



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Материалы

Международной научно-практической конференции

г. Минск, 10–11 апреля 2008 г.

Минск 2008

УДК 376.1 (075.8)
ББК 74.3я73
С718

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ *С.Е. Гайдукевич* (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ *Н.Н. Баль*;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ дефектологии БГПУ *А.И. Гаурилюс*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ *И.В. Зьязманова*;

кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой тифлопедагогики БГПУ *О.В. Даливеля*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой сурдопедагогики БГПУ *С.Н. Феклистова*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией проектирования образовательных систем Национального института образования *Н.А. Масюкова*;

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии БГУ *И.А. Фурманов*

С718 **Специальное образование: традиции и инновации** : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 10–11 апр. 2008 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Н.Н. Баль [и др.]; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2008. – 354 с. ISBN 978-985-501-564-3.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики специального образования: инновационные подходы в обучении и воспитании детей, диагностика нарушений психофизического развития у детей, психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста и их семьям, специальные образовательные технологии, профориентация и социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития. Рассматриваются современные тенденции в подготовке специалистов для системы специального образования.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям высших учебных заведений и системы последиplomного образования, руководящим работникам и специалистам сферы специального образования.

УДК 376.1 (075.8)
ББК 74.3 я 73

ISBN 978-985-501-564-3

© БГПУ, 2008

Проблемы интегрированного обучения и подготовка педагогических кадров: к вопросу о взаимосвязи

В.В. Хитрюк
(Беларусь, Барановичский государственный университет)

Интеграция в специальной научной литературе определяется как встречный, двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и среды, в которую он входит.

Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем.

Принятие интеграции каждым человеком – это длительный процесс воспитания всего общества, выращивание с раннего детства нового поколения (а возможно, и не одного поколения), для которого интеграция станет частью мировоззрения.

Интеграция в образовательную среду и общество ребенка с проблемами психофизического развития означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) равные и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитии обстановке.

Интегрированное обучение в Республике Беларусь рассматривается как альтернативная форма образования, и данный процесс носит эволюционный характер.

Успешное функционирование любой формы интегрированного обучения возможно при условии качественной содержательно продуманной подготовки педагогов, включающей их готовность к интеграционным процессам, к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Анализ специальной психолого-педагогической литературы показал, что для целенаправленного развития процесса интеграции необходимо наличие следующих условий: научно-организационного обеспечения; психологической готовности всех его участников; дефектологической грамотности учителей массовых школ; учебно-методической обеспеченности моделей интеграции.

Проведенное ранее исследование позволило сформулировать структурно-содержательную основу готовности будущих педагогов учреждений интегрированного типа. Такую основу, по нашему мнению, составляют следующие компоненты:

- информационно-компетентный;
- эмоционально-нравственный;
- эмпатический;
- мотивационный;
- установочно-поведенческий;
- действенно-оценочный;
- профессионально-рефлективный.

В специальной литературе проблема интеграции детей с ограниченными возможностями изучается и обсуждается достаточно широко. Однако следует отметить, что нам не удалось найти целостного исследования, раскрывающего как содержательный, так и методический аспекты специальной подготовки учителей массовых школ к условиям работы в классах интегрированного обучения. Вопросам дефектологической грамотности будущих учителей массовых школ, их профессиональной готовности к работе в учреждениях интегрированного типа было посвящено наше исследование.

Цель исследования состояла в изучении профессионально-педагогической готовности будущих педагогов (дошкольных учреждений и начальной школы) к работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, в условиях интегрированного обучения.

В качестве методов исследования были избраны:

1) анкетирование студентов, содержание вопросов которого позволяло оценить отношение (эмоционально-эмпатическое и установочно-поведенческое) респондентов к данной категории детей, желание/нежелание работать с такими детьми, готовность/несформированную готовность к работе с такими детьми и др.;

2) педагогическое тестирование, позволившее определить уровень дефектологической грамотности будущих педагогов (сформированность профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по дисциплине «Педагогика. Введение в коррекционную педагогику»).

Вопросы анкеты были как закрытыми, так и открытыми, что позволило определить не только актуальную позицию респондентов, но и выявить мотивационный компонент выбора. Логика построения вопросов анкеты и полученные на них ответы позволили судить об уровне сформированности общей профессиональной компетентности будущих педагогов и определили в целом ее информационно-компетентную, эмоционально-нравственную, эмпатическую и профессионально-рефлективную составляющие.

В исследовании приняли участие студенты 3-го и 5-го курсов педагогического факультета

БарГУ (специальности «Дошкольное образование с дополнительной специальностью» и «Начальное образование с дополнительной специальностью») – всего 186 человек (2006/07 и 2007/08 учебные годы).

Характер полученных ответов на вопросы анкеты и результатов педагогического (учебного) тестирования позволили выделить различные позиции, определить уровень дефектологической грамотности и общий уровень готовности (в соответствии с выделенными аспектами) будущих педагогов к педагогическому взаимодействию с детьми, имеющими психофизические нарушения.

Характеризуя информационно-компетентностную составляющую профессионально-педагогической готовности, следует отметить, что лишь 7,2% опрошенных студентов ориентируется в основных теоретических вопросах и понятийном аппарате коррекционной педагогики, способны самостоятельно анализировать явления, обобщать учебный материал, применять полученные знания в решении простейших практических задач. Знания 14,3% участвующих в исследовании студентов могут быть определены как недостаточно полные, не всегда осознанные; 74,8% ответов носят фрагментарный характер, а их использование в решении педагогических задач недостаточно адекватно; 3,6% от числа опрошенных респондентов имеют неудовлетворительные знания.

Такое распределение ответов говорит о недостаточной сформированности информационно-компетентностного компонента профессиональной готовности будущих учителей к реализации своих профессионально-педагогических функций в условиях интегрированной модели обучения.

Эмпатическая и эмоционально-нравственные составляющие могут быть определены, как достаточно сформированные. Так, 74,3% от числа опрошенных респондентов проявляют сочувствие к этим детям (или их родителям) и/или выражают желание оказать им помощь; 12,3% опрошенных эмоционально не воспринимают этих детей, а 13,3% – проявляют эмпатическую индифферентность, определяя эту проблему как несущественную, малозначимую (такая позиция скорее созерцательна, чем действенна).

Говоря о профессионально-рефлексивной составляющей, следует отметить низкий уровень ее сформированности (74,2% респондентов затрудняются в рефлексии основных объектов: деятельности педагога, деятельности учащихся, взаимодействия педагога и детей) и лишь 8,2% способны на достаточно высоком уровне провести анализ/самоанализ.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости задуматься над вопросом о необходимости перехода к компетентностному подходу в определении содержания образования и определения моделей его трансляции в подготовке педагогических кадров, так как интегрированные формы и модели обучения все более вовлекают детей с нарушениями психофизического развития.

Особое внимание необходимо обратить на информационно-компетентностную составляющую профессиональной подготовки будущих учителей массовых школ посредством: тщательного отбора содержания курса «Введение в коррекционную педагогику», усиления его практической направленности, а также введения в практическую подготовку специалистов (педагогическая практика) возможности применить полученные теоретические знания.