

Журун, Е.А. Особенности организации коррекционных занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания / Е.А. Журун, О.Ю. Светлакова // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Журун Е.А., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Светлакова О.Ю.*

В настоящее время интегрированное обучение и воспитание становится ведущим направлением в развитии специального образования в Республике Беларусь. По данным отчета отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь, в 2015/2016 учебном году 30 606 детей с ОПФР получают образование в условиях интегрированного обучения и воспитания (68,3 % от общего количества детей, нуждающихся в получении специального образования) [2]. При этом число классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости значительно превышает количество классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости, средняя наполняемость классов составляет 2 ребенка с ОПФР.

Учебным планом первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью в классе интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости на каждого ученика выделяется 8 учебных часов в неделю на проведение учебных и коррекционных занятий, из них один учебный час в неделю – для проведения коррекционного занятия. К сожалению, учитывая особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, этого недостаточно для успешной реализации коррекционной работы. Кроме того, коррекционная

направленность на уроках, проводимых учителем начальных классов, реализуется не в полной мере, так как у педагога не имеется специального образования.

Разработана программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью I-V классы» (2010 год) [3]. Она включает примерное содержание коррекционной работы в рамках занятий по развитию познавательной деятельности в начальной школе в целом, без выделения содержания на разных годах обучения. Данная программа определяет примерное содержание коррекционной работы с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью. На основе анализа данных углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся в начале учебного года учитель-дефектолог определяет содержание необходимой коррекционной помощи для каждого ребенка.

В. А. Шинкаренко в пособии «Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью» предлагает осуществлять планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с опорой на учебный материал [1].

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальной недостаточностью представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития познавательных процессов и, прежде всего, мышления. Это делает математику одной из самых сложных дисциплин для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Для повышения эффективности обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости и реализации коррекционной направленности обучения нами предлагается осуществлять планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности с учетом

учебного материала по математике, освоение которого вызывает трудности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Примерное планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности для учащихся

с интеллектуальной недостаточностью (третий год обучения).

Коррекционная тема	Тема по математике
I четверть	
Развитие зрительного анализа и синтеза	Сравнение совокупности предметов
Формирование представлений о временных последовательностях	Временные представления. Вчера, сегодня, завтра
Формирование структуры предложения, развитие мышления	Сравнение отрезков по длине
Развитие умений запоминать материал различных модальностей	Деление совокупности предметов на 2 равные и неравные части

### *Литература*

1. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В.мА. Шинкаренко [и др.]; мпод. ред. В.мА. Шинкаренко. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

2. Отчет о работе в 2015 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – 2016. – Режим доступа:

<http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. Дата доступа: 08.02.2016.

3. Программа коррекционных занятий для 1-го отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения, I – V классы. – Минск: НИО, 2010. – 24 с.