

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ-2010

**МАТЕРИАЛЫ
III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**21—22 октября 2010 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РиО БарГУ
2010**

УДК 37(063)
ББК 74.58
Н34

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Н. Я. Игнатенко, доктор педагогических наук, профессор
(Крымский гуманитарный университет, Украина);
В. К. Шелег, доктор технических наук, профессор
(Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *И. А. Богданович* (отв. ред.), *В. Н. Зуев* (отв. ред.), *А. В. Литвинский*,
Е. И. Пономарева, *В. В. Хитрюк*, *В. И. Козел*, *О. И. Наранович*, *Ю. К. Калугин*,
Д. А. Ционенко, *Е. Г. Каранетова*

Н34 **Наука. Образование. Технологии-2010** [Текст] : материалы III Междунар. науч.-практ. конф.,
21—22 окт. 2010 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РиО БарГУ, 2010. — 275, [3] с. : ил. — экз. — ISBN 978-985-498-370-7.

В сборнике приведены материалы, представленные на III Международную научно-практическую конференцию «Наука. Образование. Технологии-2010». Освящены результаты научно-исследовательской работы по педагогике, психологии, истории, языкознанию и методике преподавания различных дисциплин. Рассмотрены проблемы, касающиеся системы менеджмента в высшей школе, информационных технологий в науке, образовании и производстве. Широко освещаются актуальные научные проблемы фундаментальных наук, а также современные методы, технологии получения и обработки материалов в машиностроении и других отраслях.

Издание предназначено для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.
Табл. 20. Рис. 72.

УДК 37(063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-370-7

© Коллектив авторов, 2010
© БарГУ, 2010

с лекционным курсом. В системе лабораторных заданий представлена специально разработанная программа обучения студентов основным экспериментальным умениям и необходимым для этого знаниям. Лабораторный практикум рассматривается нами как учебный курс, как учебное руководство для студентов, самостоятельно выполняющих экспериментальные задачи и задания в лаборатории. Программа этого курса разбита по содержанию на блоки, непосредственно связанные с лекционными блоками, где целенаправленно формируются те знания о деятельности, которые необходимы для решения конкретных экспериментальных задач, предлагаемых в лабораторном курсе.

Список источников*

1. Попко, Н. М. Компетентный подход к подготовке учителя физики при изучении классической электродинамики. / Н. М. Попко, Л. Н. Хуторская. // Состояние проблемы и перспективы теории и практики обучения математике, физике и информатике: материалы Междунар. науч. конф. — Минск : БГПУ, 2002. — С. 239—241.
2. Попко, Н. М. Компетентный подход изучения курса общей физики в университете / Н. М. Попко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15—16 дек. 2005. — Минск, 2005. — С. 102—104.
3. Попко, Н. М. Формирование системы образовательных компетентностей при изучении курса общей физики в университете / Н. М. Попко, Г. Т. Василюк. // Наука. Образование. Технологии-2008 : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 21—22 марта 2008 г. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — С. 27—30.
4. Папко, Н. М. Модульная тэхналогія вывучэння агульнай фізікі / Н. М. Папко, Г. А. Гачко // Весці БДПУ. — 2004. — № 2. — Сер. 1. — С. 89—91.

Резюме. Повышение качества профессиональной подготовки в условиях современного естественнонаучного образования обеспечивается новым подходом к подготовке специалистов, при котором значительно повышается роль самостоятельной работы студентов. В системе лабораторных заданий представлена специально разработанная программа обучения студентов основным экспериментальным умениям и необходимым для этого знаниям. Лабораторный практикум рассматривается нами как учебный курс, как учебное руководство для студентов, самостоятельно выполняющих экспериментальные задачи и задания в лаборатории.

Resume. Increasing quality training in condition modern естественнонаучного formation is provided by new approach to preparation specialist, under which vastly increases the role of the independent work student. In system of the laboratory tasks is presented specially designed a program of the education student. The Laboratory practical work is considered as scholastic course. The Students by itself execute the experimental tasks and problems.

В. В. Хитрюк

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ДЕТЕРМИНАЦИЯ ОПЫТОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ключевые слова: образовательная интеграция, дети с особенностями психофизического развития, профессиональная готовность, информационно-содержательный компонент.

