

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЛА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Юркевич Н.А., г. Минск, Беларусь*

Тревожность может стать устойчивым личностным образованием в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы старшеклассников касаются преимущественно страхов и тревог, связанных с самоутверждением в среде сверстников, а также с учебной деятельностью.

Цель исследования - выявление психологических особенностей личности, которые могут способствовать возникновению и закреплению личностной тревожности в юношеском возрасте, а также анализ половых различий этих особенностей. Для решения поставленных задач использовались методики для изучения личностной тревожности (шкалы самооценки М.Д. Спилбергера и О. Кондаша), методики для изучения психологических и психодинамических характеристик личности испытуемых (тест Л.Т. Ямпилской), опросник Р.Б. Кеттелла, опросник Я. Стреляу). Было обследовано 303 человека в возрасте от 15 до 18 лет, из них 172 девушки и 131 юноша.

Высокая личностная тревожность преобладает у девушек данного возраста (52,33% девушек и 23,66% юношей). На формирование личностной тревожности оказывают влияние неблагоприятные жизненные условия: психическая травма, неправильное воспитание, конфликтная обстановка в семье, развод родителей, отсутствие поддержки и понимания со стороны окружающих, проблемы в общении со сверстниками, соматические заболевания. И у юношей и у девушек выявлены высокие коэффициенты корреляции между личностной тревожностью личностными качествами. Для высоко тревожных девушек и юношей, в отличие от их нетревожных сверстников, характерны следующие свойства: эмоциональная неуравновешенность, чувствительность, низкий порог в отношении фрустрации, избегание требований действительности, невротическая утомляемость,

раздражительность (фактор С); застенчивость, неуверенность, робость, сдержанность (фактор Н); тревожность, депрессивность, обеспокоенность, склонность к чувству вины (фактор О); напряженность, фрустрированность, сверхреактивность и возбудимость (фактор Q4). В то же время наблюдается гендерная специфика. У юношей, в отличие от девушек, отмечается прямая корреляция личностной тревожности с ситуативной тревогой в межличностном общении, «эстетической впечатлительностью» и «женственностью», обратная корреляция с «асоциальностью».

Полученные данные позволяют предположить, что группу риска в плане формирования высокого уровня личностной тревожности составляют девушки, для которых характерны эмоциональная чувствительность и ранимость, обидчивость, инпрессивность, впечатлительность, быстрая истощаемость, мнительность, склонность к самонализу и самокритике, сниженный фон настроения, отгороженность, отсутствие настойчивости и решительности, конформность, пассивность, замкнутость, необщительность, совестливость, неуверенность в себе и своих силах, слабый тип нервной системы. Особую актуальность приобретает коррекционная работа с тревожными старшеклассницами, направленная на снижение высокого уровня тревожности, развитие навыков саморегуляции и обучение положительному самоотношению и принятию других, развитию личностных качеств, характерных для нетрвожных учащихся: адекватной самооценке и способности к саморегуляции.