

Беруля, Ю.В. Стереотипы о детях с особенностями психофизического развития в белорусском обществе / Ю.В. Беруля, О.Ю. Светлакова // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

СТЕРЕОТИПЫ О ДЕТЯХ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Беруля Ю.В., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Светлакова О.Ю.

За последние десятилетия в Республике Беларусь произошло существенное изменение отношения общества к детям с особенностями психофизического развития. Постепенно пришло понимание того, что для каждого ребенка необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности. На смену понятия «интегрированное обучение и воспитание» приходит понятие «инклюзивное образование». Утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [1].

Внедрение идей инклюзии в обществе возможно только при условии принятия людей с особенностями психофизического развития, людей с инвалидностью в обществе, сформированного толерантного отношения. Стереотипные установки, существующие в сознании отдельных людей, могут препятствовать принятию людей с ОПФР в обществе.

Изучение стереотипов, сформированных в общественном сознании по отношению к людям с особенностями развития, имеет принципиальное значение, так как стереотипы выступают фактором, обуславливающим культуру взаимодействия общества, определяют уровни и направления этого взаимодействия [2].

Для выявления стереотипов, существующих в белорусском обществе в отношении детей с особенностями психофизического развития, нами проводится исследование комментариев к статьям белорусского новостного портала TUT.BY,

так как, с одной стороны, этот портал является самым посещаемым белорусским новостным ресурсом, с другой – именно на портале TUT.BY уже на протяжении нескольких лет регулярно публикуются материалы, затрагивающие нужную нам проблематику [3].

В качестве основного метода обработки и анализа информации выбран метод контент-анализа.

Для анализа было отобрано 7 статей, затрагивающих проблемы детей с ОПФР, опубликованных с августа 2014 по октябрь 2015 года. Общее количество комментариев по отобранным статьям составило 599. В среднем каждая статья содержала около 80 комментариев, что указывает на актуальность проблемы интеграции детей с ОПФР в обществе.

Для исследования комментариев к статьям были выделены категории и подкатегории анализа, проведена классификация комментариев в соответствии с выделенными категориями и подкатегориями и количественно-качественный анализ полученных данных.

1. Категория: Автор комментария. Подкатегории: педагог; взрослый с ребенком с ОПФР; взрослый с ребенком-нормой.

Нами определено, что лидирующее место, среди людей комментирующих интересующие нас статьи, занимает подкатегория «Взрослый с ребенком-нормой» (41 %), далее следует подкатегория «Взрослые с ребенком с ОПФР» (16 %), педагог – 6 %. Не удалось определить подкатеорию – 37 %. Таким образом, несмотря на то, что около половины авторов имеет ребенка без особенностей, их волнуют проблемы детей с ОПФР.

II. Категория: аспекты рассмотренной проблемы. Подкатегории:

– Социальный аспект – особенности общественного отношения к детям с ОПФР, их положение в обществе, включение в социум (29 %).

– Психолого-педагогический аспект – набор психологических и педагогических характеристик обучения, а также отношение к обучению, интеграции и инклюзии (19 %).

– Правовой аспект – реализация прав и обязанностей людей с ОПФР, мероприятия по их выполнению со стороны правительства (6 %).

– Психоэмоциональный аспект – область эмоций и чувств, которые проявляют люди в отношении детей с ОПФР (33 %).

– Не удалось определить – 13 %.

Следовательно, наиболее часто авторы комментария высказывали свое эмоциональное отношение к проблемам детей с ОПФР, оценивали особенности их социализации и интеграции в общество.

В целом можно отметить, что количество положительных комментариев (60 %) в отношении возможности совместного обучения детей с ОПФР и нормально развивающихся детей со стороны их родителей превышает число негативных (40 %).

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. – 2015. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=4811>. Дата доступа: 08.02.2016.

2. Светлакова, О. Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова // Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення : навчально-методичний посібник / [кол.авторів; за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015 – С. 19–35.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.