

Осипова, Е.А. Коррекционная направленность обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Осипова, И.А. Свиридович // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Осипова Е.А., БГПУ (г. Минск)*

*Научный руководитель: Свиридович И.А., к. п. н., доцент*

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения и письма. В настоящее время поведен целый ряд исследований, посвященных проблеме обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью (А. К. Аксенова, В. В. Воронкова, И. А. Свиридович, Е. С. Слепович и др.). Теоретическая и практическая значимость изучения данного аспекта определяется тем, что разработка психолингвистических основ обучения грамоте детей способствует уточнению представлений о специфике коррекционно-развивающей работы.

Нарушение деятельности анализаторов и психических процессов у учащихся с интеллектуальной недостаточностью приводит к неполноценности психофизиологической основы формирования навыков чтения и письма. По всем направлениям готовности к овладению грамотой дети с интеллектуальной недостаточностью имеют ряд особенностей, которые отличают их от нормально развивающихся сверстников. Отличительные особенности проявляются в различных соотношениях речевой и неречевой симптоматики, уровней развития сенсомоторной сферы, когнитивных процессов, языковых механизмов и обобщений [1–3].

Обучение грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью является сложным и противоречивым процессом. Абстрактность языкового материала и особенности психофизического развития учащихся ориентируют на

поиск оптимальных методических средств, позволяющих максимально ослабить данное противоречие.

Коррекционно-развивающий эффект обучения первоначальным навыкам чтения и письма не может быть достигнут без учета и создания специальной коррекционной направленности содержания заданий и способов их выполнения учащимися. В период обучения грамоте у учащихся развиваются способности выполнять элементарные умозаключения, ослабляются негативные процессы мышления, речевого развития, памяти.

Своеобразие психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью определяет основные направления развития сенсомоторной сферы в процессе обучению грамоте.

Формирование слухового восприятия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется начинать с развития грубых дифференцировок, а именно умений различать неречевые (природные, бытовые и музыкальные) звуки окружающего мира; учить сопоставлять звуки, производимые предметами, со звуками речи ([з] – звенит комар, [в] – воет ветер, и т. п.). Формируются умение различать различные звукоподражания, дифференцировать слова, различающиеся по своей слоговой структуре. В процессе развития фонематического слуха у учащихся формируются умения: узнавать звук на фоне слова, определять место звука в слове, определять последовательность и количество звуков в слове и др.

Устранение недостатков произношения звуков и укрепление мышц артикуляционного аппарата тесно связаны с работой по развитию фонематического слуха. Работа по уточнению движений артикуляционного аппарата осуществляется в двух направлениях: закрепления правильной артикуляции (звук уже поставлен) и воспитания четкости произнесения каждого звука. Ежедневная артикуляционная гимнастика, включающая упражнения для укрепления мышц артикуляционного аппарата, правильное, громкое произнесение звуков, слов, слогов, заучивание стихотворений создают основу для преодоления недостатков звукопроизношения.

Развитие зрительно-пространственного восприятия предусматривает совершенствование у детей точности и объема зрительной памяти, формирование умения выделять части предмета и состав изучаемых букв, ориентироваться в пределах своего тела и на листе бумаги. На уроках обучения грамоте учащиеся работают с орнаментом, составленным из палочек, геометрических фигур, изображений овощей, фруктов; воспроизводят из цветных полосок сочетания, напоминающие буквы и т.д. Специальные упражнения выполняются по нарастающей сложности: по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

В процессе коррекционно-развивающей работы необходимо также учитывать характерную для школьников с интеллектуальной недостаточностью низкую мотивацию деятельности. У многих из них не возникает потребности научиться писать, читать, узнавать новое и т.п. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации деятельности детей.

Коррекционная направленность процесса обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью может быть достигнута при выполнении следующих условий: формировании знаний и умений на основе максимального использования чувственного восприятия; применении игровой формы заданий; максимальной связи обучения с жизненными ситуациями; осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом выявленных нарушений и др.

#### *Литература*

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – Москва : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В. В. Воронкова. – Москва : Просвещение, 2006. – 100 с.
3. Свиридович, И. А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод. пособие / И. А. Свиридович. – Минск : БГПУ, 2005. – 120 с.