

Толкачева, Т.Ю. Формирование коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе кружковой работы/ Т.Ю. Толкачева, Л.Г. Сечковская // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

*Толкачева Т.Ю., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Сечковская Л.Г.*

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значимость формирования коммуникативных умений в развитии ребенка. О речи, как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А. А. Бодалев, А. А. Буюева, Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев и др.).

Характеризуя состояние изученности проблемы формирования коммуникативных умений у детей с особенностями психофизического развития (Мамонько О. В., Дроздова Н. В., Феклистова С. Н. и др.), следует отметить, что многие аспекты формирования коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью остаются неразработанными. Среди них нами не обнаружены исследования, касающиеся формирования коммуникативных умений в процессе кружковой работы.

Кружок рассматривается нами как объединение учащихся разного возраста по интересам. Кружок дает возможность развивать и совершенствовать речь учащихся в условиях естественной коммуникации, так как при проведении занятий во внеурочное время создаются реальные ситуации общения. Это создает базу для формирования речевых умений и коммуникативной деятельности учащихся.

Целью нашего исследования является изучение уровня коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе кружковой работы.

Эксперимент проводился с учащимися 3–6 классов легкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Результаты эксперимента показали, что большинство детей имеют низкий уровень коммуникативных умений (93 %) и только 7 % учащихся – средний уровень.

Учащиеся с низким уровнем коммуникативных умений не владеют организаторскими навыками, редко выступают инициаторами общения. Школьники чаще жестом привлекают к себе внимание педагога при необходимости получить помощь или показать ему свои работы. Процент инициативных высказываний в процессе кружковой деятельности низкий и составляет 13% от общего количества высказываний учащихся. При анализе содержательной стороны речевого общения учащихся нами обнаружено, что у детей отсутствуют высказывания служащие для получения необходимой информации к продолжению деятельности. Характерны неадекватные высказывания, не имеющие отношения к цели деятельности.

Для детей с низким уровнем коммуникативных умений характерно недоразвитие коммуникативных качеств личности. Дети не склонны к проявлению эмпатии, доброжелательности. Они не проявляют сочувствие, сопереживание собеседнику, не стремятся понять потребности и чувства других людей.

Учащиеся не проявляют интерес к собеседнику даже в эмоционально окрашенных ситуациях, склонны перебивать собеседника в ситуациях, когда тема разговора им не интересна или заранее знают ответ на вопрос. Их процесс слушания является малопродолжительным (2-3 минуты). Учащиеся не способны предвидеть и уйти от конфликта, напротив, провоцируют его, проявляют агрессивность по отношению к партнеру.

Учащиеся со средним уровнем коммуникативных умений способны проявлять инициативу в общении, быть лидерами в отдельных видах деятельности. Однако процент инициативных высказываний низкий (27 %). Они иногда выражают словесные просьбы о помощи, обращенные к педагогу. Имеют место высказывания относительно предмета или будущего результата деятельности. Высказывания характеризуются эпизодичностью и бессистемностью, часто сопровождаются смысловым аграмматизмом. В речи учащихся отсутствуют высказывания, служащие для передачи новой информации и высказывания-умозаключения. Относительно свободно применяют экспрессивно выразительные средства в общении.

Учащиеся со средним уровнем коммуникативных умений в общении эмоционально более выразительны, у них относительно богатая мимика, жесты, которые они используют, чаще всего адекватно ситуации. Учащиеся стараются понять желания, чувства собеседника, способны заражаться ими. Выражают сочувствие, сопереживание собеседнику. Они демонстрируют знание элементарных норм и правил поведения, но в большинстве случаев пользуются ими по напоминанию взрослых. Школьники иногда перебивают собеседника, в конфликты вступают редко.

Так же, в ходе эксперимента нами была прослежена взаимосвязь между коммуникативными действиями и умениями и коммуникативными качествами личности. Учащиеся, у которых более высокие показатели уровня коммуникативных умений и действий, продемонстрировали и более высокий уровень коммуникативных качеств личности.

В дальнейшем, для совершенствования работы по формированию коммуникативных умений школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе кружковой деятельности, нами будут разрабатываться методические рекомендации для педагогов и родителей.

### *Литература*

1. Мамонько, О. В. Исследование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография / О. В. Мамонько. – Минск : Бестпринт, 2004. – 120 с.
2. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2000. – 88 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