

Ключевые слова: дошкольники с нарушениями зрения, родители, дифференцированный подход, родительская позиция, эмоциональное благополучие.

Аннотация: Педагогическая работа с родителями дошкольников с нарушениями зрения рассматривается на основе дифференцированного подхода, который предусматривает учет родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения, ее содержательного аспекта.

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УДК 376.325

БАШКИРОВА
Инна Леонтьевна

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ЗРЕНИЯ**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (тифлопедагогика)

Минск, 2010

Работа выполнена в учреждении образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Научный руководитель –

Ермолович Зоя Григорьевна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Чечет Виктор Владимирович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры частных методик Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Официальные оппоненты:

Синев Виктор Николаевич,

доктор педагогических наук, действительный член Украинской академии педагогических наук, профессор, директор Института коррекционной педагогики и психологии Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова

Гаврилко Татьяна Ивановна,

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой клинической и консультативной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Оппонирующая организация: Государственное учреждение образования
«Академия последипломного образования»

Защита состоится 20 апреля 2010 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, д. 18, ауд. 482, andaralo.50@mail.ru, тел. 226 52 26.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Автореферат разослан 19 марта 2010 года.

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций

А.И. Андарало

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация системы специального образования способствует усилению связи общественного и семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе и с нарушениями зрения. Специфике педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями зрения, в наибольшей мере соответствует семейно-центрированный подход (Е.П. Арнаутова, Л.Г. Богославец, В.П. Дуброва, Т.П. Елисеева, Т.М. Коростелева, О.Г. Ксенда, А.А. Петрикевич, О.В. Солодянкина, В.В. Чечет, М.М. Ярмолинская и др.). Согласно данному подходу педагогическая работа с родителями предполагает объединение усилий специалистов и семьи с целью повышения качества жизни ребенка с особенностями психофизического развития, а именно создание условий для его полноценного развития, обучения и воспитания (З.Г. Ермолович, П.Л. Жиянова, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Е.М. Мастюкова, Л.И. Солнцева, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева и др.).

Важнейшим показателем качества жизни дошкольника выступает его эмоциональное благополучие, которое позволяет ему чувствовать уверенность в отношениях с миром, обеспечивает активность в приобретении социального опыта. Одним из условий достижения этого результата у детей является оптимальная родительская позиция (Н.В. Козловская, А.Д. Кошелева и др.), поскольку данное образование выступает детерминантой эмоционального благополучия дошкольника в семье.

В тифлопедагогике проблема эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения в семье до настоящего времени всесторонне не изучалась и не получила должного теоретического обоснования и методической разработанности. Отдельные исследования косвенно указывают на то, что эмоциональные и личностные расстройства у детей с нарушениями зрения являются следствием неблагоприятных условий семейного воспитания, сформированных на фоне искаженных родительских позиций (Л.И. Плаксина, Л.М. Солнцева, В.А. Феоктистова, С.М. Хорош). В современной литературе подчеркивается, что специалистам необходимо оказывать профессиональную помощь родителям на основе дифференцированного подхода (Н.Л. Анисимова, Т.Н. Волковская). Отсутствие научного и методического обеспечения дифференцированного подхода в работе с родителями приводит к использованию тифлопедагогами практики, ориентированной на широкую родительскую общественность, не учитывающей особенности родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения. Разработка методики предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения на основе дифференцированного подхода позволит максимально использовать в педагогической работе возможности каждого родителя в плане создания оптимальной семейной обстановки как важного условия предупреждения эмоционального неблагополучия ребенка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами), темами. Исследование проводилось в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в рамках реализации президентской программы «Дети Беларуси» по заказу Министерства образования Республики Беларусь: темы «Разработка программно-методических комплексов коррекционно-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения» (№ ГР 20066824, 2006-2009 гг.), «Программно-методическое обеспечение специальных дошкольных учреждений для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения» (№ ГР 20071066, 2007-2008 гг.). Оно выполнено в соответствии с положениями Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993, 2000), «Концепции дошкольного образования» (2000), «Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004-2010 годы» (2003), Закона Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» (2004), «Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006), «Концепции сотрудничества учреждений образования с семьями детей с особенностями психофизического развития» (2009).

Цель и задачи исследования. *Цель исследования* – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать дифференцированный подход в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи исследования:

- 1) уточнить характер взаимосвязи эмоционального неблагополучия дошкольников и родительской позиции по отношению к ним;
- 2) определить особенности взаимосвязи эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции;
- 3) разработать и апробировать методику предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения в семье на основе дифференцированного подхода;
- 4) разработать методическое обеспечение педагогической работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения.

Объект исследования – педагогическая работа тифлопедагога с родителями старших дошкольников с нарушениями зрения. *Предмет исследования* – дифференцированный подход в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. *Характер взаимосвязи эмоционального неблагополучия дошкольников и родительской позиции по отношению к ним* проявляется в следующем: а) оптимальная родительская позиция обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, искаженная – провоцирует эмоциональное неблагополучие дошкольника; б) искажение родительской позиции проявляется в наличии параметров (неадекватность, ригидность, непрогностичность), выраженность одного из параметров определяет тип искаженной родительской позиции, обуславливающей эмоциональное неблагополучие ребенка; в) наличие особенностей развития дошкольника (соматические заболевания, особенности психического и физического развития) является фактором формирования искаженной родительской позиции и усиления эмоционального неблагополучия ребенка; г) родительская позиция не является стабильным образованием, трансформируется под воздействием внешних и внутренних факторов, поддается педагогическому влиянию, что создает условия для профилактики и преодоления эмоционального неблагополучия ребенка.

2. *Особенности взаимосвязи эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции* имеют характеристики: а) у дошкольников с нарушениями зрения преобладает эмоциональное неблагополучие, обусловленное искаженными родительскими позициями; б) особенности развития дошкольников, вызванные нарушениями зрения, провоцируют появление искаженных родительских позиций разных типов: «инфантилизация», «гиперсоциализация», «симбиоз», «отвержение», которые акцентируют различные стороны взаимоотношений родителей с ребенком (допустимая самостоятельность ребенка, контроль, эмоциональная близость); в) зависимость эмоционального неблагополучия дошкольников от степени нарушения зрения обнаруживается только в отношении родителей с родительской позицией «отвержение»; г) у родителей дошкольников с нарушениями зрения отмечается неустойчивость параметров (неадекватность, ригидность, непрогностичность) родительской позиции, что приводит к появлению тандема доминантной и сопутствующей позиции, последняя усиливает отрицательный характер и неустойчивость доминантной. Перечисленные особенности являются основанием для разработки дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями.

