

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Материалы

II Международной научно-практической конференции

г. Минск, 8–9 апреля 2010 г.

Минск 2010

УДК 376
ББК 74.3
С718

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я :

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ
С.Е. Гайдукевич (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой логопедии БГПУ

И.К. Русакович;

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ *В.В. Радьгина;*

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ
Е.А. Винникова;

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ
О.В. Даливеля;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ
С.Н. Феклистова;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии БГПУ

Н.Н. Баль

Р е ц е н з е н т ы :

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии БГУ
Е.С. Слепович;

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ *В.А. Капранова*

Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч.-
С718 **практ. конф., г. Минск, 8–9 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С.Е. Гайду-**
кевич (отв. ред.), И.К. Русакович, В.В. Радьгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – 284 с.
ISBN 978-985-501-879-8.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики специального образования: инновационные подходы в обучении и воспитании детей, изучение нарушений психофизического развития у детей, психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их семьям, междисциплинарный подход к профилактике и коррекции нарушений психофизического развития, информационные и коммуникационные технологии, профориентация и социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития. Рассматривается компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов системы специального образования.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям высших учебных заведений и системы последиplomного образования, руководящим работникам и специалистам сферы специального образования.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-985-501-879-8

© БГПУ, 2010

3. Зайцева, Л.А. Концепция предмета «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительный, 1–4 классы) / Л.А. Зайцева // Дэфекталогія. – 2003. – № 3. – С. 27–32.

4. Цетлин, В.С. Структура учебника и его компоненты // Каким быть учебнику: Дидактические принципы построения / под ред. И.Я. Лернера, Н.М. Шахмаева. – М., 1992. Ч. 1. – С. 129–147.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

В.В. Хитрюк
(Беларусь, Барановичский государственный университет)

Исследование проблем качества образования, поиска подходов и путей соответствия арсенала педагогической науки требованиям современного общества привлекает внимание, вызывает научный и практический интерес. Это связано как с изменением характера образовательной среды (все большую силу набирают процессы интеграции), так и необходимостью изменения содержания и подходов в подготовке будущих педагогов, которым предстоит работать в условиях образовательной интеграции.

Вопрос о качестве подготовки специалистов вообще, и педагогов в частности – вопрос о качестве образования – становится ключевым в определении стратегии и тактики развития высшего образования. Качество образования выпускников принято понимать как «совокупность качественных характеристик, отражающих их образовательный уровень, профессиональную компетентность, ценностные ориентации» [2, с. 22]. Соответственно, качество образования выпускников-педагогов определяет возможности образовательной сферы удовлетворять соответствующие потребности личности, общества и государства.

Субъектами оценивания качества подготовки педагогов к работе в условиях образовательной интеграции выступают: вузы, сами выпускники-педагоги, их работодатели, учащиеся и их родители, различные социальные структуры, государство, общество в целом. При этом следует помнить, что оценки различных субъектов могут не совпадать. Поэтому в определении содержания высшего педагогического образования и последующем оценивании его качества важно анализировать степень соответствия достигнутого качества ожиданиям различных субъектов-заказчиков.

Образовательная интеграция сегодня – это реальность, нашедшая воплощение не только в правовых документах, но и в педагогической практике. А следовательно, содержание образования – дидактически адаптированный социальный опыт решения профессиональных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем – должно отражать готовность и подготовку специалиста эффективно решать профессиональные задачи в условиях существующей реальности. В свою очередь, сама возможность видеть задачу и находить эффективные пути ее решения основывается на том, ЧТО знает специалист и КАК он может действовать в профессиональной деятельности.

Обозначенные позиции отражаются в нормативных документах высшего образования. Подробный анализ содержания Государственного образовательного стандарта (2008) и учебных планов подготовки специалистов по специальностям 1-02 06 02-06 «Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика»; 1-03 04 04-02 «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)»; 1-01 02 02-04 «Начальное образование. Беларуский язык и литература»; 1-01 02 02-09 «Начальное образование. Социальная педагогика» показал, что содержание подготовки специалистов не предполагает возможность эффективного участия выпускника-педагога в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции. А следовательно, актуальное содержание образования не вполне отвечает требованиям его заказчиков.

