

Жиляк, А.А. Формирование навыка выразительного чтения у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью / А.А. Жиляк, И.А. Свиридович // Специальное образование: профессиональный дебют: Материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции (с международным участием) 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ
У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Жиляк А.А., БГПУ (г. Минск)

Научный руководитель: Свиридович И.А., к. п. н., доцент

Проблема формирования у учащихся навыков чтения является одной из актуальных в специальном образовании. Социальная адаптация школьников с интеллектуальной недостаточностью в значительной степени зависит от правильного понимания устной и письменной речи. Серьезное препятствие этому создают нарушения чтения, которые являются распространенными видами трудностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью (А. К. Аксенова [1], Р. И. Лалаева [2], В. Г. Петрова, Н. К. Сорокина и др.). В связи с этим совершенствование системы образования требует оптимальной организации педагогической работы с такой категорией детей в ее начальном звене в этом направлении.

Основной целью уроков чтения в младших классах является формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью навыков правильного и осознанного чтения. Тем не менее, особая роль в понимании произведения отводится выразительному чтению, которое помогает понять смысл читаемого. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное чтение художественного произведения. Выразительность – это такое качество, при котором с помощью различных средств интонации (пауза, логическое ударение, движение тона и др.) наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержания произведения [1, 3].

Недоразвитие когнитивной сферы психики и системное нарушение речи создают трудности в овладении учащимися с интеллектуальной недостаточностью навыками выразительного чтения. Их речь монотонна, бедна интонациями, изобилует неправильными ударениями и ненужными паузами, отсутствует эмоциональное отношение к читаемому тексту.

Своеобразие психического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью определяет основные особенности коррекционно-развивающей работы по формированию у них выразительного чтения.

Одним из основных направлений такой работы является создание мотивации и формирование у учащихся интереса к чтению. В ряде случаев их мало интересует читаемый текст, и они не стремятся вникнуть в его содержание. Для стимуляции деятельности необходимо создавать эмоционально-насыщенные, действенно-игровые и проблемные ситуации, побуждающие детей пользоваться выразительными речевыми средствами.

Следует отметить, что подготовка детей к выразительному чтению должна начинаться уже с 1-го класса, несмотря на то, что в этот период они читают по слогам. При систематической работе первоклассники могут научиться соблюдать синтаксические паузы, понижать тон голоса в конце предложения, читать достаточно громко и внятно. Начиная с 3-го класса, когда у учащихся в некоторой степени отрабатывается навык чтения целыми словами, работа по формированию выразительного чтения становится более целенаправленной. При этом навыки использования интонационных средств формируются в процессе чтения самого текста. Работа над темпом и мелодикой речи, над тоном и силой голоса связывается с определением характера персонажей, их возраста и ситуации, в которой они находятся.

Работа над выразительностью чтения предполагает соединение нескольких направлений: технического, включающего тренировку дыхания, совершенствование артикуляционного аппарата, развитие техники чтения; интонационного, предполагающего специальную работу над компонентами интонации; смыслового, реализующего всю систему работы по осмыслению

произведения; тренировочного, предполагающего упражнение детей в выразительном чтении произведения после его анализа [1 – 3].

Формирование выразительности тесно связано с сознательностью чтения. В связи с этим работе над выразительным чтением должен предшествовать тщательный анализ произведения. Учителю необходимо раскрыть характерные особенности персонажей; показать отношение автора к событиям, поступкам героев; передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению. При этом, эффективными приемами обучения являются: хоровое чтение; работа с аудиозаписями образцовых чтений текстов, а также с записью чтения самих учащихся, дающая возможность оценить себя и др.

Следует отметить, что правильная и богатая интонациями речь учителя является одним из важнейших путей обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью выразительным средствам. Этой же цели служат участие в драматизации сказок и несложных рассказов, декламации стихотворений, а также другие приемы, приучающие детей произвольно выражать различные смысловые оттенки с помощью голоса. Учителю рекомендуется включать в каждый урок чтения речевые разминки (пятиминутки), которые могут проходить в интересной, игровой форме.

Формирование выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью тесно связано с необходимостью соблюдения следующих условий: организации специальных упражнений в выразительном чтении; предупреждении и своевременном исправлении ошибок в чтении; учета этапа становления навыка чтения у детей и др.

Литература

1. Аксенова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А. К.Аксенова, С. Ю.Ильина. – Москва : Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. – СПб. : «Союз», 2004. – 224 с.

3. Резниченко, Т. С. Обучение чтению и активизация познавательной деятельности / Т. С. Резниченко // Логопедия. – 2008. – №1 (19) – С. 63-72.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