3. *Методика предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения в семье на основе дифференцированного подхода.* Методика основана на взаимодействии в триаде «тифлопедагог – ребенок с нарушениями зрения – родитель», включает цель, этапы, а также задачи, содержание, методы, приемы и средства, дифференцированные с учетом доминантной и сопутствующей родительской позиции. Цель методики – предупредить эмоциональное неблагополучие ребенка с нарушениями зрения через формирование адекватной родительской позиции по отношению к нему. Педагогическая работа по предупреждению эмоционального не-

благополучия старших дошкольников с нарушениями зрения проходит четыре этапа: диагностический, подготовительный, деятельностный, рефлексивный. Диагностический этап обеспечивает выявление типов искаженных родительских позиций и актуализацию обусловленных ими проблемных аспектов взаимодействия родителей с ребенком. Подготовительный и деятельностный этапы направлены на нормализацию взаимодействия в диаде «родитель – ребенок». Дифференциация педагогической работы осуществляется за счет определения мотивов и умений действовать совместно, коррелирующих с доминантной родительской позицией (симбиоз – регулирование степени эмоциональной привязанности к ребенку, инфантилизация – допустимой самостоятельности ребенка, гиперсоциализация – контроля за деятельностью ребенка, отвержение – видеть позитивные стороны ребенка), а также разработки приемов (моделирование вариантов решения проблемы, обмен ролями, подведение к социально приемлемым решениям, сопоставление фактов, прогнозирование поведения) и ситуаций (соотнесения, выбора, воспроизведения воспитательного опыта с ориентировкой на самостоятельность ребенка, авансирования доверием) их реализации, коррелирующих как с доминантной, так и сопутствующей родительской позицией. Аналитический этап способствует стимуляции рефлексии родителей по отношению к собственным мотивам, способам и ситуациям взаимодействия с ребенком. Методика реализуется путем приобретения родителями личного опыта взаимодействия и обеспечивает осознание возможности участия в формировании эмоционального благополучия ребенка.

4. *Методическое обеспечение педагогической работы* включает методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений «Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения», содержание которого составляет тематика, структура совместных занятий родителей с детьми, а также комплекс заданий. Задания дифференцированы с учетом проблемных аспектов взаимодействия родителей и детей, обусловленных доминантной и сопутствующей родительской позицией, и представлены в виде игр, упражнений: а) разных типов: *когнитивные* (доказательство: теоретическое объяснение событий, ситуаций, поиск способов подтверждения версий или знаний, выдвижение предположений; анализ: побуждение к анализу, синтезу аргументов, фактов; общее в разном: вычленение общего и отличного в различных родительских позициях, поведении, поступках родителей и детей); *проективные* (соотнесение: собственного жизненного опыта, родительской позиции, способов поведения с другими родителями и детьми, осознание значимости совместной деятельности, осознание родительской позиции, мысленное проигрывание ролей, ситуаций, переживание событий, ситуаций); б) разных уровней сложности: *реконструктивные*, предполагающие деятельность в измененных ситуациях; *логические*, требующие логической переработки ситуации, события, поведения; *проблемные*, предусматривающие деятельность родителей и детей в конфликтных или бесконфликтных ситуациях; в) разных уровней проявления самостоятельности

родителями и детьми: строго заданные с точки зрения выполнения правил, заданий, проигрывания ролей; управляемые тифлопедагогом, неуправляемые.

Личный вклад соискателя состоит в уточнении характера взаимосвязи эмоционального неблагополучия дошкольников и родительской позиции по отношению к ним, раскрытии ее особенностей в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями зрения, разработке научно-методических основ дифференцированного подхода в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения; разработке методики предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения на основе дифференцированного подхода и проверке ее эффективности; создании комплекса дидактических материалов, стимулирующих переосмысление родителями своих искаженных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на международных, республиканских научных и научно-практических конференциях: «Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития» (Минск, 2004), «Навуковы дэбют» (Минск, 2004); «Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние, перспективы развития» (Минск, 2005); «Содружество наук» (Барановичи, 2005); «Социально-психологические проблемы тифлопедагогтики» (Харьков, 2006); «Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С. Выготского» (Минск, 2006); «Актуальные вопросы современной науки» (Минск, 2007); «Теория и практика тифлопедагогтики: взаимосвязь и взаимообогащение» (Киев, 2008); «Тенденции развития коррекционного образования на Украине» (Киев, 2008); «Ранняя социализация дошкольников с особенностями психофизического развития» (Минск, 2009).

Основные положения диссертационной работы нашли свое отражение в педагогической консультативной работе, семинарах-практикумах с воспитателями, тифлопедагогами специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения г. Гродно, Лиды, Минска. Материалы исследования внесены в содержание курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей с особенностями психофизического развития», разработанного автором для студентов факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения и результаты исследования изложены в 13 работах (5 статей в журналах, 7 материалов научных конференций, 1 учебно-методическое пособие). Общий объем публикаций составляет 7,6 авт. л.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем диссертации – 147 страниц. Основной текст изложен на 93 страницах, включает 12 таблиц. 8 приложений занимают 37 страниц. Список использованных источников составляет 193 наименования (13 страниц), список публикаций автора – 13 наименований (2 страницы).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе **«Психолого-педагогические основы предупреждения эмоционального неблагополучия дошкольников в семье»** определяется методологическая основа исследования, уточняется понятие «эмоциональное неблагополучие», раскрываются факторы, обуславливающие эмоциональное неблагополучие дошкольника, анализируется современное состояние педагогической работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия детей с нарушениями зрения, дается оценка изученности в тифлопедагогике проблемы дифференциации педагогической работы с родителями.