Существующая сегодня система последипломного образования педагогов (повышение квалификации и переподготовка кадров), безусловно, отчасти решает проблему подготовки педагогов для работы в интегрированных учебных заведениях. Однако нельзя пускать из виду и то обстоятельство, что слушателями системы ПКПК становятся уже работающие в условиях образовательной интеграции педагоги, столкнувшиеся с проблемой недостаточности собственной педагогической компетентности.

В формате нашей работы субъектами оценивания качества подготовки специалистов стали педагоги, работающие в классах интегрированного обучения и воспитания (ноябрь, 2008). Проведенный опрос позволил определить: понимание значимости подготовки педагога к работе в условиях образовательной интеграции; достаточности уровня профессиональных компетенций, полученного в вузе; отношение к проблеме интегрированного обучения и воспитания и др.

В опросе приняло участие 32 респондента – учителя классов интегрированного обучения и воспитания школ г. Барановичи. Основные характеристики выборки: все респонденты лица женского пола, имеющие высшее образование (учитель начальных классов, учитель-предметник – 55,8 %; социальный педагог – 12,4 %; педагог-психолог – 12,4 %; учитель-дефектолог – 15,5 %) и стаж педагогической работы (до 5 лет – 15,5 %; от 6 до 10 лет – 9,3 %; от 11 до 15 лет – 50 %; от 16 до 20 лет – 9,3 %; свыше 21 года – 12,4 %).

Анализ полученных в опросе результатов показал, что 96,6 % респондентов подготовку будущего педагога к работе в интегрированных учреждениях образования считают важной и полагают, что в учебные планы подготовки специалистов по первой ступени высшего образования следует внести учебную дисциплину, содержание которой раскрывало бы общие подходы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Лишь 18,8 % опрошенных с уверенностью говорят, что знаний и умений, полученных в вузе, им достаточно для успешной работы в условиях образовательной интеграции. А 37,5 % респондентов признаются в том, что их информированность об опыте совместного обучения и воспитания детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников носит поверхностный фрагментарный характер. Даже при наличии опыта практической работы 84,3 % опрошенных осознают недостаточность знаний о детях с особенностями психофизического развития, особенностях взаимодействия с ними, системе специальной работы как в условиях специальных учреждений образования, так и в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Результаты опроса и необходимость решения задачи обеспечения качества подготовки специалистов позволила нам рассмотреть вопрос о разработке и включении дисциплины «Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» в учебный план специальности «Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика» учреждения образования «Барановичский государственный университет» (вузовский компонент). Общее количество аудиторных часов – 46, в том числе: 28 – лекционные занятия, 10 – практические занятия, в том числе и модуль-контроль, 8 – лабораторные занятия, 24 часа – самостоятельная работа, включая модуль-резюме.

Содержание предлагаемой учебной дисциплины позволяет дидактически адаптировать социальный опыт и способствует развитию способности у будущих педагогов самостоятельного решения проблемы на основе использования этого опыта, в том числе и собственного.

Условия эффективной реализации предлагаемого содержания учебной дисциплины предполагают широкую опору на компетентностный подход, при котором на первое место выдвигается умение специалиста справляться с многочисленными профессиональными проблемами [4, с. 6]. Так, формы организации практических и лабораторных занятий в рамках предложенной учебной дисциплины предполагают включение не только предметного, но и социального контекста будущей профессиональной деятельности

(проектные задания «Готовность образовательной среды школы к интегрированному обучению и воспитанию»; деловые игры «Родительское собрание в классе интегрированного обучения и воспитания», семинары-дискуссии «Интегрированное обучение и воспитание: «за» и «против»» и др.).

Оценивание качества освоения содержания дисциплины строится на диагностике как уровня сформированности теоретических знаний, так и уровня овладения деятельностными навыками, умениями, профессиональными компетенциями.

Компетентностный подход в подготовке специалистов, работающих в условиях образовательной интеграции, является ключом в формировании новой культуры профессионального и социального поведения, нового образа профессионально-педагогического и социального мышления и обеспечивает качество образования, удовлетворяющее потребности основных его заказчиков.

Литература

1. Болотов, В.А. Системы оценки качества образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 190 с.
2. Жук, А.И. Управление качеством образования в университетах / А.И. Жук, В.И. Воскресенский // Выш. шк. – 2003. – № 2. – С. 21–26.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма и результат образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 40–41.
4. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды. – 2007. – 32 с.