

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

РАЗВИТИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ В БГПУ

*Материалы
научно-практической конференции*

г. Минск, 19 ноября 2015 г.

Минск 2016

УДК 37.01
ББК 74.58
Р 17

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе БГПУ;
П. А. Матюш, кандидат исторических наук, доцент,
заведующий научно-исследовательским сектором БГПУ

Р17 Развитие фундаментальной науки в БГПУ : материалы
науч.-практ. конф., г. Минск, 19 ноября 2015 г. / Белорус. гос.
пед. ун-т им. М. Танка. – Минск : БГПУ, 2016. – 300 с.

ISBN 978-985-541-232-9.

В сборнике представлены статьи, отражающие основные
результаты исследований в рамках заданий по Государственным
программам научных исследований на 2011–2015 гг.

This book contains articles that reflect the main results of research in
the framework of tasks of the State scientific research programs for 2011–
2015.

УДК 37.01
ББК 74.58

© БГПУ, 2016

ISBN 978-985-541-232-9

Научное издание

РАЗВИТИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ НАУКИ В БГПУ

Материалы
научно-практической конференции

г. Минск, 19 ноября 2015 г.

Корректоры О. П. Андриевич, Н. И. Смолич, О. В. Юхновец
Компьютерная верстка А. А. Покало
Дизайн обложки А. А. Покало

Подписано в печать 08.04.16. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура *Таймс*.
Печать Riso. Усл. печ. л. 17,44. Уч.-изд. л. 17,24. Тираж 70 экз. Заказ 229.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий

№ 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13.

Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

<http://bspu.by/upravleniya-i-podrazdeleniya/uchebno-izdatelskii-centr>

Статья посвящена обоснованию теоретико-методологических подходов изучения межгосударственных отношений Республики Беларусь в сфере образования, науки, культуры, сотрудничества с международными организациями, осуществления миграционной политики, развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проведен анализ основных направлений и приоритетов сотрудничества в этих сферах. Научная новизна обусловлена тем, что эти проблемы рассмотрены комплексно на основе значительного количества разнообразных источников. Научную значимость представляет выявление и концептуальное осмысление этапов и характерных особенностей становления международного сотрудничества в научно-технической, культурной сферах, в области межгосударственного взаимодействия по урегулированию миграционных проблем. Особое значение уделено разработке рекомендаций по совершенствованию внешней политики в выше обозначенных областях.

Article is devoted to justification of theoretical approaches of studying of the interstate relations of Republic of Belarus in education, sciences, cultures, cooperation with the international organizations, implementation of migration policy, development of integration processes in the former Soviet Union. The analysis of the main directions and priorities of cooperation in these spheres is carried out. Scientific novelty is caused by the consideration of these problems on the basis of a significant amount of various sources. The scientific importance is represented by identification and conceptual judgment of stages and characteristics of formation of the international cooperation in scientific and technical, cultural spheres, in the field of interstate interaction on settlement of migratory problems. Special value is given to development of recommendations about improvement of foreign policy in above the designated

С образованием Республики Беларусь как самостоятельного, суверенного государства возникает и объективная потребность изучения проблем национальной международной безопасности страны в условиях нового геополитического пространства, основных целей, задач, направлений и приоритетов внешней политики, ее эффективности.

В качестве основных структурных компонентов исследования развития межгосударственных отношений Республикой Беларусь выступают:

- анализ объективных и субъективных факторов и условий, оказывающих определяющее влияние на межгосударственные отношения Республики Беларусь;

- изучение воздействия глобализации и развития интеграционных процессов в современном мире на политику межгосударственного сотрудничества Республики Беларусь;
- исследование участия Беларуси в развитии международного научно-технического и культурного сотрудничества, взаимодействия в образовательной сфере, определения приоритетов;
- рассмотрение основных направлений политики белорусского государства в сфере налаживанием взаимоотношений с белорусской диаспорой за рубежом и регулирования миграционных процессов;
- разработка предложений и практических рекомендаций по оптимизации и повышению эффективности межгосударственных отношений Республики Беларусь;
- полученные результаты предназначены для совершенствования внешнеполитической деятельности Республики Беларусь с целью эффективного участия в международной интеграции и обеспечения государственного суверенитета.