Методологическую основу исследования составили научно-теоретические положения: о максимальном использовании потенциала возможностей аффективно-эмоциональных комплексов, которым на данном этапе принадлежит ведущая роль, за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В. Запорожец); о семейной микросреде как важнейшем условии развития личности ребенка (А.Я. Варга, А.И. Захаров, Е.М. Мастюкова, Л.В. Рудакова, Е.М. Стребелева, В.А. Феокистова, С.М. Хорош); о социальной ситуации развития ребенка, которая определяется объективными условиями его развития и его субъективно-личностными особенностями и выступает не только причиной, но и средством психического развития ребенка, в том числе и эмоционального (Л.С. Выготский).

Эмоциональное неблагополучие рассматривается как отрицательное самочувствие ребенка, главной причиной которого выступает неудовлетворенность ребенка взаимодействием с родителями (Г.А. Урунтаева). Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме эмоционального неблагополучия дошкольников в семье позволяет констатировать, что характер взаимодействия родителей с ребенком особенно актуален в дошкольные годы, когда его эмоциональный и социальный опыт существенно зависят от условий семейного воспитания. Условия семейного воспитания могут выступать как стабилизирующий фактор его эмоционального благополучия или, наоборот, провоцировать состояние неблагополучия. В качестве показателя эмоционального неблагополучия ребенка в конкретной ситуации, рассматривается его тревожность.

Анализ факторов тревожности дошкольников (Т.В. Архиреева, С.В. Давиденко, А.И. Захаров, И.Г. Швеи и др.) позволил установить исключительную важность родительских позиций как детерминант эмоционального благополучия дошкольников (Н.В. Козловская, Л.А. Ясюкова). *Родитель-*

ская позиция является многомерным образованием, в структуре которого выделяются: совокупность эмоционального отношения к ребенку, особенности родительского образа ребенка (когнитивное представление), степень устойчивости (стабильности) или противоречивости (непоследовательности) родительского поведения. Направленность воспитательного воздействия семьи во многом определяется устойчивостью и непротиворечивостью позиции родителей по отношению к ребенку и складывается для него в определенную семейную ситуацию. Родительская позиция включает в себя широкий спектр факторов, детерминирующих психическое развитие дошкольника, в ряду которых будут обусловленные наличием особенностей его развития. Знания о специфике развития ребенка и определяющих его факторах, несоответствие ожиданий родителей возникшей ситуации из-за наличия особенностей развития ребенка – все это способно оказать существенное влияние на искажение родительской позиции и повлечь за собой формирование эмоционального неблагополучия дошкольника.

Искажение родительской позиции проявляется в наличии параметров: неадекватность, ригидность, непрогностичность (А.С. Спиваковская). Перечисленные параметры характеризуют взаимодействие родителей и ребенка с нарушениями зрения, его когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Параметр *неадекватность* проявляется в необъективном восприятии образа ребенка и выражается в нарушении когнитивного компонента взаимодействия родителей с ним. Параметры *ригидность* и *непрогностичность* обнаруживаются в искажении когнитивного и поведенческого компонентов. *Ригидность* характеризуется ограничением возможности адаптации воспитательной системы к конкретным условиям и ситуациям. *Непрогностичность* выступает как неспособность родителей предвидеть перспективы развития ребенка и учитывать их при выстраивании взаимодействия с ним. Искажение эмоционального компонента проявляется по всем параметрам родительской позиции. Выраженность одного из рассмотренных параметров приводит к формированию определенного типа искаженной родительской позиции.

Существующая работа тифлопедагога с родителями не учитывает особенности родительских позиций по отношению к ребенку. Она ориентирована на широкую родительскую общественность, что не предусматривает оказание адресной помощи родителям детей с нарушениями зрения и не обеспечивает в полной мере создание оптимальных условий в семье для предупреждения эмоционального неблагополучия ребенка. Необходим поиск эффективного подхода, внедрение которого позволит специалистам решать проблемы дошкольника с нарушениями зрения через взаимодействие с его родителями.

В тифлопедагогике и тифлопсихологии проблема эмоционального неблагополучия детей с нарушениями зрения еще не получила должного теоретического и практического обоснования. Анализ проблемы показал, что

эмоциональное неблагополучие детей с нарушениями зрения имеет качественное своеобразие, обусловленное опосредованным влиянием условий зрительной депривации на развитие личности (Т.И. Гаврилко, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, В.М. Сорокин и др.). Отсутствие у родителей оптимальной родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения может выступать дополнительным источником негативного воздействия на формирование личности ребенка, а также обуславливать возникновение у него эмоционального неблагополучия. Формирование позиции во многом зависит от принятия родителями информации о зрительном нарушении ребенка (В.А. Феоктистова, С.М. Хорош). Отношение родителей к ребенку и его зрительному нарушению определяет микроклимат семьи. В специальной литературе не представлены данные о характере взаимосвязи эмоционального неблагополучия ребенка с нарушениями зрения и родительской позиции, а также не отражены вопросы дифференциации педагогической работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия данной категории детей.

Разработка проблемы дифференцированного подхода в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения требует как экспериментального изучения особенностей взаимосвязи эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции, так и существующего опыта работы тифлопедагога с родителями.

Во второй главе **«Исследование особенностей взаимосвязи эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции в их семьях»** раскрываются цель, методы и результаты констатирующего исследования.

Констатирующее исследование имело целью выявить особенности взаимосвязи эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции по отношению к ним и проанализировать существующий опыт работы тифлопедагога с родителями с точки зрения учета в нем специфики родительских позиций.

Включение в исследование старших дошкольников с нарушениями зрения на этапе их подготовки к обучению в школе связано с повышением требований к ребенку, появлением учебных нагрузок. В этот период предупреждение эмоционального неблагополучия является одним из условий его успешной подготовки к вхождению в учебную деятельность.

Констатирующее исследование проводилось в течение 2004 – 2007 гг. на базе дошкольного общеобразовательного учреждения № 2 г. Минска, дошкольного отделения при школе-интернате для детей с нарушениями зрения г. Гродно и специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения № 19, 353 г. Минска, № 81 г. Гродно. Всего в исследовании принял участие 151 родитель, 116 дошкольников в возрасте 5 – 6 лет, из них – 51 родитель нормально видящих дошкольников и 100 родителей дошкольников с

нарушениями зрения. Среди детей было 36 нормально видящих и 80 – с нарушениями зрения. В исследовании также приняли участие 35 тифлопедагогов и воспитателей специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения.

