

# Адаптация первокурсников в учреждении высшего образования как социально-педагогическая проблема

О. С. Куницкая

Статья посвящена исследованию проблемы адаптации первокурсников к образовательному процессу учреждения высшего образования. Основное внимание уделено социально-педагогическому аспекту проблемы. Дается её ретроспективный анализ. Выявлены наиболее проблемные виды адаптации студентов, проанализированы характер и причины трудностей, с которыми первокурсник встречается в период начального обучения в учреждении высшего образования. Практическая значимость статьи заключается в обосновании необходимости разработки системы социально-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников и определении основных направлений комплексной адаптационной программы.

This article is devoted to the problems of adaptation of the first-year students to the educational process. The main attention is given to the socio-pedagogical aspect of the problem. The article gives a retrospective analysis of the problem. The author discovers the most problematic types of adaptational process, examines the character and causes of the problems that the first-year student encounters. The practical importance of the article is in justifying of the necessity of the development of the system that can accompany the socio-pedagogical adaptation of the first-year students.

**Ключевые слова:** физическая адаптация, психологическая адаптация, дидактическая адаптация, социальная адаптация, дезадаптация, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическое сопровождение.

**Keywords:** physical adaptation, psychological adaptation, didactic adaptation, social adaptation, deadaptation, socio-pedagogical support, socio-pedagogical maintenance.

Актуальность исследования проблемы адаптации студентов определяется наличием множества противоречий, главное из которых можно выразить следующим образом: с одной стороны, существует острая необходимость в успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в условиях учреждения высшего образования (УВО), а с другой стороны — способы, методы и приёмы такой адаптации разработаны, но используются недостаточно эффективно. Несомненно, отдельные мероприятия в учреждениях высшего образования в этом направлении проводятся, но зачастую они не приносят ожидаемого результата. Следовательно, необходима разработка целостной системы оптимизации адаптации студентов к обучению в УВО и обеспечения социально-педагогической поддержки, под которой следует понимать включённую в общий образовательный процесс специальную деятельность преподавателей, администрации факультета, кураторов, направленную на оказание помощи студентам в освоении особенностей образовательного процесса учреждения высшего образования<sup>1</sup>.

Для первокурсника, вчерашнего школьника, процесс обучения в УВО является новым этапом в жизни и требует от него большей самостоятельности и активности в получении и усвоении знаний на фоне возросшей инфор-

мационной нагрузки, а также умений и способностей быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям учёбы и социальной жизнедеятельности. При организации исследования мы исходили из того, что

<sup>1</sup> Лобейко, Ю. А. Психолого-педагогическая поддержка первокурсников в вузе : учеб. пособие / Ю. А. Лобейко, Е. В. Таранова, С. В. Русинова. — Ставрополь : АГРУС, 2007. — 236 с.

у студентов период адаптации характеризуется синхронным протеканием ряда специфических процессов. Так, процесс адаптации у обучающихся в УВО включает в себя пять динамических подструктур, или видов адаптации (физическую, психологическую, дидактическую, социальную и бытовую), которые являются во многом взаимосвязанными и взаимообусловленными.

Для первокурсника, вчерашнего школьника, процесс обучения в УВО является новым этапом в жизни и требует от него большей самостоятельности и активности в получении и усвоении знаний на фоне возросшей информационной нагрузки, а также умений и способностей быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям учёбы и социальной жизнедеятельности.

В процессе исследования нами проанализированы все пять подструктур адаптационного процесса у первокурсников. Для этого была разработана специальная анкета, содержащая как объективные, так и субъективные показатели успешности адаптации первокурсников. Анкетирование проводилось в начале 2012/2013 учебного года (сентябрь—октябрь) в рамках деятельности кафедры социальной педагогики. В анкетном опросе приняли участие 387 студентов-первокурсников трёх факультетов

Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (БГПУ). Для более полного и подробного изучения процесса адаптации был осуществлён анализ контингента первокурсников, поступивших в БГПУ в 2012 году. Выявлены следующие соотношения в составе первокурсников: женский пол — 86 %, мужской — 14 %; 63,2 % — сельских и 36,8 % — городских жителей.