Исследованием проблем межгосударственных отношений занимаются различные науки, рассматривающие их под своим углом зрения: история, политология, социология, экономические, юридические и некоторые другие научные дисциплины. Изучение развития межгосударственных отношений как сложного, многомерного и динамичного социального феномена предполагает определение методологических и теоретических подходов к его исследованию. Значительный вклад в создание и развитие современной теории международных отношений и внешней политики государств, разработку методологии их исследования внесли такие западные ученые, как Г. Моргентау, Дж. Розенау, Р. Арон, С. Хантингтон. Среди российских исследователей следует отметить А. Дугина, М. Лебедеву, К. Гаджиева, П. Цыганкова. В белорусском общественном сознании изучением внешней политики Республики Беларусь, в том числе развитием ею межгосударственных отношений, плодотворно занимаются А. Розанов, В. Улахович, В. Снапковский, С. Кизима, А. Челябинский, В. Шадурский, А. Шарапо и некоторые другие.

В XXI в. перед лицом нивелирующей народы глобализации идея создания мощного интеграционного объединения постсоветских государств как важного условия выживания и развития нации, сохранения государственного суверенитета становится императивной. Как отмечают многие исследователи, сохранить свою национальную идентичность и суверенитет могут только великие державы и те народы, которые объединяются в союзы государств, имеющие общие цивилизационные основания. Вследствие этого одним из приоритетов внешнеполитического сотрудничества Республикой

Беларусь является развитие интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Учреждение Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) как международной организации связано с тенденциями современного экономического развития, такими как обострение технологических, экономических, энергетических, экологических проблем мирового хозяйства, быстрое устаревание технической и технологической инфраструктуры постсоветских государств. Это затрудняет эффективное включение экономики этих стран в модифицирующуюся систему международных экономических отношений. Между тем в мировом хозяйстве усиливается тенденция к глобализации, принципиально изменяется практика международного сотрудничества, расширяется обмен опытом и технологиями, формируется общее мировое информационное пространство. Решающее значение приобретает ориентация на международные стандарты качества продукции и услуг. Растет влияние транснациональных корпораций и международных организаций на решение экономических и политических проблем. На всех континентах ускоряются процессы региональной международной экономической интеграции.

В то же время ускорению развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве препятствует ряд объективных и субъективных факторов.

К объективным факторам можно отнести разную цивилизационную принадлежность, различные экономические модели и уровни социально-экономического развития, внешнеполитические ориентации, политические режимы, финансовую зависимость ряда постсоветских государств от Запада. Среди субъективных факторов можно отметить накопившиеся исторические обиды, недоверие, рост национализма, разные идеологические ориентации, стремление национальных элит к полному господству в своих странах.

В развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве достигнуты определенные успехи, в которых важная роль принадлежит Республике Беларусь: созданы наднациональные органы ЕврАзЭС, активно формируется нормативно-правовая база функционирования единого экономического, информационного, научно-технического, образовательного, миграционного пространства. В то же время на пути ее расширения и углубления немало трудностей и препятствий. В связи с этим необходима продуманная интеграционная политика, учитывающая особенности и интересы каждого государства, участвующего в интеграционных процессах.

В условиях глобализации интеграционные процессы затрагивают основные сферы жизнедеятельности общества, в том числе и сферу образования. Международное сотрудничество позволяет разным странам делиться

опытом и инновациями в образовательной сфере. Республика Беларусь также не остается в стороне от процессов интеграции в области образования. Международное сотрудничество стало одним из приоритетных направлений образовательной политики государства, позволяющей приобщаться к передовому мировому опыту. Основы ее реализации были закреплены в Кодексе об образовании, в котором отмечается, что «международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения и в соответствии с законодательством и не должно наносить ущерб суверенитету Республики Беларусь, национальной безопасности и интересам личности, общества и государства» [1].