Ведущим методом исследования эмоционального благополучия старших дошкольников и родительских позиций являлся сравнительный эксперимент. Констатирующее исследование состояло из двух этапов.

Первый этап предусматривал изучение уровня тревожности дошкольников как показателя эмоционального благополучия, типов родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения и включал четыре задания, из которых два предусматривали изучение детей и два – родителей дошкольников.

Эмоциональное благополучие старших дошкольников, уровень тревожности, ситуации повседневной жизни детей, вызывающие тревожность у детей определялись посредством методики «Тест тревожности Р. Теммел, М. Дорки, В. Амен». В дальнейшем исследовании принимали участие дошкольники с нарушениями зрения, обнаружившие высокий уровень тревожности. Особенности проявления тревожности в ситуациях фрустрации исследовались с помощью методики «Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга для детей».

Изучение типов родительских позиций проводилось с применением методики «Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина». Основным критерием оптимальной родительской позиции выступала степень соответствия психологического портрета идеального ребенка реальному его образу у родителей, которая изучалась с использованием методики «Шкала степени отверженности ребенка в семье». В исследовании приняли участие родители старших дошкольников с нарушениями зрения, обнаружившие высокий уровень тревожности: в группе родителей нормально видящих дошкольников таких респондентов оказалось 34 человека, в группе родителей дошкольников с нарушениями зрения – 86 человек. Достоверность различий определялась с помощью критерия согласия К. Пирсона χ^2 .

На втором этапе исследовался существующий опыт педагогической работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения с помощью метода изучения педагогической документации. Анализировался опыт работы с точки зрения учета в ней особенностей родительских позиций по отношению к ребенку и его зрительному нарушению. Основным критерием оценки эффективности педагогической работы с родителями являлся ее содержательный и методический потенциал. Содержательный потенциал педагогической работы раскрывал ориентированность воспитательно-образовательного процесса на создание благоприятных условий для дошкольников в семье и оценивался с помощью следующих показателей: представленность тематики, непосредственно обращенной к информированию родителей об особенностях воспитания детей с

нарушениями зрения в семье, отношение родителей к ребенку и его зрительному нарушению, значение для ребенка эмоциональной связи с родителями, культура общения в семье; направленность тематики на повышение педагогической культуры родителей по предупреждению эмоционального неблагополучия ребенка, ее системность. Методический потенциал характеризовал процессуальную сторону педагогической работы. В качестве его показателей рассматривались методы и формы работы тифлопедагога с родителями, способствующие предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения.

Сравнительный анализ уровней тревожности выявил значимые различия между нормально видящими и имеющими нарушения зрения дошкольниками. Специфика эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения находит свое выражение в высоком уровне тревожности. Количественные показатели распределения старших дошкольников с нарушениями зрения в соответствии с уровнем тревожности выше, чем у нормально видящих сверстников (54% и 47% соответственно), различия статистически значимы на p -уровне $< 0,05$. Полученные данные позволили выделить те сферы жизнедеятельности ребенка, в которых он испытывает эмоциональное неблагополучие. Причиной эмоционального неблагополучия дошкольника с нарушениями зрения являются ситуации, которые традиционно не являются объективно опасными для детей данного возраста (ситуации взаимодействия с родителями, ситуации общения, бытовые ситуации: еда, умывание, отход ко сну). Выявлено, что у старших дошкольников с высоким уровнем тревожности имеет место аутоагрессивная реакция (самообвинения, выражающегося в склонности к внутренней переработке аффекта, повышенном чувстве вины, стыда) как способ разрешения эмоционально значимых проблемных ситуаций, в которых потребность ребенка в защите, любви, безопасности, принятии со стороны родителей не может быть удовлетворена.

Выявлены различия у родителей нормально видящих дошкольников и с нарушениями зрения от типов родительских позиций (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение родителей в соответствии с типом родительской позиции

Тип родительской позиции	Группы родителей в зависимости от состояния зрения ребенка, (%)	
	Родители нормально видящих дошкольников	Родители дошкольников с нарушениями зрения
Отвержение	—	8
Социальная желательность	4	8
Инфантилизация	26	20
Гиперсоциализация	33	21
Симбиоз	37	43

В отношении детей с нарушениями зрения их проявление характеризуется рядом особенностей: преобладают искаженные родительские позиции типа: «отвержение», «инфантилизация», «гиперсоциализация», «симбиоз». В основе родительской позиции «отвержение» эмоциональное отвержение ре-

бенка как «неудавшегося человека». Специфичность этой позиции обнаруживается в искажении эмоционального компонента параметров «неадекватность», «ригидность», «непрогностичность». Среди родителей нормально видящих дошкольников данная позиция не выявлена. Родительская позиция «*инфантилизация*» характеризуется приписыванием ребенку социальной несостоятельности, уверенностью в том, что ребенок не добьется успеха в жизни. Качественное своеобразие этой позиции проявляется в нарушении когнитивной составляющей параметра «неадекватность». Позиция «*гиперсоциализация*» определяется стремлением родителей реализовать «идеальный образ» ребенка. Особенность этой позиции выражается в искажении когнитивного и поведенческого компонентов параметра «непрогностичность». Родительская позиция «*симбиоз*» проявляется в чрезмерной заботе о ребенке со стороны родителей. Специфичность данной позиции обнаруживается в искажении поведенческого компонента параметра «ригидность». Оптимальная родительская позиция «социальная желательность» не является характерной для родителей старших дошкольников с нарушениями зрения (различия статистически значимы на p -уровне $< 0,05$).

Анализ данных с точки зрения влияния зрительного нарушения ребенка на родительскую позицию показал, что имеет место зависимость родительской позиции «отвержение» от степени тяжести зрительного нарушения ребенка.