Key words: educational integration, children with specificities in psychophysical development, professional readiness, information-content component.

Актуальность проблемы определяется все более и более широким внедрением в педагогическую практику моделей совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников.

Исследование проблемы профессиональной готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции в структурно-содержательном и технологическом аспектах достаточно широко освещена в научной литературе [2—4]. Анализ психолого-педагогических публикаций по теме обнаружил различные подходы исследователей в определении сущности профессионально-педагогической готовности [1; 5—8 и др.]. Под понятием профессионально-педагогической готовности педагога к работе в условиях образовательной интеграции мы понимаем сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные и научно-педагогические компетенции и опирается на соответствующую подготовку. Содержание и структура готовности детерминирована особенностями профессиональной деятельности.

Проведенные ранее исследования позволили выделить следующие компоненты профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции: информационно-компетентностный, мотивационный (установочно-поведенческий), эмпатический (эмоционально-нравственный) и коммуникативный компоненты. Нам удалось определить содержание, критерии и показатели сформированности каждого компонента, а также возможные уровни сформированности: элементарный, функциональный, уровень системного видения [9; 10].

Содержание информационно-компетентностного компонента, по нашему мнению, представляет собой систему специальных психолого-педагогических, диагностических, методических знаний, умений, компетенций, адекватных содержанию деятельности педагога в интегрированных учебных заведениях (теоретико-методологические

* Список источников приводится в авторской редакции.

основы психофизических нарушений, психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особенностями психофизического развития, система специального образования в нашей стране; методические основы педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждениях образования на различных уровнях образования, условия реализации принципа коррекционно-компенсаторной направленности учебного процесса и др.). Показатели сформированности информационно-компетентного компонента могут быть представлены степенью информированности о проблеме интегрированного обучения и воспитания (содержательный и организационный аспекты), отношением к такой модели обучения детей с особенностями психофизического развития; определением позиции и роли педагога в моделях образовательной интеграции; объем профессиональных знаний (полнота, прочность, глубина); их осознанность (самостоятельность суждений, доказательность отдельных положений, постановка проблемных вопросов); системность (взаимосвязь с ранее изученными знаниями, знаниями из других предметных областей, перенос знаний в новые условия профессиональной деятельности) и др.. Именно этот компонент готовности, по нашему мнению, лежит в основе подготовленности педагога к работе в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Основными характеристиками уровней сформированности информационно-компетентного компонента профессиональной готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции являются: элементарный — фрагментарная информированность о проблеме интегрированного обучения и воспитания, опирающаяся на эмпирический опыт; конкретность, отрывочность профессиональных знаний, частое искажение смысла понятий; функциональный — понимание позиции и роли педагога в реализации моделей интегрированного обучения и воспитания; достаточная полнота и системность профессиональных знаний, адекватная их актуализация при решении практических задач в стандартных ситуациях; ошибки в применении знаний единичны и несущественны; уровень системного видения — полные, глубокие, системные научные знания, легко переносятся в новые нестандартные ситуации; суждения самостоятельны, доказательны.

Исследование информационно-компетентного компонента профессиональной готовности будущих учителей к работе в условиях образовательной интеграции проводилось на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборка составила 210 респондентов: студенты III курса заочной формы обучения специальностей «Начальное образование» и «Дошкольное образование». Основными методами исследования являлись: анкетирование студентов (вопросы закрытой формы), а также выполнение тестовых учебных заданий и упражнений по содержанию раздела «Введение в коррекционную педагогику» учебной дисциплины «Педагогика» (общее количество часов учебного плана — 24, в том числе 16 — лекционных и 8 — семинарских). Выборка группы студентов-заочников была неоднородной по стажу педагогической работы, что позволило нам предположить возможную детерминированность характера ответов этим обстоятельством. Чтобы проследить возможную динамику всю выборку студентов-заочников по продолжительности практического стажа работы мы разбили на группы: группа А — до 5 лет; группа Б — от 6 до 10 лет; группа В — от 11 до 15 лет; группа Г — от 16 до 20 лет; группа Д — свыше 20 лет.

