

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО «Волгоградский государственный
педагогический университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы Международной
научно-практической конференции*

Волгоград, 15—17 ноября 2010 г.

Волгоград
Издательство ВГПУ
«Перемена»

2010

ББК 74.204.21
А 437

Составители:

С. Г. Ярикова, канд. пед. наук;
Е. А. Лапп (отв. ред.), канд. пед. наук;
Е. В. Шипилова, ст. преп.

Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 15—17 нояб. 2010 г. / сост. С. Г. Ярикова, Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. — 212 с.

ISBN 978-5-9935-0195-6

В сборник включены статьи участников научно-практической конференции «Актуальные проблемы становления профессиональной культуры педагогов интегрированного образования», прошедшей на базе ГОУ ВПО «ВГПУ» 15—17 ноября 2010 г.

Рассмотрены вопросы формирования профессиональных компетенций педагогов, работающих в условиях образовательной интеграции; описаны модели и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные возможности.

Адресовано преподавателям вузов, педагогам интегрированного образования, работающим в системе массового и специального образования; аспирантам и студентам.

ISBN 978-5-9935-0195-6

ББК 74.204.21

- © Волгоградский государственный педагогический университет, 2010
- © Оформление. Издательство ВГПУ «Перемена», 2010

В. В. Хитрюк

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА,
РАБОТАЮЩЕГО В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ: СТРУКТУРА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ**

Императивом современных тенденций развития национальных систем образования является широкое внедрение идей интегрированного обучения и воспитания — переход на путь совместного получения образования обычными детьми и детьми с особенностями психофизического развития, обучение не рядом, а вместе, в более благоприятных условиях, чем изоляция, в условиях, максимально способствующих социальной адаптации личности.

Идея изучения данного вопроса состоит в необходимости признания интеграции как явления объективной реальности в образовательном процессе и необходимости поиска путей подготовки педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, а также в переосмыслении позиции педагога в образовательном процессе, в изменении характера подготовки педагогов, готовых работать с «иными» детьми в конкретной педагогической ситуации («здесь и сейчас»).

Актуальность изучаемой проблемы формирования профессиональных компетенций будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции подтверждается существующим противоречием между декларируемой интеграцией лиц с особенностями психофизического развития и реальной готовностью учителя осуществлять педагогическую деятельность в актуальных условиях, неразработанностью теоретико-методологических основ формирования профессиональных компетенций будущих педагогов к работе в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания; необходимостью научного обоснования условий эффективного формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций.

Актуальность и значимость проблемы усиливается в связи с решением задачи повышения качества высшего образования, представленного как многоаспектное соотношение цели и результата [2; 4; 5; 6; 10 и др.], когда среди показателей результативности деятельности вуза выявляется уровень профессиональной компетентности выпускников.

Исследователи проблемы констатируют наличие кризиса профессиональной компетентности, который испытывают многие учителя, уже работающие в школе, но не обладающие достаточно развитыми профессионально значимыми личностными качествами, теоретическими знаниями, позволяющими им эффективно решать практические задачи [3]. Модели интегрированного обучения и воспитания развиваются и внедряются в практику массовых дошкольных учреждений и школ, а педагоги вовлекаются в педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития. Это означает, что современные требования, предъявляемые к педагогической подготовке, определяют необходимость изучения и научного обоснования содержания профессиональных компетенций педагогов, работающих в условиях образовательной интеграции.

В Толковом словаре русского языка компетенция определяется как «1) круг вопросов, в которых кто-нибудь осведомлен; 2) круг чьих-нибудь полномочий, прав». Толкования понятия «компетенция» в научной литературе (способность человека действовать в соответствии со стандартами; единство знаний и опыта, способность и готовность решать профессиональные задачи; характеристики личности, позволяющие ей добиваться результатов в работе; адекватная или достаточная квалификация, способности; адекватные или достаточные физические или интеллектуальные качества; способность делать что-либо хорошо или в соответствии со стандартом, приобретенная опытным путем или в результате обучения; способность и умение быть квалифицированным и выполнять определенную роль) позволяют выделить функциональный и личностный подходы к их описанию. С позиций функционального подхода профессиональная компетенция определяется как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности, а с точки зрения личностного — как совокупность способностей специалиста, позволяющая выполнять работу в соответствии с требованиями и характером деятельности [2; 8].

