

Дубровник, Д.М. Пути повышения адаптивной функции психологической защиты у детей с ранним детским аутизмом / Д.М. Дубровник, В.М. Гаврилко-Новицкая // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ У ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Дубровник Д.М., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: В.М. Гаврилко-Новицкая, к. п. н., доцент

Психологическая защита – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведение до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта. Психологические защиты, по определению, выполняют функции самосохранения и, осуществляя адаптивную перестройку восприятия и оценки, приводят к внутренней согласованности, равновесию и эмоциональной устойчивости, поддерживают целостность самосознания, без которых, в принципе, невозможно говорить о позитивном результате адаптационного процесса. В то же время, многие теоретики видят в психологических защитах по преимуществу скорее фактор дезадаптации.

Для некоторых современных исследователей защитный механизм – это, в первую очередь, именно прочный защитный поведенческий рисунок: внешне наблюдаемые действия, эмоции и проявления мышления, функционирующие как обходные маневры для избежания тревожащих сведений или как преобразователи того, что порождает чувство или ощущение тревоги.

Для других авторов такие наблюдаемые и регистрируемые виды защитного поведения – всего лишь внешние, иногда даже частные, проявления скрытого психического процесса, который как раз и выступает как истинный защитный механизм. Во втором случае происходит разнесение понятий «защитная (поведенческая) реакция» и «защитный (интрапсихический) механизм». На базе такого разнесения выделяют три основные формы адаптации человека к внешней среде: поиск человеком той среды, которая благоприятна для его

функционирования; изменения, которые он совершает в среде для приведения ее в соответствие со своими потребностями; внутренние психические изменения человека, с помощью которых он приспосабливается к среде.

Понятие «психологическая защита» как предмет психологического исследования представляет собой многогранное, многомерное и одно из самых противоречивых явлений. Многие авторы, как зарубежные, так и отечественные, в настоящее время ссылаются на недостаток эмпирических исследований данного феномена, обусловленный, прежде всего, дефицитом методов исследования психологических защит.

Единой классификации механизмов психологической защиты до настоящего времени не существует, однако, наиболее изученными и общепринятыми являются: отрицание, подавление, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, отчуждение, замещение, сновидение, сублимация [1].

Целью нашего исследования является выявление путей повышения адаптивной функции психологической защиты у детей с ранним детским аутизмом. В настоящее время нет данных об особенностях формирования психологической защиты у детей с особенностями психофизического развития и о путях повышения ее адаптивной функции.

Механизмы психологической защиты развиваются в онтогенезе как средства адаптации и разрешения психологических конфликтов. По мнению многих авторов, защитные механизмы имеют следующие общие свойства: они действуют в подсознании, индивид не осознает, что с ним происходит, они отрицают, искажают, фальсифицируют действительность, они действуют в ситуации конфликта, фрустрации, психотравмы, стресса. Цель психологической защиты – снижение эмоциональной напряженности и предотвращение дезорганизации поведения, сознания и психики в целом.

По мнению Е. В.Чумаковой, психологическая защита личности изначально развивается как средство интрапсихической адаптации и может приводить к внешней социально-психологической адаптации или дезадаптации в зависимости

от гибкости и интенсивности используемых механизмов. Условия и механизмы формирования психологической защиты, по данным большинства исследователей, кроются в системе детско-родительских отношений.

Во-первых, родители, неэффективно организуя систему поощрений и наказаний, эмоциональные отношения с ребенком, могут невольно провоцировать и усиливать детские страхи и тревоги, которые создают условия для возникновения психологической защиты личности.

Во-вторых, ошибочно выбранный родителями стиль взаимодействия с ребенком может фрустрировать его базовые потребности в безопасности, принятии, автономии и, тем самым, стимулировать гиперадаптацию ребенка к негативному родительскому воздействию посредством формирования сверхинтенсивного и неадекватного способа защиты.

И, наконец, родители могут выступать для ребенка моделью защитного реагирования, внешние характеристики которого он может первично копировать, а затем переводить на уровень реально действующей психологической защиты.

Как указывал З. Фрейд, основная проблема человеческого существования заключается в том, чтобы справиться со страхом и тревогой, которые возникают в самых разных ситуациях. Поэтому, ликвидация тревоги и избавление от страха – это наиболее мощный критерий эффективности действия защитных механизмов.

Литература

1. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – СПб. : Речь, 2001. – 507 с.