Выявлено наличие доминантной и сопутствующей родительских позиций у родителей старших дошкольников с нарушениями зрения. Родительская позиция, набравшая самый высокий тестовый балл, определялась как доминантная, следующая за ней по значению родительская позиция определялась как сопутствующая. Определены наиболее типичные сочетания доминантных и сопутствующих родительских позиций: «симбиоз – инфантилизация», «симбиоз – гиперсоциализация», «гиперсоциализация – симбиоз», «гиперсоциализация – инфантилизация», «инфантилизация – симбиоз», «инфантилизация – гиперсоциализация». Установлено, что доминантная родительская позиция актуализирует проблемные аспекты взаимодействия родителей с ребенком, сопутствующая усиливает отрицательный характер и неустойчивость доминантной.

У родителей старших дошкольников с нарушениями зрения имеет место расхождение между идеальным и реальным образом ребенка. Анализ представлений о реальном образе ребенка с нарушениями зрения показывает, что родители склонны селективировать негативную информацию, поступающую к ним в процессе воспитания ребенка, что указывает на нарушение когнитивной составляющей параметров искаженной родительской позиции. Об этом свидетельствует увеличение в реальном образе ребенка отрицательных, нежелательных, с точки зрения родителей, качеств. Следовательно, дети с нарушениями зрения чаще по сравнению с нормально видящими оказываются в неблагополучных семейных ситуациях, обусловленных искаженными

родительскими позициями.

Изучение и анализ существующей практики работы тифлопедагога с родителями позволили сделать следующие выводы: во-первых, тифлопедагог осуществляет работу с родителями, но она не является планомерной и систематической; во-вторых, применяемая методика работы тифлопедагога с родителями реализуется на основе традиционного подхода, ориентированного на широкую родительскую общественность, без учета типа родительской позиции, не предполагает персонализированную работу с родителями, а потому не позволяет решать проблемы конкретной семьи в воспитании ребенка с нарушениями зрения.

Результаты констатирующего исследования служат основанием для разработки дифференцированного подхода в работе с родителями, который обеспечивается за счет: выявления семей с искаженной родительской позицией; определения типа искаженной доминантной и сопутствующей родительской позиции; актуализации проблемных аспектов взаимодействия родителей с ребенком с нарушениями зрения; создания моделей продуктивного педагогического взаимодействия родителей с дошкольником с нарушениями зрения. Это позволяет разработать методику предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения.

В третьей главе **«Педагогическая работа с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения на основе дифференцированного подхода»** раскрываются принципы педагогической работы с родителями, описана методика предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения в семье, изложены результаты ее апробации.

Дифференцированный подход в педагогической работе рассматривается как целенаправленная деятельность тифлопедагога в группах родителей, объединенных на основе типов родительских позиций.

Основой педагогической работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения являются принцип превентивной направленности, принцип нормализации жизнедеятельности, деятельностный принцип. Выделенные принципы определяют исходные требования, лежащие в основе организации и содержания педагогической работы с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения на основе дифференцированного подхода.

Методика включает следующие компоненты: цель, этапы, задачи, содержание, методы, приемы и средства. Цель методики – предупредить эмоциональное неблагополучие ребенка с нарушениями зрения через формирование оптимальной родительской позиции по отношению к нему. Ключевая идея методики – дифференциация работы с родителями с учетом типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения, обеспечивает нормализацию взаимодействия в диаде «родитель – ребенок».

Предложенная методика включает четыре этапа: диагностический, подготовительный, деятельностный, аналитический. *Диагностический* этап предусматривает выявление типов искаженных родительских позиций и актуализацию обусловленных ими проблемных аспектов взаимодействия родителей с ребенком. В соответствии с полученными данными определяются содержание, методы и приемы педагогической работы с детьми и их родителями, что позволяет осуществлять целенаправленное поступательное взаимодействие с ними на основе дифференцированного подхода. *Подготовительный* и *деятельностный* этапы направлены на нормализацию взаимодействия в диаде «родитель – ребенок». Содержание методики включает общий и специфический блоки. Общий блок реализуется без учета родительской позиции и направлен на формирование педагогической культуры родителей по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников в семье, ценностного отношения к ребенку, а также на обеспечение позитивных эмоциональных отношений при взаимодействии дошкольников с тифлопедагогом и родителями. Специфический блок включает в себя мотивы и умения родителей действовать совместно с ребенком, коррелирующие с доминантной родительской позицией (симбиоз – регулирование степени эмоциональной привязанности к ребенку, инфантилизация – допустимой самостоятельности ребенка, гиперсоциализация – контроля за деятельностью ребенка, отвержение – видеть позитивные стороны ребенка), а также разработки приемов (моделирование вариантов решения проблемы, обмен ролями, подведение к социально приемлемым решениям, сопоставление фактов, прогнозирование поведения) и ситуаций (соотнесения, выбора, воспроизведения воспитательного опыта с ориентировкой на самостоятельность ребенка, авансирования доверием) их реализации, коррелирующих как с доминантной, так и сопутствующей родительской позицией. Специфическое содержание работы тифлопедагога с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения представлено в таблице 2. *Аналитический* этап способствует стимуляции рефлексии родителей по отношению к собственным мотивам, способам и ситуациям взаимодействия с ребенком. Данный этап предусматривает применение родителями оптимальных родительских позиций в практике семейного воспитания. Разработанная методика реализуется на основе приобретения родителями личного опыта взаимодействия с ребенком и обеспечивает осознание возможности участия в формировании эмоционального благополучия ребенка.

Таблица – 2 Содержание работы тифлопедагога с родителями в зависимости от типа родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения

доминантная родительская позиция	специфическое содержание работы тифлопедагога с родителями
оптимальная родительская позиция	

социальная желательность	стимулирование родителей к передаче положительного опыта воспитания ребенка с нарушениями зрения
искаженные родительские позиции	
симбиоз	формирование умения устанавливать оптимальную дистанцию с ребенком с учетом его возраста и ограничений, предоставлять ему самостоятельность
гиперсоциализация	формирование умения предъявлять к ребенку требования с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, поощрять активность ребенка, расширять его полномочия
инфантилизация	формирование умения предъявлять требования к ребенку с учетом его возраста и индивидуальных особенностей; формирование умения ориентироваться на потенциал развития ребенка, на задачи, которые ему предстоит решать самостоятельно
отвержение	формирование умения видеть позитивное в физическом, психическом облике ребенка, особенностях его личностного развития

Основная форма педагогической работы по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения – совместное занятие родителей с детьми.

