

Министерство образования Республики Беларусь  
*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

*Материалы*  
*Республиканской научно-практической конференции*

*Минск, 24 октября 2007 года*

Минск 2007

УДК 371.12:376–051

ББК 74.3

П863

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

*Редколлегия:*

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии БГПУ *Н. Н. Баль*;

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой основ дефектологии БГПУ *А. И. Гаурилюс*;

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета специального образования БГПУ *С. Е. Гайдужевич*;

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой олигофренопедагогики БГПУ *И. В. Зыгманова*;

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования БГПУ *С. И. Невдах*;

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе ИПК и ПК БГПУ *В. А. Шинкаренко* (отв. ред.)

*Рецензент*

доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по научно-методической работе Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» *Н. Г. Еленский*

**Психолого-педагогическая культура учителя-дефектолога : материалы**  
П863 Респ. науч.-практ. конф., 24 окт. 2007 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка;  
редкол. Н. Н. Баль [и др.]; отв. ред. В. А. Шинкаренко. – Минск : БГПУ,  
2007. – 128 с.

ISBN 978-985-501-496-7.

В сборнике представлены материалы, отражающие научно-методические основы формирования профессиональной культуры учителя-дефектолога и опыт ее формирования у студентов, слушателей повышения квалификации и переподготовки.

Адресуется преподавателям высших учебных заведений и системы последиplomного образования, руководящим работникам и специалистам сферы специального образования.

УДК 371.12:376–051  
ББК 74.3

ISBN 978-985-501-496-7

© БГПУ, 2007

движений. Визуальная привлекательность облегчает установление эмоциональных контактов. Плодотворность общения во многом зависит и от дистанции, выбираемой педагогом. Укоротив или удлинив расстояние, можно усилить или ослабить воздействие [7].

Таким образом, коммуникативная культура учителя-дефектолога складывается из профессионального владения вербальными и невербальными средствами педагогического общения.

#### *Литература*

1. Бейлинсон, Л. С. Профессиональная речь логопеда / Л. С. Бейлинсон. — М., 2005.
2. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. — М., 1980.
3. Игнатъева, С. А. Коммуникативная культура в структуре профессионализма учителя-дефектолога / С. А. Игнатъева // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 3(10).
4. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. — М., 1987.
5. Кисельгофф, С. И. Формирование у студентов педагогических умений и навыков в условиях университетского образования / С. И. Кисельгофф. — Л., 1973.
6. Коммуникативная культура учителя: Программа изучения / Под ред. В. А. Слостенина, Н. Е. Мажара. — М., 1993.
7. Крутова, Н. Внеязычное общение — средство педагогического воздействия / Н. Крутова // Народное образование. — 2001. — №8.
8. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. — 2-е изд. / Е. С. Романова. — СПб., 2004.
9. Черкасова, В. А. О коммуникативных умениях учителя-логопеда / В. А. Черкасова // Дефектология. — 2005. — №6.

***В. В. Хитрюк (Барановичи)***

#### **Профессиональная готовность будущих педагогов к работе в учреждениях интегрированного типа**

Психологический словарь определяет профессиональную готовность как субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять. При этом отмечается, что понятие профессиональной готовности не обязательно согласуется с объективной профессиональной подготовленностью [1].

Словарь русского языка определяет понятие готовности следующим образом: «1) согласие сделать что-нибудь; 2) состояние, при котором все сделано, готово для чего-нибудь; 3) состояние человека готового, способного, подготовленного к выполнению какого-либо дела» [2].

В основе готовности к выполнению любой деятельности, в том числе и профессиональной, лежит установка, которая определяется как «готовность человека к определенной деятельности, напрямую связанная с наличием той или иной потребности» [3].

Профессиональная готовность определяется как интегральное умение педагогически мыслить и действовать, состояние профессиональных знаний и умений, мотивации, способствующих успешному выполнению профессиональной деятельности [3].

Проблема профессиональной готовности в ее структурно-содержательном и технологическом аспектах не является новой. Так, исследователи разрабатывали вопросы профессионально-педагогической готовности учителей к выполнению различных аспектов деятельности: готовность к экспериментально-исследовательской деятельности (Зернова Г. П.), готовность преподавателей к обучению студентов иностранному языку в неязыковом вузе (Манасян Р. Х.), психологическая готовность к обучению младших школьников-иностранцев (Суидин Р.) и др.

Анализ психолого-педагогической литературы обнаружил отсутствие единства в подходах различных исследователей в трактовке понятия профессиональной готовности, определения его структурных компонентов, а также описании различных видов.

Проблема профессиональной готовности, изучения ее характеристик и составляющих остро стоит перед исследователями в области коррекционной педагогики. Актуальность ее заключается в противоречии между расширением сети учебных заведений интегрированного типа, позволяющих детям с нарушениями психофизического развития с раннего детства вливаться в социальную среду, — с одной стороны, и определением содержания подготовки специалистов для работы в этих учебных заведениях, формированием их профессиональной готовности к работе с данной категорией детей — с другой.

В нашем исследовании профессиональную готовность будущих педагогов к работе в учреждениях образования интегрированного типа мы рассматриваем с позиций интегрального личностного качества, синтезирующего установку и сформированные профессионально-компетентностные характеристики личности, позволяющие ей эффективно решать практические задачи.

