

Семинар и опыт работы научно-методических советов факультетов БГПУ имени Максима Танка (исторический факультет)

Роль научно-методического совета в проведении педагогической практики студентов в общеобразовательной школе и поисках новых подходов в её организации



В состав научно-методического совета исторического факультета БГПУ имени Максима Танка входят 14 человек: доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета (председатель совета) Н. М. Забавский; доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории Беларуси (заместитель председателя) А. М. Лютый; кандидат исторических наук, доцент, заместитель декана (учёный секретарь) В. Н. Кадира; доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой славянской истории и методологии исторической науки А. П. Житко; доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой новой и новейшей истории Г. А. Космач; доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории древних цивилизаций и средневековья В. В. Тугай; доктор исторических наук, профессор кафедры истории Беларуси Н. К. Соколов; доктор исторических наук, профессор кафедры славянской истории и методологии исторической науки В. М. Фомин; кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории А. А. Корзюк; кандидат исторических

наук, доцент кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории И. Л. Калечиц; учитель истории СШ № 96 г. Минска О. Э. Юткевич; директор СШ № 95 г. Минска Б. В. Крючков; кандидат педагогических наук, доцент кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания истории И. И. Богданович; кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Беларуси А. Ф. Ратько.

Задачи научно-методического совета (НМС). Одними из задач (пункт 2.6. Положения о НМС) являются контроль за наличием на кафедрах, обслуживающих образовательный процесс (в том числе учебную и производственную практики), комплектов необходимых учебно-методических документов, а также формирование перспективных и годовых планов издания соответствующих материалов, обеспечение выполнения плана издательской деятельности факультета.

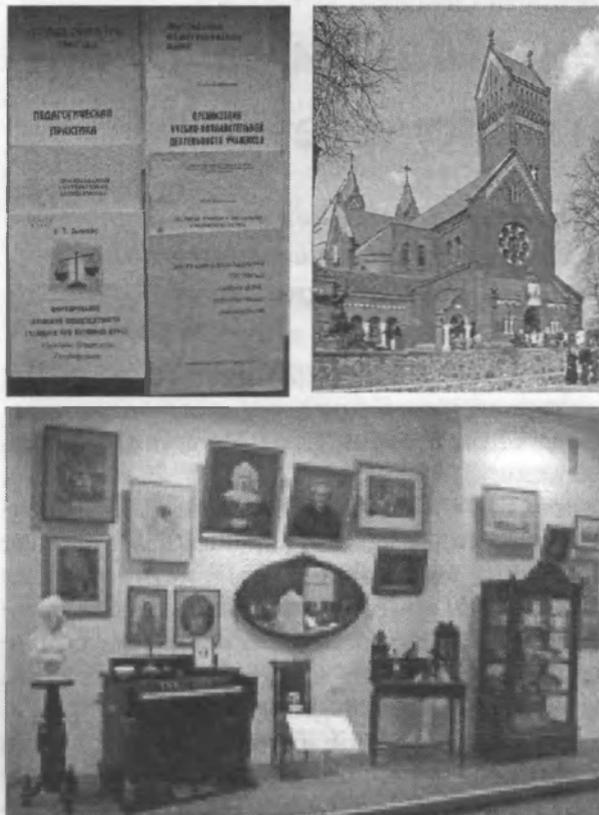
Историко-краеведческая и музейно-архивная практики

Базы их проведения определяются научно-методическими советами факультета.

Историко-краеведческая

Цель: овладение профессиональными навыками, необходимыми для успешного применения полученных при изучении исторических дисциплин знаний в организации историко-краеведческой работы в школах и внешкольных учреждениях.

Базы: Национальный музей истории и культуры Беларуси, Музей древнебелорусской культуры, музей БГПУ, музей БГУ, исторические места г. Минска.



Музейно-архивная

Цель: знакомство с культурно-просветительской деятельностью музеев и архивов, их структурными подразделениями, планированием работы, сбором, учётом и хранением экспонатов, подготовкой экспозиции, фондами музея, экскурсионной работой.

Студенты принимают участие в составлении тематического и тематико-экспозиционного планов, отборе экспонатов из фондов, изучении картотек, составлении научных паспортов; изучают принципы комплексации архивов.