Практическому применению методики способствует комплекс дидактических материалов, включающий тематику, примерное содержание и структуру совместных занятий с детьми по предупреждению у них эмоционального неблагополучия, комплекс игр, заданий и упражнений, стимулирующих рефлексивную деятельность родителей, переосмысление ими своих искаженных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения.

С целью проверки эффективности разработанной методики осуществлялась опытно-экспериментальная работа со старшими дошкольниками с нарушениями зрения и их родителями. Критерием оценки выступала динамика изменений эмоционального неблагополучия и искаженных родительских позиций. Достоверность различий формирующего эксперимента определялась с использованием критерия согласия К. Пирсона χ^2 .

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2007–2008 гг. на базе специального дошкольного отделения при школе-интернат для детей с нарушениями зрения г. Гродно, специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения № 16 г. Лиды. Количество участников, вошедших в экспериментальную группу, составило 92 человека. Из них 57 родителей и 35 дошкольников с нарушениями зрения (5 – 6 лет). В контрольную группу вошли 80 человек: 30 дошкольников (5 – 6 лет), посещающих специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями зрения, и их родители – 50 человек.

Данные опытно-экспериментальной работы фиксируют позитивные изменения в эмоциональном неблагополучии старших дошкольников с нарушениями зрения. Имеет место положительная динамика снижения

уровня тревожности в экспериментальной группе дошкольников и отсутствие в контрольной группе аналогичных изменений ($p = 0,05$). В результате обучения родителей значительно увеличилось число дошкольников экспериментальной группы со средним уровнем тревожности. Выявлено снижение уровня тревожности в ситуациях взаимодействия детей с родителями (укладывание спать, одевание, умывание). В экспериментальной группе уменьшилось число родителей с родительской позицией «инфантилизация», «гиперсоциализация» (в 2,4 раза). Родительская позиция «отвержение» среди родителей экспериментальной группы не выявлена. В то же время значительно увеличилось число родителей с оптимальной родительской позицией «социальная желательность» ($p = 0,05$), что свидетельствует не только об осознании родителями необходимости строить с ребенком конструктивные отношения, но и о стремлении создавать благоприятную семейную обстановку в качестве важного условия эмоционального благополучия ребенка.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность предложенной методики предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения в семье на основе дифференцированного подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Характер взаимосвязи эмоционального неблагополучия дошкольников и родительской позиции по отношению к ним проявляется в следующем: а) оптимальная родительская позиция обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка, искаженная – провоцирует эмоциональное неблагополучие дошкольника; б) искажение родительской позиции проявляется в наличии параметров (неадекватность, ригидность, непрогностичность), выраженность одного из параметров определяет тип искаженной родительской позиции, обуславливающей эмоциональное неблагополучие ребенка; в) наличие особенностей развития дошкольника (соматические заболевания, особенности психического и физического развития) является фактором формирования искаженной родительской позиции и усиления эмоционального неблагополучия ребенка; г) родительская позиция не является стабильным образованием, трансформируется под воздействием внешних и внутренних факторов, поддается педагогическому влиянию, что создает условия для профилактики и преодоления эмоционального неблагополучия ребенка [1, 6, 8, 10, 11].

2. Особенности взаимосвязи эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции имеют следующие характеристики: а) у дошкольников с нарушениями зрения преобладает эмоциональное неблагополучие, обусловленное искаженными родительскими позициями; б) особенности развития дошкольников, вызванные нарушениями зрения, провоцируют появление искаженных родительских позиций разных типов: «инфантилизация», «гиперсоциализация», «симбиоз», «отвержение», которые акцентируют различные стороны взаимоотношений

родителей с ребенком (допустимая самостоятельность ребенка, контроль, эмоциональная близость); в) зависимость эмоционального неблагополучия дошкольников от степени нарушения зрения обнаруживается только в отношении родителей с родительской позицией «отвержение»; г) у родителей дошкольников с нарушениями зрения отмечается неустойчивость параметров (неадекватность, ригидность, непрогностичность) родительской позиции, что приводит к появлению тандема доминантной и сопутствующей позиции, последняя усиливает отрицательный характер и неустойчивость доминантной. Перечисленные особенности являются основанием для разработки дифференцированного подхода при взаимодействии с родителями [2, 7, 12].

3. Методика предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения включает в себя цель, этапы, а также задачи, содержание, методы, приемы и средства, дифференцированные с учетом доминантной и сопутствующей родительской позиции. Цель методики – предупредить эмоциональное неблагополучие ребенка с нарушениями зрения через формирование адекватной родительской позиции по отношению к нему. Педагогическая работа по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения проходит четыре этапа: диагностический, подготовительный, деятельностный, рефлексивный. Диагностический этап обеспечивает выявление типов искаженных родительских позиций и актуализацию обусловленных ими проблемных аспектов взаимодействия родителей с ребенком. Подготовительный и деятельностный этапы направлены на нормализацию взаимодействия в диаде «родитель – ребенок». Дифференциация педагогической работы осуществляется за счет определения мотивов и умений действовать совместно, коррелирующих с доминантной родительской позицией (симбиоз – регулирование степени эмоциональной привязанности к ребенку, инфантилизация – допустимой самостоятельности ребенка, гиперсоциализация – контроля за деятельностью ребенка, отвержение – видеть позитивные стороны ребенка), а также разработки приемов (моделирование вариантов решения проблемы, обмен ролями, подведение к социально приемлемым решениям, сопоставление фактов, прогнозирование поведения) и ситуаций (соотнесения, выбора, воспроизведения воспитательного опыта с ориентировкой на самостоятельность ребенка, авансирования доверием) их реализации, коррелирующих как с доминантной, так и сопутствующей родительской позицией. Аналитический этап способствует стимуляции рефлексии родителей по отношению к собственным мотивам, способам и ситуациям взаимодействия. Методика реализуется путем приобретения родителями личного опыта взаимодействия и обеспечивает осознание возможности участия в формировании эмоционального благополучия ребенка [3, 4, 5, 9].