В структуре профессиональной готовности исследователи выделяют различные компоненты:

1) интеллектуальный — сформированность мыслительных процессов, памяти, внимания;

волевой — достаточный уровень саморегуляции;

эмоционально-нравственный — умение правильно реагировать на ситуации, знание и выполнение нравственных норм и правил;

мотивационный — направленность (Шустов Е. А.).

2) мотивационный;

ориентировочно-познавательный-оценочный;  
эмоционально-волевой;  
операционно-действенный;  
установочно-поведенческий (К. М. Дурай-Новаковская).

В исследованиях предлагается подробный перечень умений, предполагаемых для определения готовности будущего педагога к взаимодействию с особым ребенком: коммуникативные, перцептивные, рефлексивные, эмотивные.

Подготовка специалистов для организации и осуществления учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса ведется сегодня в основном на факультетах специального образования педагогических университетов. Однако анализ реального состояния базового образования работников детских дошкольных и средних учреждений общего типа, открывших на своих базах интегрированные группы, свидетельствует о том, что далеко не все специалисты, работающие с детьми, имеют необходимое образование, позволяющее им эффективно организовывать педагогическое взаимодействие в этих условиях.

Цель нашего исследования состояла в изучении психолого-педагогической и социально-психологической готовности будущих педагогов к работе с детьми, имеющими психофизические нарушения, в условиях интегрированного обучения.

В качестве методов исследования были избраны: контент-анализ студенческих сочинений «Я и дети с нарушениями в развитии», в которых респонденты должны были отразить свое отношение к данной категории детей; понимание обсуждаемой проблемы, а также готовность к работе с такими детьми; опрос, материалы которого позволили судить о готовности будущих педагогов к работе в условиях учреждений интегрированного типа; тест, позволивший определить уровень дефектологической грамотности будущих учителей.

Теоретическую подготовку по проблемам коррекционной педагогики все студенты педагогических вузов Республики Беларусь получают, изучая раздел «Введение в коррекционную педагогику» учебной дисциплины «Педагогика». Цель данного курса состоит в формировании у будущих учителей массовых дошкольных и школьных учебных заведений системного целостного представления о характере коррекционно-педагогического воздействия и работы с детьми, имеющими различного рода проблемы в психофизическом развитии и девиации в поведении.

Содержание курса отражает современный уровень состояния и проблемного поля коррекционной педагогики, тенденции векторного развития специальной педагогической помощи детям.

В исследовании приняли участие студенты 3-го курса педагогического факультета БарГУ, изучающие курс «Введение в коррекционную педагогику» — всего 152 человека (2004/05 — 2005/06 учебные годы), обучающихся по специальностям «Дошкольное образование (с дополнительной специальностью)», «Начальное обучение (с дополнительной специальностью)».

Анализ содержания сочинений студентов и данных опроса позволил выделить различные позиции, определить уровень дефектологической грамотности и степень готовности будущих педагогов к педагогическому взаимодействию с детьми, имеющими психофизические нарушения.

Так, 11,8% принявших участие в исследовании студентов испытывают боязнь при виде таких детей, основанную на «непредсказуемости их поведения»; 8,2% — проявляют индифферентность и считают эту проблему несущественной, 42,6% — испытывают жалость (скорее относящуюся к родителям таких детей), 37,3% — высказывают желание помочь, хотя при этом говорят о недостаточной готовности (как в теоретическом, так и практическом планах) к реальной деятельности.

Такое распределение позиций отражает недостаточно сформированную социальную позицию, проявляющуюся скорее в созерцательности, чем действенности.

Более детальный анализ позволил определить основные причины такого распределения ответов и получить ответ на вопрос о готовности будущих педагогов работать в учреждениях образования интегрированного типа.

Так, 84,6% студентов, принявших участие в исследовании, не выражают желания работать с детьми, имеющими психофизические нарушения, объясняя свою позицию прежде всего недостаточностью теоретической, и полным отсутствием практической подготовки для реализации своих профессиональных функций; 7,4% — готовы попробовать себя в работе с такими детьми; 4,2% — готовы работать, предполагая, что эта деятельность достаточно интересна и полезна; 3,7% респондентов отказались высказаться.

Такое распределение ответов говорит, с одной стороны, о недостаточной профессиональной готовности будущих педагогов к реализации своих профессионально-педагогических функций в условиях интегрированной модели обучения, с другой — о необходимости пересмотра содержания учебных планов и программ подготовки педагогических кадров, в том числе, определения структурно-содержательной основы готовности будущих педагогов к работе в обозначенных условиях.

Опираясь на анализ психолого-педагогической и специальной литературы, результаты, полученные при опросе студентов, мы полагаем, что структурно-содержательной основой готовности будущих педагогов учреждений интегрированного типа могут быть следующие компоненты:

- информационно-компетентный;
- эмоционально-нравственный;
- эмпатический;
- мотивационный;
- установочно-поведенческий;
- действенно-оценочный;
- профессионально-рефлексивный.

Выделение такой основы, на наш взгляд, даст возможность представить содержание профессиональной готовности будущих педагогов и определить наполнение образовательного стандарта подготовки специалистов.

*Литература*

1. Краткий психологический словарь / Сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М., 1985.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. — М., 1988.
3. Кашлев, С. С. Готовность педагога к профессиональной деятельности / С. С. Кашлев // Народная асвета. — 2005. — № 3.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