Руководствуясь этими принципами, Беларусь проводит многовекторную внешнюю политику, направленную на интернационализацию системы образования в условиях возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг.

Особой интенсивностью отличается взаимодействие в образовательной сфере с Российской Федерацией. Ключевым моментом в развитии нормативно-правовой базы сотрудничества можно считать утверждение в январе 2003 г. Высшим Государственным Советом Союзного государства Беларуси и России Концепции социального развития до 2005 г. В данной Концепции наряду с намеченными общими целями и задачами в социально-трудовой сфере, в здравоохранении, культуре, спорте определены также основные направления сотрудничества и ряд согласованных мер по активизации интеграционных процессов в области образования.

В ней отмечается, что единое образовательное пространство Союзного государства представляет собой сферу отношений между субъектами образования Беларуси и России, формируемых на основе согласованных норм законодательства, единого понимания целей, задач, принципов и механизмов развития национальных систем образования. В Концепции также подчеркивается, что целью формирования и развитие единого образовательного пространства является достижение нового качества высшего и среднего образования, обеспечивающего развитие единого культурного и научно-технологического пространства Союзного государства, более полное удовлетворение социально-экономических потребностей России и Беларуси в высококвалифицированных специалистах, ускорение научно-технического прогресса, обеспечение устойчивого, динамического развития общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культуры.

Всего между двумя странами в сфере образования на различных уровнях (региональном, ведомственном, вузовском и др.) было подписано около 300 договоров о сотрудничестве, положениями которых предусмат-

риваются условия, обеспечивающие реализацию равных прав граждан Республики Беларусь и Российской Федерации на доступное и качественное образование на всем образовательном пространстве Союзного государства [2, с. 16]. Быстрыми темпами развивается межуниверситетское сотрудничество. Около 40 белорусских высших учебных заведений государственной формы собственности активно развивают сотрудничество с более чем 100 российскими вузами Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга, Тюмени, Нижнего Новгорода [3, с. 203].

Таким образом, в развитии сотрудничества Беларуси и России в сфере образования достигнуты определенные успехи. В то же время требуются значительные усилия, координация действий обеих сторон в преодолении и разрешении имеющихся проблем при формировании единого образовательного пространства Союзного государства Беларуси и России.

Успешно также развиваются отношения в сфере образования Республики Беларусь с такими странами СНГ, как Казахстан и Туркменистан. Правовой базой двухстороннего сотрудничества Беларуси и Казахстана в сфере образования, культуры и науки стало соглашение между правительствами двух стран, подписанное в январе 1996 г. Стороны зафиксировали обязательства способствовать развитию двухсторонних связей между вузами, содействовать обмену студентами, профессорско-преподавательского состава, а также направлять усилия на развитие новых форм образовательного сотрудничества.

Вступление Казахстана в Болонский процесс послужило основой для нового этапа в образовательном сотрудничестве. Интеграция с государством, примкнувшим к европейскому академическому сообществу, позволили нашей стране проанализировать все изменения в гуманитарной сфере Казахстана, а также перенять практику реформирования национальной образовательной системы. В ходе визита в Астану Президента Беларуси А. Г. Лукашенко в мае 2011 г. было подписано соглашение о формировании Научно-образовательного консорциума между высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами двух стран. Участниками этого консорциума выступили 17 вузов и НИИ Беларуси и 13 университетов Казахстана. Головной организацией по координации деятельности консорциума с казахстанской стороны был определен Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева [4].

Сотрудничество в рамках консорциума ознаменовало новый этап в двухстороннем белорусско-казахстанском сотрудничестве, способствующем повышению уровня подготовки современных кадров, развитию научных исследований и передовых технологий, созданию совместных инновационных предприятий, что позволит внести существенный вклад

в развитие экономики обоих государств, по повышению благосостояния народов.

В последнее время для Беларуси надежным партнером из региона центральноазиатских республик стал Туркменистан. Помимо развития отношений в сфере экономики значительное внимание уделено двухстороннему сотрудничеству в области образования.