Базы: Музей имени Янки Купалы, Национальный исторический архив Республики Беларусь.

В соответствии с учебным планом исторического факультета в IX и X семестрах проводится педагогическая практика, базой



для которой выступают различные типы учебных заведений Республики Беларусь (в основном г. Минска): средние школы, гимназии, лицеи, средние специальные учебные заведения.

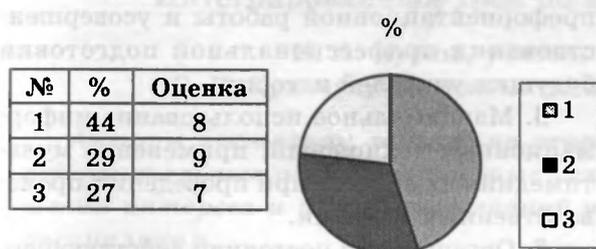
Цель и задачи практики:

- обучение студентов самостоятельно моделировать и проводить уроки по истории, иностранному языку и обществоведению;
- овладение навыками составления планирования и ведения школьной документации;
- изучение возрастных особенностей личности учащихся и закономерностей в формировании классного коллектива;
- освоение комплекса методов и средств реализации, обучающих, развивающих и воспитательных задач по предмету;
- развитие педагогического мышления на уровне овладения традиционными и инновационными технологиями обучения.

На подготовительном этапе педагогической практики научно-методическим советом проводится значительная работа:

1. Инструктивно-методическое совещание с методистами по предметам.
2. Определяется схема передачи опыта работы лучших учителей-методистов и студентов-практикантов на учебных занятиях при изучении методики преподавания истории на IV курсе.
3. Одновременно определяются и направления проведения профориентационной работы в учреждениях образования Республики Беларусь.
4. НМС предлагает тематику проведения воспитательных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодёжи.
5. НМС утверждает образцы отчётной документации «В помощь студенту-практиканту».

В ходе социологического исследования в январе 2012 г. среди студентов V курса исторического факультета проведён мониторинг уровня методики преподавания истории (лекции — 50 ч, семинарские занятия — 32 ч): 29 % — «полностью соответствует их ожиданиям», 44 % — «скорее соответствует, чем нет», 27 % — «скорее не соответствует их ожиданиям, чем соответствует».