Результаты проведенного исследования (анкетирования) показали достаточно высокий уровень понимания проблемы подготовки будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции. Во всех выделенных группах сохраняется общая тенденция в сформированности информационно-компетентного компонента профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции. Так, подготовку педагога к работе в условиях образовательной интеграции считают важной задачей от 84,6% (группа А) до 100% (группы Б—Д). Динамические процессы в характере ответов респондентов выделенных групп отмечаются при ответе на вопросы, отражающие наиболее важные позиции в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Так, респонденты группы А, определяя важность знания психолого-педагогической характеристики детей с ОПФР, утвердительно высказываются в 61,5% случаев, тогда как у респондентов групп Г и Д этот показатель составляет 80% и 85,7% соответственно. Аналогичная картина имеет место и при определении значимости знания методических приемов и способов работы с детьми с особенностями психофизического развития (46,2% — группа А; 60% — группа Б; 65% — группа В; 70% — группа Г; 71,4% — группа Д).

Стаж практической работы оказывает влияние на формирование отношения респондентов к необходимости подготовки каждого педагога к работе в условиях образовательной интеграции: от 38,5% в группе А до 85,7% в группе Д; на формирование понимания роли педагога группы (класса) интегрированного обучения и воспитания (от 46,2% до 57,1%).

Заслуживает внимания изменение отношения в оценке влияния интегрированного обучения и воспитания на формирование таких личностных качеств у нормально развивающихся детей как толерантности (от 38,5% в группе А до 57,1 в группе Д), сострадания и эмоционального сопереживания (от 23,1% в группе А до 71,4% в группе Д).

Ряд оценочных суждений не претерпевают существенных изменений в зависимости от опыта практической работы: информированность об особенностях организации и содержания интегрированного обучения и воспитания (7,7—14,3%); недостаточности подготовки в вузе для эффективной работы в условиях образовательной интеграции (15,4—14,3%); оценка интегрированного обучения и воспитания как социальной необходимости (69,2—71,4%); уверенность в том, что полученные в вузе знания позволят успешно работать в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания (1,3—4,8%).

Список источников*

1. *Ананьев, Б. Г.* Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : [б. и.], 1980. — Т. 1. — 230 с.
2. *Барабошина, Н. В.* Формирование готовности к преодолению затруднений в профессиональной деятельности студентов педагогического вуза : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. В. Барабошина. — Ярославль, 1998.
3. *Брызгалова, С. И.* Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию : дис. ... д-ра пед. наук / С. И. Брызгалова. — Калининград : [б. и.], 2004.
4. *Гончарова, И. И.* Формирование профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования : дис. ... д-ра пед. наук / И. И. Гончарова. — М. : [б. и.], 2004.
5. *Дьяченко, М. И.* Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Изд-во БГУ, 1976. — 175 с.
6. *Мищенко, А. И.* Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А. И. Мищенко. — М. : [б. и.], 1992. — 32 с.
7. *Рекешева, Ф. М.* Условия развития психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов : автореф. дисс. ... канд. психол. наук / Ф. М. Рекешева. — Астрахань : [б. и.], 2007. — 22 с.
8. *Узнадзе, Д. Н.* Экспериментальные основы психологии установки / Д. Н. Узнадзе. — Тбилиси : [б. и.], 1961. — 210 с.
9. *Хитрюк, В. В.* Профессиональная готовность педагога: к вопросу обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания / В. В. Хитрюк // Наука. Образование. Технологии-2009 : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 21—22 сент. 2009. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — С. 168—171.
10. *Хитрюк, В. В.* Структура профессионально-педагогической готовности: к вопросу о качестве высшего образования / В. В. Хитрюк // Педагогические проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции. — Днепрпетровск : ИМА-прес, 2009. — С.190—195.

Резюме. При сохранении общей тенденции в характере информационно-компетентностного компонента готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции по ряду позиций прослеживается детерминированность сформированности информационно-компетентностного компонента наличием стажа педагогической работы.

Resume. Determinacy of formation of the information-competent component due to the presence of pedagogical work experience can be observed according to a number of positions with the conservation of the general tendency in the information-competent component character of readiness to work of future peadagogs under the conditions of education integration.