4. Методическое обеспечение педагогической работы, включающее методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений «Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения», содержание

которого составляет тематика, структура совместных занятий родителей с детьми, а также комплекс заданий. Задания дифференцированы с учетом проблемных аспектов взаимодействия родителей и детей, обусловленных доминантной и сопутствующей родительской позицией, и представлены в виде игр, упражнений: а) разных типов: *когнитивные* (доказательство: теоретическое объяснение событий, ситуаций, поиск способов подтверждения версий или знаний, выдвижение предположений; анализ: побуждение к анализу, синтезу аргументов, фактов; общее в разном: вычленение общего и различного в различных родительских позициях, поведении, поступках родителей и детей); *проективные* (соотнесение: собственного жизненного опыта, родительской позиции, способов поведения с другими родителями и детьми, осознание значимости совместной деятельности, осознание родительской позиции, мысленное проигрывание ролей, ситуаций, переживание событий, ситуаций); б) разных уровней сложности: *реконструктивные*, предполагающие деятельность в измененных ситуациях; *логические*, требующие логической переработки ситуации, события, поведения; *проблемные*, предусматривающие деятельность родителей и детей в конфликтных или бесконфликтных ситуациях; в) разных уровней проявления самостоятельности родителями и детьми: строго заданные с точки зрения выполнения правил, заданий, проигрывания ролей; управляемые тифлопедагогом, неуправляемые [13].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Практическая значимость полученных выводов и рекомендаций заключается в возможности их использования в практике работы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения, педагогами интегрированных групп дошкольных учреждений Республики Беларусь, в разработке спецкурсов, спецсеминаров и факультативов в педагогических вузах, в разработке лекционных курсов по циклу педагогических дисциплин в образовательной сфере при повышении квалификации и переподготовке педагогических работников системы специального образования.

Научно-методическое обеспечение (комплекс игр, заданий, упражнений, пособие «Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения») внедрено в процесс преподавания учебного курса «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей с особенностями психофизического развития» на факультете специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Результаты диссертационного исследования определяют новые нерешенные проблемы, связанные с целесообразностью дальнейшего изучения педагогической работы с родителями, воспитывающими ребенка с нарушениями зрения; с преемственностью педагогической работы с родителями специалистов дошкольного и школьного звена, направленной на предупреждение эмоционального неблагополучия школьников с нарушениями зрения.

СПИСОК ПУБЛІКАЦІЙ СОІСКАТЕЛЯ

Статті в наукових журналах

1. Башкирова, И.Л. Родительские позиции и стили семейного воспитания в семьях дошкольников с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова, З.Г. Ермолович // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2007. – № 1. – С. 22 – 26.
2. Башкирова, И.Л. Особенности родительских позиций как фактор высокой тревожности дошкольников с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Дэфекталогія. – 2007. – № 2. – С. 53 – 62.
3. Башкирова, И.Л. Подходы к построению стратегии взаимодействия педагога и родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-та. Серія 19. – 2008. – № 10. – С. 4 – 7.
4. Башкирова, И.Л. Реализация дифференцированного подхода при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Наук. часоп. Нац. пед. ун-та. Серія 19. – 2008. – № 11. – С. 22 – 25.
5. Башкирова, И.Л. Современный подход к взаимодействию тифлопедагога и родителей ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 6. – С. 44 – 47.

Статті в наукових збірниках і матеріалах конференцій

6. Башкирова, И.Л. Методологические основы изучения влияния семейного воспитания на эмоциональное развитие детей с нарушением зрения / И.Л. Башкирова // Содружество наук. Барановичи–2005 : материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей, Барановичи, 22 февр. 2005 г. : в 2 ч. / Баранович. гос. ун-т ; под ред. В.И. Кочурко [и др.]. – Барановичи, 2005. – Ч. 1. – С. 15 – 17.
7. Башкирова, И.Л. Эмоциональный фон переживаний детей с нормальным и нарушенным зрением и особенности родительского отношения к ним / И.Л. Башкирова // Подготовка дефектологов в системе высшей школы: состояние, перспективы развития: материалы междунар. науч.-метод. семинара, Минск, 18–19 мая 2005 г. / Минск, Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. Н.Н. Баль [и др.]. – Мн., 2005. – С. 137 – 141.
8. Башкирова, И.Л. Психолого-педагогические основы изучения семьи ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки: зб. наук. пр.: матеріали Першого Всеукраїнського з'їзду тифлопедагогів (4-5 травня 2006 р., м. Харків): в 2 ч. / Харків, НПУ ім. М.П. Дрогоманова; під ред. Є.П. Синьова [та ін.]. – Х., 2006. – Випуск 6. – Ч. 1 – С. 87 – 93.
9. Башкирова, И.Л. Основные направления коррекционно-педагогической работы с родителями дошкольников с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Актуальныя пытанні сучаснай навукі: зб. навук. прац; пад рэд. В.В. Бушчыка [і інш.]. – Мінск: БДПУ, 2007. – С. 35 – 37.
10. Башкирова, И.Л. Значение речи для развития эмоциональной сферы

детей с нарушениями зрения в дошкольном возрасте / И.Л. Башкирова // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. 75-летию со дня рождения К.Г. Ермиловой, Минск, 8-9 июня 2004 г. / Нац. ин-т образов.; под ред. Н.Н. Баль [и др.]. – Минск: НИО, 2004. – С. 33 – 34.

11. Башкирова, И.Л. Основные направления в исследовании эмоционального развития дошкольников с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Навуковы дэбют: зб. навук. арт. – Минск: БДПУ, 2004. – С. 130 – 131.

12. Башкирова, И.Л. Особенности родительских отношений к ребенку с нарушениями зрения и их влияние на развитие его эмоциональной сферы / И.Л. Башкирова // Актуальные проблемы теоретической и практической психологии в свете идей Л.С. Выготского (к 110-летию со дня рождения ученого: 1896-2006): материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16-18 нояб. 2006 г. / Минск, Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.А. Кандыбович [и др.]; Л.Н. Рожина (науч. ред.). – Минск: БГПУ, 2006. – С. 161.

Учебно-методические пособия

13. Башкирова, И.Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие / И.Л. Башкирова. – Минск: БГПУ, 2009. – 76 с.

