

*Куницкая, О.С. Учебная самоорганизация как фактор развития познавательной мотивации студентов педагогического университета / О.С. Куницкая // Актуальные проблемы социальной психологии : сб. науч. тр. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. Т.В. Гормоза (отв. ред.), Я.Л. Коломинский, Л.А. Пергаменецик и др. — Минск : БГПУ, 2014. — С. 300-303.*

## **УЧЕБНАЯ САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*О.С. Куницкая*

*Минск, Республика Беларусь*

В связи с переходом на четырехлетний срок обучения в учреждениях высшего образования (далее — УВО) и утверждением образовательных стандартов нового поколения назрела необходимость поиска оптимальных форм структурирования учебного знания, формирования содержания учебно-программной документации, пособий, ЭУМК, а также процесса педагогического взаимодействия с целью формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации студентов педагогического университета. В этой связи особое значение приобретает деятельность преподавателя УВО по созданию педагогических условий, обеспечивающих развитие учебно-познавательной мотивации и учебной самоорганизации, которая способствует повышению результативности учебной деятельности.

Проблема формирования учебно-познавательной мотивации студентов педагогического университета обусловлена тем, что в период обучения в УВО закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности, которые могут успешно реализоваться только в результате создания побудительных, мотивационных аспектов, а также закрепления внутренних положительных мотивов у студентов. В научной литературе накоплен теоретический и эмпирический материал для уяснения сущности учебно-познавательной мотивации. Ученые пришли к осознанию того, что учебно-познавательная мотивация есть внутренняя потребность личности, относящаяся к смысло-жизненным ценностям, определяющим побудительную силу человека к деятельности духовного характера.

В исследованиях, посвященных учебно-познавательной мотивации студентов выявляются личностные особенности студентов, на основе которых осуществлена типология студентов, обосновывается поэтапное развитие учебно-познавательной мотивации (Г.М.Белокрылова, А.И.Донцов, Е.Л.Григоренко, Т.В.Корнилова, М.В.Никеличев и др.). В работах Г.Клауса определено, что установки на учение и на его предметное содержание оказывают наиболее стойкое влияние на активное усвоение знаний, на протекание учебного процесса и на его успешность. Результаты исследований Н.В.Яковлевой показывают, что чем выше и устойчивее учебно-познавательные мотивы, тем выше успеваемость студента в УВО.

Теоретический анализ проблемы показал, что во взглядах многих авторов наблюдается некоторая противоречивость по поводу способов формирования учебно-познавательной мотивации студентов в процессе их обучения в УВО. Недостаточно исследованными остаются вопросы содержания понятия «учебно-познавательная мотивация студентов УВО», методов исследования сформированности учебно-познавательной мотивации студентов, обоснования факторов, обеспечивающих ее формирование и развитие.

Как показал проведенный анализ, в настоящее время достаточно широко ведется поиск способов, обеспечивающих развитие учебно-познавательной мотивации у студентов. Одним из таких способов является учебная самоорганизация студентов, которая способствует изменению внутренних мотивов и установок на обучение (А.Ф.Журавский, Б.А.Келлер, И.В.Ребельский и др.). В исследованиях В.И.Андреева, Т.Н.Болдышевой, В.Н.Донцова, В.К.Елмановой, Н.П.Ерастова, Б.Г.Иоганзена, Н.В.Кузьминой, Н.И.Мурачковского учебная самоорганизация рассматривается как принцип самостоятельной работы учащейся молодежи.

С целью изучения проблемы учебно-познавательной мотивации у студентов нами было проведено исследование среди первокурсников в начале 2013-2014 учебного года (сентябрь–октябрь) в рамках деятельности кафедры социальной педагогики. В опросе приняло участие 420 студентов-первокурсников нескольких факультетов УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка». При этом нами была использована методика Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе». Данная методика содержит три шкалы: шкала «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); шкала «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества) и шкала «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при

формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов).

Проведенное нами исследование позволяет утверждать, что первокурсники педагогического университета стремятся не к получению знания и повышению уровня образованности, а к получению диплома о высшем образовании. (Рис.1 и 2).

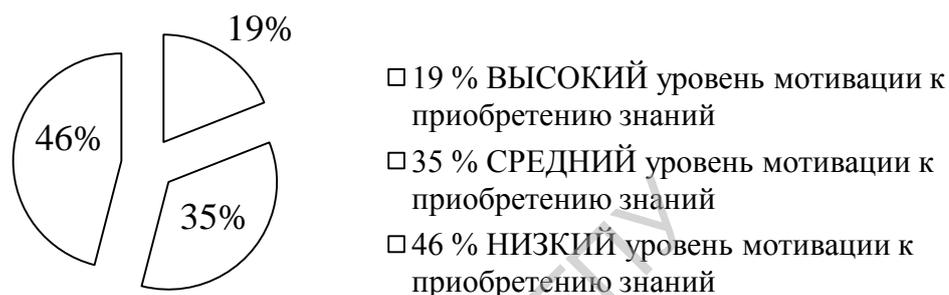


Рисунок 1 – Диаграмма показателей уровня мотивации первокурсников к приобретению знаний.

