем и учащимся складываются принципиально новые взаимоотношения, которые позволяют обеспечить осознанно самостоятельное достижение учащимися определенного уровня знаний, ставит учащегося перед необходимостью регулярного учения, а не «штурмовщины» накануне экзамена.

Несмотря на то, что сегодня издано довольно много методических пособий по изучению социально-гуманитарных дисциплин, необходимо подчеркнуть важность самостоятельной разработки подобных рекомендаций практикующими преподавателями с учетом своего видения предмета.

Несомненно, что разработка подобных методических рекомендаций для учащихся требует от преподавателя высокого уровня квалификации, хорошего знания предмета и научно-методической литературы, постоянной целенаправленной работы по совершенствованию и дифференциации заданий для разного уровня учащихся, систематического сотрудничества с практическим психологом. Но главная трудность в осуществлении руководства самостоятельной индивидуальной работой учащихся заключается все же в огромном количестве времени, необходимого для данного подхода. Тем не менее, практика показывает, что именно личностно-ориентированный подход, активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся является наиболее перспективным направлением педагогической мысли в современных социокультурных условиях.