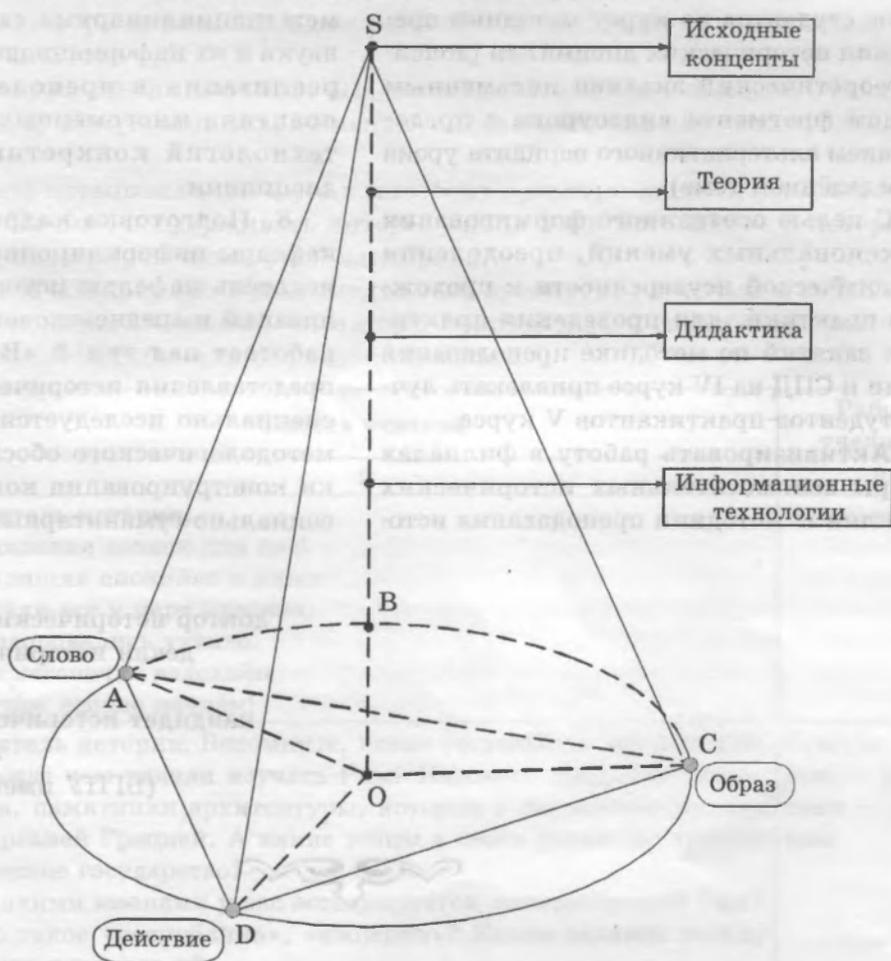


В настоящее время на повестке дня — проблема повышения качества гуманитарного образования при одновременном со-

кращении учебных часов. Для её решения необходимо взаимодействие теоретических, практических и организационных аспектов гуманитарной науки и образования.

Одна из задач современной дидактической литературы по истории — раскрытие путей самостоятельного получения интеллектуального продукта, что будет способствовать социализации знания. Достижение этой задачи видится в разработке адаптированного к запросам практики научного инструментария, занимающего место между содержанием обучения и методами построения исторического знания. Название этого инструментария — когнитивные карты (схемы, модели, конструкты знаний). Когнитивные карты обеспечивают интеграцию в единое целое учебной информации вне зависимости от форм её представления, открытость и доступность знаний, их упорядоченность и стабильность.

Когнитивная карта (модель) образовательной парадигмы «слово—образ—действие»
 (авторы: Н. И. Миницкий, А. В. Солодилова)



Практическое обучение студентов конструированию подобных методических материалов является особенно ценным на кануне производственной практики и осуществляется во время лекций и семинаров по дисциплинам «Когнитивные практики в историческом исследовании и обучении» (профессор Н. И. Миницкий) и «Методологии исторической науки» (профессор А. П. Житко).

**Научно-методический совет
и пути повышения профессиональной
подготовки студентов исторического
факультета**

1. Продолжение практики проведения тематических встреч студентов IV—V курсов с лучшими учителями-практиками и лауреатами конкурсов профессионального мастерства.

2. Повышение практико-ориентированности контроля знаний и практических навыков студентов по курсу методики преподавания исторических дисциплин (дополнить теоретический экзамен письменным анализом фрагмента видеурока с предоставлением альтернативного варианта урока по определённой теме).

3. С целью осознанного формирования профессиональных умений, преодоления психологической неуверенности к прохождению практики, для проведения практических занятий по методике преподавания истории и СПД на IV курсе привлекать лучших студентов-практикантов V курса.

4. Активизировать работу в филиалах кафедры вспомогательных исторических дисциплин и методики преподавания исто-

рии (СП № 157, 167, 174, 192 г. Минска) с целью привлечения для проведения семинарских занятий по методике преподавания исторических дисциплин на V курсе, а также в магистратуре учителей с опытом работы по предметным областям.

5. Продолжение практики проведения «факультетского десанта» в учреждениях образования г. Минска как составной части профориентационной работы и усовершенствования профессиональной подготовки будущих учителей истории.

6. Максимальное использование информационных технологий, применение мультимедийных средств при проведении производственных практик.

7. Организация постоянно действующего семинара «Образы исторической науки и образования» (профессор Н. И. Миницкий, профессор А. М. Лютый, профессор А. П. Житко и др.). Его основные направления: когнитивные (познавательные) практики в исторической науке и образовании, междисциплинарные связи исторической науки и их информационно-технологическая реализация в преподавании, теория и практика многомерных образовательных технологий конкретных исторических дисциплин.

8. Подготовка кадров: преподаватель кафедры информационных технологий, соискатель кафедры истории древних цивилизаций и средневековья А. В. Солодилова работает над темой «Визуальные формы представления исторического знания», где специально исследуется вопрос теоретико-методологического обоснования и практики конструирования когнитивных карт по социально-гуманитарным дисциплинам.

Н. М. Забавский,
доктор исторических наук, профессор,
декан исторического факультета,

В. Н. Кадира,
кандидат исторических наук, доцент,
заместитель декана
(БГПУ имени Максима Танка)