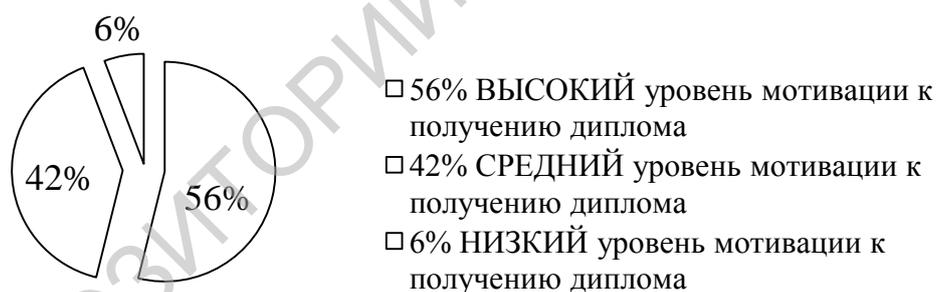
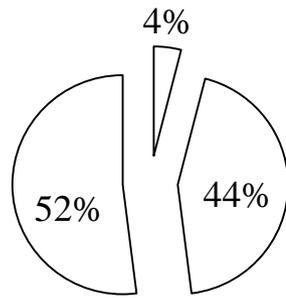


Рисунок 2 – Диаграмма показателей уровня мотивации первокурсников к получению диплома.

В результате проведенного исследования мы получили показатели, свидетельствующие о падении престижа высшего педагогического образования. Мотивацию поступления в УВО среди первокурсников составили: легкость (с их точки зрения) поступления в педагогический университет при наличии денежных средств; необходимость во времени для самоопределения; для юношей – нежелание служить в армии. Итак, 48 % из опрошенных студентов сориентированы на овладение профессией; 52% - молодые люди, которые при поступлении в педагогический университет не имели перед собой цели получить высшее образование по конкретной специальности; они не находят смысла работать в профессиональной сфере, выбранной ими (или родителями). (Рис.3)



- 4% ВЫСОКИЙ уровень мотивации к овладению профессией
- 44% СРЕДНИЙ уровень мотивация к овладению профессией
- 52% НИЗКИЙ уровень мотивация к овладению профессией

*Рисунок 3 – Диаграмма показателей уровня мотивации первокурсников к овладению профессией.*

С целью формирования у современного студента целеполагания, устойчивой положительной мотивации к обучению и к другим видам деятельности, необходима организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Это одно из наиболее эффективных направлений в учебном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, стимулирующую учебно-познавательную мотивацию у студентов. Навыки учебной самоорганизации приобретают особую актуальность при изучении учебных дисциплин, поскольку стимулируют студентов к работе с необходимой научной литературой, вырабатывают навыки принятия решений.

При поддержке кафедры социальной педагогики нами была разработана и введена в учебный процесс учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» в рамках дисциплин компонента учреждения высшего образования. Введение данной дисциплины в учебный процесс продиктовано необходимостью целенаправленного формирования у первокурсников учебно-познавательной мотивации, требующей серьезной социально-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса.

Содержание дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» основано на следующих задачах: сформировать у студентов-первокурсников умения учиться и осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы; научить первокурсников владению навыками научной организации учебного труда, рационального использования времени; социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации; оказать социально-педагогическую поддержку студентам в осознании и формировании учебных мотивов, умений целеполагания, навыков самостоятельной учебной работы; стимулировать развитие интереса к избранной профессии и процессу освоения образовательной программы по

специальности; способствовать развитию мотивов и способностей к самообразованию, профессиональному самовоспитанию и саморефлексии.

Таким образом, можно заключить, что разработка системы социально-педагогического сопровождения процесса формирования учебно-познавательной мотивации студентов-первокурсников является одной из актуальных задач системы высшего образования в современных условиях, поскольку по полученным в нашем исследовании данным, студенчество как социально-демографическая группа характеризуется стремлением к самоопределению, спонтанности, автономности, к снятию каких-либо запретов или условностей. Кроме того, необходимо принять во внимание тот факт, что по данным нашего исследования почти для 56% первокурсников важно получить всего лишь диплом о высшем образовании как маркер статусной позиции и будущих социальных возможностей, что противоречит целям высшего образования и, следовательно, требует оперативного поиска путей и средств их переориентации на высшее образование как социально-значимую ценность.

Литература:

1. Гурова, Р.Г. Современная молодёжь: социальные ценности и нравственные ориентиры / Р.Г. Гурова// Педагогика.2000.№10.- с.32-38.
2. Ермолович, Д.В. Организационные и субстанциональные проблемы рефлексии / Д.В. Ермолович// Адукацыя і выхаванне. - 1999 - № 3-4. - С. 40-44.
3. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. В кн.: Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1-3 марта 2001 г.) /А.М. Алтайцев, В.В. Наумов / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Минск, Пропилеи, 2002. – С. 229-241.