Начало образовательных контактов было положено с подписанием в 2009 г. межведомственного Соглашения о сотрудничестве в области образования. Межвузовское сотрудничество осуществляется в соответствии с соглашениями между БНТУ и Туркменским политехническим университетом, БГСХА и Туркменским сельскохозяйственным университетом имени С. А. Ниязова. В апреле 2012 г. в Минске был подписан договор о сотрудничестве между БГУИР и Туркменским государственным университетом транспорта и связи, об академическом сотрудничестве между БГМУ и Туркменским государственным медицинским университетом [5].

Весьма динамично развиваются отношения Республики Беларусь в сфере высшего образования со странами Европейского союза. Отправной точкой этого сотрудничества можно считать присоединение Беларуси к Лиссабонской конвенции о международном признании дипломов о высшем образовании. Государство приняло на себя обязательства ориентироваться на такие критерии качества, которые обеспечивали бы сравнимость и сопоставимость белорусского и европейского высшего образования. Оно продолжает координировать свою политику в области высшего образования с рядом положений Болонской декларации. Так, в принятом в 2007 г. Законе Республике Беларусь «О высшем образовании» закреплена двухступенчатая система подготовки специалистов, что сделало ее более вариативной.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс ознаменовало новую страницу образовательной интеграции со странами Европы. Так, положительными аспектами включения белорусского государства в этот процесс являются:

- облегчение трудоустройства за пределами страны благодаря приложению к диплому европейского образца. Это позволит работодателям не путаться в разных системах оценок, что повысит лояльность к представителям белорусских вузов за рубежом.
- гибкий подход и индивидуализация системы образования позволят студентам практически самостоятельно его регулировать. Студенты приобретут навыки общения и самопрезентации, что важно для продвижения белорусских специалистов на европейский рынок труда.

В 1991 г. Министерством образования Республики Беларусь было создано гуманитарно-образовательное унитарное предприятие «Центр между-

народных связей», целью которого является расширение и развитие международного сотрудничества в области образования, культуры, науки и туризма. Одним из приоритетных направлений сотрудничества стало развитие отношений с ФРГ. Договоры с немецкими вузами и организациями уже в начале 1998 г. составляли около 30 % общего количества международных соглашений о сотрудничестве, заключенных белорусскими вузами и Министерством образования Беларуси [6]. По информации немецкой стороны, к началу XXI в. осуществлено 43 проекта сотрудничества между белорусскими и германскими вузами [7, с. 71]. Сотрудничество между вузами осуществлялось в области разработки совместных научных тем, обмена студентами, преподавателями, учеными, организации совместных научных конференций, семинаров и т.д.

Динамично развиваются отношения Республики Беларусь в сфере образования также с Францией, которая приняла непосредственное участие в создании Европейского гуманитарного университета в Минске, в котором белорусские студенты получили уникальную возможность по окончании университета получить диплом европейского образца.

В 1993 г. на базе ЕГУ был открыт франко-белорусский факультет политических наук и проблем европейской интеграции, явившейся результатом инициативы Посольства Франции и институтов политических наук Страсбурга, Лиона, Лилля, Гренобля, Ренна, Бордо и университета Париж-Нантер 10. Этот факультет стал самым амбициозным образовательным проектом Франции в Центральной и Восточной Европе и уникальным для СНГ претендентом международного сотрудничества. Впоследствии эта программа стала моделью для дальнейшего развития сотрудничества с университетами Беларуси [7, с. 43]. В 1995 г. в ГГУ был образован Франко-Белорусский институт управления, в котором обучаются лучшие студенты белорусских вузов. Институт управления был создан как учебный проект, направленный на сближение европейских систем образования, а также позволяющий белорусским студентам получить два диплома о высшем образовании – диплом Гомельского государственного университета и французский государственный диплом [8]. За 16-летний период работы Франко-белорусского института управления было подготовлено 715 специалистов, большинство из которых занимают высокие посты на крупных белорусских предприятиях.