Основное содержание предложенной студентам анкеты касалось особенностей различных видов адаптации. Для этого в анкету были включены вопросы, затрагивающие такие темы, как физическое и психологическое самочувствие респондентов в УВО, особенности взаимоотношений с ближайшим социальным окружением, адаптация к учебному процессу и новым бытовым условиям. Подобное расширение тематики при исследовании адаптации обусловлено потребностью охарактеризовать этот процесс как можно полнее и целостнее. Обследование первокурсников проводилось в анонимной форме с целью получения более достоверных результатов.

В качестве основного критерия успешности адаптации студентов к обучению в УВО выступала степень их адаптированности (высокая, средняя, низкая) по каждому из представленных видов адаптации. Анализ результатов анкетирования по всем видам адаптации (физической, психологической, дидактической, социальной и бытовой) представлен в виде таблицы.

**Таблица — Виды и уровни адаптации первокурсников (начало учебного года)**

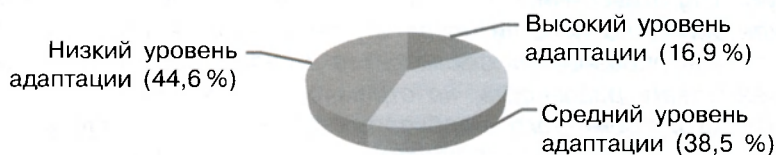
Вид адаптации	Уровень адаптации (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическая (физические энергозатраты организма на адаптацию к системе обучения в УВО)	12,2	31,2	56,6
Психологическая (приспособление личности к системе обучения в УВО, выражающееся в адекватном реагировании на возникающие жизненные ситуации)	16,2	52,6	31,2
Дидактическая (приспособление к новой системе обучения, усвоение общих и профессиональных знаний, умений и навыков)	12,1	27,1	60,8
Социальная (привыкание к статусу студента, трансформация круга и содержания общения, возникновение потребности в самоутверждении в складывающемся коллективе учебной группы, усвоение норм и традиций УВО)	34,5	41,2	24,3
Бытовая (приспособление к новому месту жительства, самостоятельная забота о питании, возникновение новых бытовых обязанностей и необходимости самостоятельно распределять денежные средства)	9,5	40,2	50,3
<b>Общая адаптация</b>	<b>16,9</b>	<b>38,5</b>	<b>44,6</b>



Результаты анкетирования по каждому из перечисленных видов адаптации свидетельствуют о значительном количестве дезадаптированных студентов. Наиболее проблемными видами адаптации студентов являются дидактическая (60,8%), физическая (56,6%) и бытовая (50,3%). Первокурсники соответственно имеют низкий уровень их сформированности. Анализ результативности процесса подготовки специалистов на I ступени высшего образования факультета социально-педагогических технологий БГПУ в 2012/2013 учебном году показывает, что учебная деятельность первокурсников сопровождается значительным снижением успеваемости (по сравнению с успеваемостью в учреждениях общего среднего образования), низкой удовлетворённостью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера. По результатам мониторинга процесса подготовки специалистов на I ступени высшего образования выявлено невыполнение плана по достижению следующих показателей: абсолютная успеваемость по итогам летней экзаменационной сессии (планируемый показатель — 82,1%, фактический — 72%) и качественная успеваемость (планируемый показатель — 31,1%, фактический — 29,6%)<sup>2</sup>.

Существенным показателем успешности адаптации студента как субъекта учебной деятельности является умение выполнять все её формы и виды. Однако, по данным исследований, проводимых на факультете, большое количество студентов не владеют навыками восприятия лекционного материала (45%), конспектирования учебной литературы (72%), а также не обладают умениями выступать перед аудиторией (52%), вести спор, давать аналитическую оценку проблем (58%).

В целом в основу оценки уровня общей интегрированной адаптированности первокурсников была положена сумма средних статистических значений по всем пяти видам адаптации к обучению в УВО (см. рис.).



**Рисунок — Диаграмма показателей общей адаптации первокурсников**



**Оксана Сергеевна Куницкая,**  
заместитель декана факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

По данным нашего исследования, у 44,6% первокурсников с низким уровнем адаптации наблюдаются множественные нарушения форм чувственного познания, которые характеризуются неустойчивостью внимания, низкой продуктивностью деятельности и фрагментарным восприятием учебного материала. Данная группа студентов является весьма разнородной как по уровню развития, так и по причинам дезадаптации. Ориентируясь на показатели социально-педагогической активности первокурсников, преподаватели могут значительно сократить сроки их адаптации, более сознательно и действительно участвовать в воспитательной работе и их самовоспитании. Для эффективного руководства процессом адаптации первокурсников значение имеет не только знание трудностей адаптации, но и формирование активного отношения самих студентов к их преодолению.