РЭЗЮМЕ

Башкірава Іна Лявонцьеўна

Дыферэнцыраваны падыход у педагогічнай рабоце з бацькамі па папярэджанні эмацыянальнай нядобранадзейнасці старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі зроку

Ключавыя словы: характар узаемасувязі эмацыянальнай нядобранадзейнасці дашкольнікаў і бацькоўскай пазіцыі, асаблівасці ўзаемасувязі эмацыянальнай недобранадзейнасці дашкольнікаў з парушэннямі зроку і бацькоўскай пазіцыі, метадыка папярэджання эмацыянальнай нядобранадзейнасці старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі зроку ў сям'і.

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і эксперыментальна апрабіраваць дыферэнцыраваны падыход ў педагогічнай рабоце з бацькамі па папярэджанні эмацыянальнай нядобранадзейнасці старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі зроку.

Аб'ект даследавання – педагогічная работа тыфлапедагога з бацькамі старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі зроку.

Прадмет даследавання – дыферэнцыраваны падыход у педагогічнай рабоце з бацькамі па папярэджанні эмацыянальнай нядобранадзейнасці старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі зроку.

Метады даследавання: тэарэтычныя (аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне, абстрагаванне) і эмпірычныя (канстатуючы і фарміруючы педагогічны эксперымент, назіранне, вывучэнне дакументацыі). Для статыстычнай апрацоўкі матэрыялаў даследавання скарыстаны крытэрыі згоды χ^2 К. Пірсана.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: пашыраны і ўдакладнены навуковыя дадзеныя аб характары ўзаемасувязі бацькоўскай пазіцыі і эмацыянальнай нядобранадзейнасці дашкольнікаў з парушэннямі зроку. Навукова аргументавана мэтазгоднасць дыферэнцыраванага падыходу ў педагогічнай рабоце з бацькамі па папярэджанні эмацыянальнай нядобранадзейнасці старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі зроку. Распрацавана і апрабавана адпаведная метадыка папярэджання эмацыянальнай нядобранадзейнасці старэйшых дашкольнікаў з парушэннямі зроку ў сям'і з канкрэтным метадычным забеспячэннем.

Ступень выкарыстання: вынікі даследавання ўкаранёны ў адукацыйны працэс спецыяльнай дашкольнай установы для дзяцей з парушэннямі зроку № 16 г. Ліды, дашкольнага аддзялення пры школе-інтэрнаце для дзяцей з парушэннямі зроку г. Гродна, факультэта спецыяльнай адукацыі БДПУ імя М. Танка.

Вобласць прымянення: вынікі даследавання могуць быць скарыстаны ў адукацыйным працэсе спецыяльных дашкольных устаноў для дзяцей з парушэннямі зроку, інтэграваных груп дзіцячых садкоў Рэспублікі Беларусь, вышэйшых навучальных устаноў, пры павышэнні кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагогічных работнікаў сістэмы спецыяльнай адукацыі.

РЕЗЮМЕ

Дифференцированный подход в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения

Ключевые слова: характер взаимосвязи эмоционального неблагополучия дошкольников и родительской позиции, особенности взаимосвязи эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения и родительской позиции, методика предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения в семье.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать дифференцированный подход в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения.

Объект исследования – педагогическая работа тифлопедагога с родителями старших дошкольников с нарушениями зрения.

Предмет исследования – дифференцированный подход в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) и эмпирические (констатирующий и формирующий педагогический эксперимент, наблюдение, изучение документации). Для статистической обработки материалов исследования использовался критерий согласия χ^2 К. Пирсона.

Полученные результаты и их новизна: расширены и уточнены научные данные о характере взаимосвязи родительской позиции и эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения. Научно аргументирована целесообразность дифференцированного подхода в педагогической работе с родителями по предупреждению эмоционального неблагополучия дошкольников с нарушениями зрения. Разработана и апробирована соответствующая методика предупреждения эмоционального неблагополучия старших дошкольников с нарушениями зрения в семье с конкретным методическим обеспечением.

Степень использования: результаты исследования внедрены в образовательный процесс специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения № 16 г. Лиды, дошкольного отделения при школе-интернате для детей с нарушениями зрения г. Гродно, факультета специального образования БГПУ им. М. Танка.

Область применения: в образовательном процессе специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения Республики Беларусь, высших учебных заведений, при повышении квалификации и переподготовки педагогических работников системы специального образования.

RESUME

Bashkistrova Ina Leontievna

Differentiated approach in pedagogical work with parents on prevention of emotional ill-being of senior preschool children with visual impairments

Key words: the nature of interconnection emotional ill-being of preschool children and of the parents' position, qualitative originality of interrelation emotional well-being of preschool children and of the parents' position, methodology on prevention of emotional ill-being of senior preschool children with visual impairments in the family.

Research goal – theoretical substantiation, to develop and experimental approbation of the differentiated approach in pedagogical work with parents under on prevention of emotional ill-being of senior preschool children with visual impairments.

Research object – pedagogical work of typhlogist with parents of senior preschool children with visual impairments.

Research subject – differentiated approach in pedagogical work with parents on prevention of emotional ill-being of senior preschool children with visual impairments.

Research methods: theoretical (analysis, synthesis, comparison, generalization, abstracting) and empirical (stating and forming pedagogical experiment, observation, documentation study). For static procession of research materials the criterion of fitting criterion of K. Pierson were used.

The results obtained and their novelty: scientific data on the nature of interconnection of the parents' position and emotional well-being of children with visual impairments, peculiarities of emotional ill-being of preschool children with visual impairments have been extended and specified. Appropriateness of pedagogical work with parents on prevention of emotional ill-being of preschool children with visual impairments in the family has been scientifically reasoned. A corresponding methodology with specific methodological of emotional ill-being of preschool children with visual impairments in the family support was developed and tested.

Extent of application: the research results have been introduced to the educational process of special preschool institutions for children with visual impairments No. 16 in Lida, preschool section under the boarding school for children with visual impairments in Grodno, special education faculty of M. Tank BSPU.

Application area: the educational process of special preschool institutions for children with visual impairments of the Republic of Belarus, higher educational establishments, in advanced training and retraining of educationalists pedagogical workers of the special education system.