Тесное сотрудничество в сфере образования Республика Беларусь осуществляет с рядом стран Юго-Восточной Азии. Наибольшим динамизмом отличается развитие образовательных связей между Республикой Беларусь и КНР. Кроме того, Республика Беларусь развивает свои отношения в сфере образования с такими азиатскими странами, как Вьетнам, Индия, Республика Корея и некоторыми другими. В Южной Америке Беларусь

сотрудничает в сфере образования с такими латиноамериканскими странами, как Куба, Венесуэла, Боливия, Эквадор.

Стоит отметить, что учебная миграция способствует развитию и укреплению политических, экономических, культурных, научно-технических контактов Республики Беларусь со странами происхождения учащихся из-за рубежа. Учебные мигранты не только привлекают инвестиции из своих государств, но и способствуют формированию позитивного образа белорусского государства, посредством распространения знаний о ее культуре, достижениях науки и техники. Личным примером своего обучения они наращивают масштабы учебной миграции. Следовательно, выступают агентами влияния белорусского государства.

История сотрудничества Республики Беларусь с зарубежными странами в научно-технической сфере насчитывает два с половиной десятилетия и включает разные по приоритетам и масштабам периоды. На первом (1991–2000 гг.) формировалась нормативно-правовая база Республики Беларусь и организационная структура реализации международной научно-технической стратегии. Главной экономической его задачей являлось привлечение внебюджетных средств, финансовых источников, улучшение материально-технической базы науки, расширение реализации белорусской научно-технической продукции и услуг. На втором (2001–2010 гг.) этапе к приоритетным направлениям международного научно-технического сотрудничества (МНТС) относились: охрана интеллектуальной и промышленной собственности; патентное регулирование; совместное использование научно-технических объектов; межгосударственные научно-технические программы; прямые научно-технические связи и технологические обмены и т. д. Потенциал отечественной науки позволял Беларуси принимать активное участие в международном разделении труда между учеными. При этом государство играло ключевую роль в развитии этого важного инструмента стабилизации и подъема экономики. В 2002 г. на эти цели было выделено 3,5 % от общего объема бюджетного финансирования. Интенсивные связи были установлены как с международными, так и национальными научными и производственными организациями.

Третий (2011–2015 гг.) этап связан с достижением высокого уровня интеграции национальной экономики в мировую сеть, обеспечивался в первую очередь опорой на новейшие достижения науки. Для повышения эффективности МНТС важную роль играл экспорт технологий с ориентацией на выполнение совместных научно-технологических разработок и продвижение их на международный рынок, увеличение количества контрактов с зарубежными предприятиями. В качестве механизмов, способствующих коммерциализации технологий, наращиванию их экспорта, мощное разви-

тие получила инновационная инфраструктура: технопарки, центры трансфера технологий и венчурные организации, бизнес-инкубаторы, холдинги, инновационные центры и т. д.

Научно-техническое сотрудничество характеризовалось широкой векторной направленностью. В ее основе лежали двухсторонние и многосторонние соглашения. Белорусские ученые участвовали в реализации европейских инициатив (ИНТАС, МНТЦ, МЦНТИ, ЦЕРН, Коперникус и др.). Они были важны как с точки зрения необходимости привлечения в научно-техническую сферу республики средств из зарубежных источников, так и с позиции повышения уровня исследований и разработок, сохранения научных школ. Взаимоотношения большинством из них координировались на государственном уровне ГКНТ или НАН Беларуси. На ряду с этим полноценно развивались контакты с академией наук, с академическими и вузовскими коллективами Австрии, Германии, Великобритании, Франции, Италии, Бельгии, Нидерландов, Польши, Литвы, Латвии, Венгрии, Черногории, Сербии и др. Новыми проблемами сотрудничества стали научные исследования в сфере использования ядерных материалов, изучение и преодоление последствий Чернобыльской катастрофы, информационные технологии.

Широкий спектр проблем разрабатывался совместно со странами СНГ (Россией, Таджикистаном, Арменией, Казахстаном, Туркменистаном, Азербайджаном). Распространенными формами являлись: участие в конференциях, семинарах, стажировки, совместные научные проекты, выставочная деятельность, дни науки и техники и т. д. Действенную роль играла НАН Беларуси в Международной ассоциации академий наук (МААН).