В формате нашего исследования профессиональные компетенции педагога, работающего в условиях образовательной интеграции, определяются как интегративное образование личности, представленное в системе профессионально-личностных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение практических педагогических задач. Проведенный анализ особенностей деятельности

педагога в условиях образовательной интеграции позволил нам определить структурные компоненты (блоки) профессиональных компетенций: мотивационный (интерес будущих педагогов к педагогической деятельности в условиях образовательной интеграции, желание профессиональной реализации в актуальных условиях, характер основных мотивов, определяющих профессиональные намерения, и постановка познавательных целей); информационно-теоретический (система специальных психолого-педагогических, диагностических, методических знаний, умений, компетенций, адекватных содержанию деятельности педагога в интегрированных учебных заведениях); операционный (прогнозирование, организация, проектирование деятельности). Комплекс мотивационно-личностных качеств и отношений, система научных и специальных знаний, совокупность операционных умений являются результатом овладения компетенциями каждого блока и формируют интегративное образование личности будущего педагога.

Теоретический анализ рассматриваемой проблемы позволил определить, что процесс формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций к работе в условиях образовательной интеграции должен представлять собой целостную, теоретически обоснованную систему, включающую блоки компетенций, условия и технологию реализации. Основными организационно-педагогическими условиями формирования профессиональных компетенций педагога к работе в условиях образовательной интеграции являются осознание значимости интеграционных процессов в системе образования; целенаправленное усвоение системы знаний на основе изучения учебной дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития»; включение в содержание педагогической практики студентов заданий методического характера, предполагающих организацию педагогического взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников; активизация научно-исследовательской работы студентов в данном направлении.

Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции рассматривается в контексте целостной системы подготовки, предполагающей согласованную, последовательную и обоснованную связь компонентов (диагностического, мотивационного, содержательного (информационно-теоретического), деятельностного). По нашему мнению, такая система должна быть представлена в виде вариативной части (вузов-

ского компонента) типового учебного плана подготовки педагогов. Диагностический компонент предполагает изучение уровня сформированности профессионально-педагогической готовности к работе в актуальных практических условиях [7].

Основой формирования профессиональных компетенций педагогов к работе в условиях образовательной интеграции является компетентностный подход, предполагающий усиление практического, межпредметного, прикладного аспектов в содержании образования посредством широкого использования развивающих технологий, опирающихся на рефлексивно-деятельностные, проектно-исследовательские формы и методы обучения.

Литература

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения : монография / МО РФ, Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, М., 2004. 243 с.
2. Зимняя И. А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) // Проблемы качества образования. М. — Уфа : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. Кн. 2.
3. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Взгляд на проблемы профессионального и личностного роста. Ульяновск — Томск : Пеленг, 2003. 72 с.
4. Макаров А. А. Комплексный мониторинг качества образования. М., 1998.
5. Максимова В. Н. Акмеология: новое качество образования: Книга для педагога. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. 99 с.
6. Милованова И. Г. Программно-методическое и педагогическое обеспечение подготовки педагогов к работе с дезадаптированными детьми. СПб. : ИОВ РАО, 2002. Ч. 3. 228 с.
7. Хитрюк В. В. Структура профессионально-педагогической готовности: к вопросу о качестве высшего образования // Педагогические проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции. Днепропетровск : ИМА-пресс, 2009. С. 190—195.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе : сб. науч. тр. / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. М., 2002.
9. Чурляева Н. П. Воздействие педагогических технологий на уровень компетентности выпускников технического вуза // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния РАО. 2006. № 3. С. 50—61.
10. Якиманская И. С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности // Директор школы. 2003. № 6. С. 27—36.