

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ И ЗДОРОВЬЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аксёнова О.Е., г. Минск, Беларусь

Школьная дезадаптация, а также распространенность и причины её возникновения у детей школьного возраста проанализированы недостаточно. Согласно данным Г.В. Бурменской от 5 до 20% современных школьников нуждаются в психотерапевтической помощи в связи с психогенной школьной дезадаптацией.

В настоящее время выявлен целый ряд факторов школьной дезадаптации: социально-педагогическая запущенность; недостаточное развитие произвольных компонентов деятельности; парциальная несформированность отдельных звеньев высших психических функций; атипичное формирование функциональных взаимодействий мозга; нарушения нейродинамических характеристик деятельности; соматическая ослабленность; эмоционально-личностные проблемы. Большие трудности испытывают дети, с дефектами мотивационно-потребностной сферы. В их поведении преобладают черты инфантилизма. Школьная дезадаптация неблагоприятно отражается на состоянии здоровья таких детей и приводит к возникновению астенических и неврозоподобных симптомов [2, с.81-82].

Школа и ребенок взаимно адаптируются друг к другу. В разных исследованиях показано, что в современной школе сложилась ситуация, когда сами условия, средства, методы обучения и воспитания, часто и в значительной степени провоцируют снижение уровня здоровья, способствуют развитию хронических заболеваний, интеллектуальной депрессии учащихся и преподавателей. Н.А. Березовин и Я.Л. Коломинский выделяют пять стилей отношения педагога к детям: 1) активно-положительный, 2) пассивно-положительный, 3) ситуативный, 4) пассивно-отрицательный, 5) активно-отрицательный. По мере перехода от первого к последнему, нарастает дезадаптация ребенка в школе. Дезадаптация педагога, которая может проявлять сизозащитное и психотравмирующее поведение, тогда в помощи в равной мере нуждаются и учитель и ученик [1, с. 87].

Исследования дезадаптивных детей младшего школьного возраста, выявили, что у 67% наблюдалась несформированность речи, 38% оказались леворукими, у 39% выявилась соматическая ослабленность и у 72% эмоционально-личностные проблемы. Комплекс личностных особенностей, среди которых ведущими являются повышенная эмоциональная лабильность, неуверенность в себе, социальная робость, низкий самоконтроль, приводит к неустойчивой адаптации. Чем более дисгармонично психическое развитие ребенка, тем сложнее происходит его приспособление к новым микросоциальным условиям.

1. Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др. *Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.* М., 1991. – 679 с.
2. *Нартова-Бочавер С.К., Мухомтова Е.А. Скоро в школу! – М., 1998. – 128 с.*