Одним из ключевых направлений деятельности Республики Беларусь и Российской Федерации стало создание единого научно-технологического пространства. В рассматриваемом периоде расширились связи между учеными и специалистами НАН Беларуси и Российской академии наук в рамках программ Межакадемического совета по проблемам развития Союзного государства, Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований, а также при реализации совместных проектов по Межправительственным соглашениям между двумя странами о сотрудничестве в области науки и техники.

Интенсивно реализовывались контакты белорусско-китайского научно-технического сотрудничества. Наряду с Китаем Беларусь продолжала активно укреплять отношения с другими странами Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Африкой, Вьетнамом, Шри-Ланкой, Индонезией, ЮАР, Индией, Сирией, Иорданией, Ираком, Арабскими Эмиратами, Саудовской Аравией и др. Были заложены основы развития перспективных от-

ношений с партнерами в новом регионе – Латинской Америке (Боливия, Бразилия, Венесуэла).

В 2014 г. НАН Беларуси осуществляла научно-техническое сотрудничество с организациями и учеными из 88 государств. С повышением уровня исследований и разработок, получением доступа к новым технологиям, методам исследований и информационным источникам, международное сотрудничество приносило ощутимый материальный эффект. Совокупно объем экспорта товаров и услуг достиг 42,1 млн дол. США, в том числе экспорт продукции товаров составил 25,4 млн дол. США, экспорт услуг – 16,7 млн дол. США.

Новыми формами международного научно-технического сотрудничества стали международные центры и лаборатории. В НАН Беларуси функционировали 16 подобных структурных подразделений. Среди них: российско-белорусский центр науки и инновационной деятельности, российско-белорусская лаборатория системной биологии, инновационная ассоциация «Республиканский центр трансфера технологий» в Социалистической Республике Вьетнам, инженеринговый центр «Беспилотные авиационные комплексы и технологии» в Туркменистане, белорусско-нидерландский инновационный центр в области пищевой промышленности и др.

Дальнейшее сотрудничество научных коллективов, несомненно, будет способствовать взаимовыгодным и отличающимся высокой научной и практической значимостью совместных исследований, что содействовало бы более глубокой интеграции ученых страны в международное научное сообщество.

Анализ международного культурного сотрудничества Республики Беларусь за последние два десятилетия показывает, что в этой сфере достигнут заметный прогресс и накоплен большой опыт. Рост культурного взаимодействия с другими странами и международными организациями способствовал укреплению позиций Беларуси в международных культурных отношениях, созданию более благоприятного международного имиджа нашей страны. Сотрудничество развивалось не только на государственном уровне, но также частными и общественными инициативами, способствуя становлению культурной и народной дипломатии. Наметился заметный прогресс в развитии сотрудничества Беларуси с соотечественниками, проживающими за рубежом. Диаспора стала рассматриваться как важный ресурс в формировании положительного имиджа страны, расширении экономического и культурного присутствия Республики Беларусь в мире.

Вместе с тем необходимо отметить и наличие определенных проблем в развитии международного культурного сотрудничества, в частности отсутствие концептуального документа, в котором были бы четко сформули-

рованы приоритеты внешней культурной политики страны. Международные культурные связи пока не приобрели системного характера, что в значительной степени мешает формированию объективного мнения о Беларуси, например в странах Западной Европы. Огромное значение для оценки результатов, проблем и перспектив культурного присутствия страны за рубежом имеет внедрение методик мониторинга и анализа информационно-культурного поля [8, с. 62–63].

Как показывает опыт других стран, важной составляющей эффективного культурного сотрудничества выступает деятельность информационно-культурных центров. Республика Беларусь в силу объективных причин приступила к созданию сети таких центров относительно недавно. В своей деятельности они охватывают незначительную аудиторию и пока не могут всерьез повлиять на формирование позитивного имиджа страны. В этой связи особую важность приобретает деятельность белорусских посольств в секторе культурного взаимодействия с зарубежными странами. Большой культурный потенциал Беларуси может быть использован как действенный инструмент по сохранению национальной идентичности белорусов, улучшению отношений с зарубежными государствами и укреплению белорусского присутствия в мире.

