

Казачевская, И.В. Формирование коммуникативной компетенции у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения русскому языку / И.В. Казачевская, Д.Д. Лаготина, И.А. Свиридович // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Казачевская И.В., Лаготина Д.Д., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Свиридович И.А., к. п. н., доцент

Обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) на компетентностной основе является одним из важнейших направлений качественного преобразования системы специального образования.

Внутри компетентностного подхода выделяют два базовых понятия: компетентность и компетенция. По определению А. В. Хуторского [3] «компетентность» – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция – знания, умения, а главное потребности, желания и способности ставить, осознавать и практически решать разнообразные жизненные задачи (Ю. Н. Кислякова, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская и др.).

К ведущим ключевым компетенциям в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку относятся: коммуникативная, языковая и социальная.

В психолого-педагогической литературе коммуникативная компетенция рассматривается как практическое владение всеми видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом). Она включает совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для общения, которые проявляются в способности понимать воспринимаемую информацию и строить высказывания в конкретных жизненных ситуациях [1]. Кроме того, в

отношении детей с интеллектуальной недостаточностью очень важно понимать, что коммуникативная компетенция должна обеспечивать ребенку не только успешную деятельность, но и социальное взаимодействие, т.е. включение его в разнообразные социальные контакты.

Основными путями формирования коммуникативной компетенции у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка выступают: мотивация речи, ориентация учащихся на контекстное высказывание, обогащение их коммуникативно-речевого опыта [2].

Для школьников с интеллектуальной недостаточностью характерна низкая речевая активность. В связи с этим усиливается значение специальных методов стимулирования и мотивации коммуникативной деятельности детей. Развитию интереса к изучению языка способствуют: применение игровых и разнообразных занимательных приемов обучения, наглядности, дидактических игр; опора на личный опыт детей, использование аналогий с жизненными ситуациями и др.

Одним из условий формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения языку является конструирование коммуникативных ситуаций на уроке. С этой целью подбираются специальные упражнения, которые обеспечивают коммуникативную тренировку. На начальном этапе развиваются умения общаться со сверстниками, учащиеся говорят друг другу комплементы, ведут диалоги этикетного характера. В старших классах у учащихся формируются навыки делового общения, умения составлять деловые бумаги, что будет способствовать их социальной адаптации и интеграции в общество. Формирование специальных умений устной и письменной коммуникации на уроках русского языка осуществляется также через ролевые игры, тренинги.

Формирование способов деятельности и диалогичность обучения являются главной особенностью уроков на компетентностной основе. Задачами урока становится не только формирование представлений, понятий, но и определенного опыта, конкретного способа социального взаимодействия. Функциональность обучения предполагает такой отбор учебного материала, который служит потребностям учеников.

Следует отметить, что компетентностный подход не может быть только этапом в обучении учащихся. Твердую опору школьники будут иметь, если с младших классов будут овладевать конкретным поведением. Возможности коммуникативной деятельности учащихся постепенно расширяются. Если первоначально учащиеся строго следуют образцам задаваемых диалогов, то позже сами вносят дополнения. Образец уже выполняет второстепенную роль, потому что школьники овладевают навыками речевого поведения. Длительная практика дает возможность перенести учебные знания и умения, способы деятельности в социальную действительность.

Деятельностный характер обучения обуславливает включение учащихся в групповое взаимодействие. Школьники учатся работать в паре, малой группе (3-4 человека), у них формируются навыки межличностного общения. Коммуникативность предполагает постоянную новизну процесса обучения: новая речевая задача, новый собеседник, новый предмет обсуждения и т.д.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в процессе обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью русскому языку может быть достигнута при выполнении следующих условий: создания положительной мотивации коммуникативной деятельности учащихся; диагностической основы и индивидуализации обучения с учетом выявленных нарушений; конструирования коммуникативных ситуаций на уроке; включения учащихся в рефлексивную деятельность и др.

Литература

1. Коноплева, А. Н. Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2010. – № 1. – С. 23–30.

2. Свиридович, И. А. Компетентностный подход к обучению русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания / И. А. Свиридович, Е. Н. Рагель // Весці БДПУ Серія № 1. Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2015. – № 3 (85). – С. 30–34.

3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 3. – С. 3–9.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