На младших курсах особенно важными представляются своевременная диагностика дезадаптационных показателей, разработка и внедрение систематического контроля за учебной деятельностью студентов, проведение индивидуальных консультаций, целенаправленная работа кураторов и т. д. Создание и реализация подобной комплексной адаптационной

<sup>2</sup> Мониторинг и измерение процессов : БГПУ СТУ Д 8.2.3 -01-2011, утверждён и введён в действие приказом ректора БГПУ от 05.09.2011 № 81; изменение 1 утверждено приказом ректора от 27.12.2011 № 134; изменение № 2 утверждено приказом ректора от 17.01.2013 № 7; изменение № 3 утверждено приказом ректора от 16.04.2013 № 81. — Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2011. — 350 с.

Ориентируясь на показатели социально-педагогической активности первокурсников, преподаватели могут значительно сократить сроки их адаптации, более сознательно и действенно участвовать в воспитательной работе и их самовоспитании. Для эффективного руководства процессом адаптации первостепенное значение имеет не только знание трудностей адаптации, но и формирование активного отношения самих студентов к их преодолению.

программы позволят существенно уменьшить симптомы дезадаптации среди студентов и тем самым оптимизировать показатели адаптации первокурсников к условиям обучения в УВО.

При поддержке кафедры социальной педагогики нами разработана и включена в учебный процесс учебная дисциплина «Введение в учебную деятельность студента» в рамках дисциплин компонента УВО. Это продиктовано необходимостью целенаправленного формирования у первокурсников мотивации учебной деятельности, требующей серьёзной социально-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса. Целью преподавания дисциплины является формирование академических и социально-личностных компетенций первокурсников, значимых для их адаптации к условиям обучения в УВО.

Преподавание дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с правовыми основами функционирования системы высшего образования в Республике Беларусь и основными формами учебной работы в УВО;
- сформировать у студентов-первокурсников умения учиться и осуществлять учебную деятельность в условиях высшей школы;
- создать условия для овладения первокурсниками навыками научной организации учебного труда, рационального использования

времени, социального взаимодействия, устной и письменной коммуникации;

- оказать социально-педагогическую поддержку студентам в осознании необходимости и формировании учебных мотивов, умений целеполагания, навыков самостоятельной учебной работы;

- стимулировать развитие интереса к избранной профессии и процессу освоения образовательной программы по специальности;

- способствовать развитию мотивов и способностей к самообразованию, профессиональному самовоспитанию и саморефлексии.

В основу программы учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» положен принцип личностно-деятельностного подхода с учётом основных тенденций развития современного образования. Согласно данному подходу преподаватель и студент выступают равноправными субъектами учебной деятельности и педагогического общения, а взаимодействие между ними рассматривается как учебное сотрудничество. Для программы характерны интегративность и теоретико-прикладная направленность. Программой также предусмотрено выполнение практических заданий (заполнение карты психолого-педагогического развития личности, выполнение учебных тестов и других диагностических процедур, создание портфолио студента-первокурсника педагогического университета).

*Таким образом, разработка системы социально-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов-первокурсников является одной из актуальных задач высшего образования в современных условиях, поскольку, по полученным в нашем исследовании данным, студенчество как социально-демографическая группа характеризуется стремлением к самоопределению, спонтанности, автономности, снятию каких-либо запретов и условностей. Современная молодёжь представляет собой сложную и противоречивую социально-демографическую группу. Она иррациональна и инфантильна; контактна, но необщительна в новых социальных условиях академической среды УВО. Для многих цель образования заключается в «изучении учения», где под учением понимается умение инсценировать реальность; не стремление к успеху в учёбе, а переживание чего-либо нового и необычного. Кроме того, необходимо принять во внимание тот факт, что, по данным нашего исследования, почти для 43 % абитуриентов важно получить всего лишь диплом о высшем образовании как маркер статусной позиции и будущих социальных возможностей, что противоречит целям высшего образования и, следовательно, требует оперативно поиска путей и средств переориентации обучающихся на высшее образование как социально значимую ценность.*

Материал поступил в редакцию 16.07.2013.