Важнейшим направлением внешнеполитической деятельности Республики Беларусь является сотрудничество с международными организациями. Дипломатическая деятельность МИДа, правительства, президента и экспертного сообщества в деле взаимодействия с международными организациями четко подразделяется на два периода в зависимости от этапа развития политической системы.

Первый этап охватывает 1990–1994 гг., когда в стране существовала парламентская республика и его сутью является интеграция Республики Беларусь в международное сообщество и в признании Беларуси как независимого демократического правового государства. **Второй этап** начался в июле 1994 г. с избрания первым президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. В 1995 г. Президент сформулировал следующие приоритеты Беларуси в области внешней политики: укрепление суверенного статуса страны; усиление сотрудничества с государствами СНГ и интеграционных процессов с Российской Федерацией; развитие отношений со странами Запада, в том числе со странами Балтии и Восточной Европы; создание благоприятных условий для сотрудничества с международными организациями.

Значимым направлением международного сотрудничества является взаимодействие в миграционной сфере, которое прошло ряд этапов. На первом этапе (1991 – середина 1990-х гг.) основное внимание уделялось решению проблем вынужденной миграции. Значительную роль в этом про-

цессе сыграло взаимодействие с международными организациями (МОМ, УВКБ ООН) и их материально-техническая, информационная, финансовая помощь. На втором этапе ведущее значение имело включение республики в международный рынок труда, и прежде всего строительство Союзного государства Беларуси и России. Важным инструментом регулирования трудовой миграции стало подписание двухсторонних, межправительственных соглашений. На третьем этапе (с 2000 г. – по сегодняшний день) магистральным направлением является формирование единого рынка труда в рамках ЕЭП, на что направлены основные усилия в сфере миграционного сотрудничества государств-членов.

Таким образом, Республика Беларусь превратилась в активный субъект международных отношений, проводя многовекторную политику, эффективное сотрудничество в образовательной, научной и научно-технической, культурной, миграционной сферах с государствами различных регионов мира и международными организациями.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Беларуси об образовании. Вступил в силу 13 янв. 2011 г. [Электронный ресурс] / Бусел – информационно-правовой портал Беларуси. – Минск, 2011. – Режим доступа: www.busel.org. – Дата доступа: 10.10.2014.
2. Базанов, А. В. Союзное государство как императив развития Беларуси и России в современном мире / А. В. Базанов, Л. Е. Криштапович. – Минск: Информационно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь, 2011. – 31 с.
3. Абламейко, С. В. Сотрудничество Белорусского государственного университета с образовательными и научными учреждениями в рамках СНГ / С. В. Абламейко // Содержание независимых государств: пространство инноваций. – 2011. – С. 202–205.
4. 25 мая завершился официальный визит Президента Беларуси в Казахстан [Электронный ресурс] / Администрация Президента Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: www.president.gov.by < <http://www.president.gov.by> >. – Дата доступа: 20.10.2014.
5. Президент Туркменистана Гурбегулы Бердымухамедов стал почетным профессором Белорусского государственного университета [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: www.edu.gov.by < <http://www.edu.gov.by> >. – Дата доступа: 20.10.2014.
6. Вик, Х. Г. Беларусь и современная Европа: политика, экономика, культура / Х. Г. Вик. – Минск: Тесей, 2010. – 218 с.
7. Малериус, Ш. Беларусь и Европейский Союз: от изоляции к сотрудничеству / Ш. Малериус. – Вильнюс: Фонд Конрада Адэнауэра, 2011. – 182 с.
8. Шадурский, В. Внешняя культурная политика Беларуси: поиск оптимальной модели / В. Шадурский // Материалы VIII Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 окт. 2009 г. / редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. – Минск: БГУ, 2009. – С. 62–65.