

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

Д.О. Донченко

Республика Беларусь, г. Минск, учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

dashadonchenko@gmail.com

Современная образовательная политика Республики Беларусь предполагает воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности.

Профилактика нарушения правовых норм со стороны несовершеннолетних является одним из основных направлений социально-педагогической деятельности. От обучающихся, в соответствии с их возрастными возможностями, ждут приобщенности к определенному уровню правовой культуры, овладения некоторой суммой социально-правовых знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей.

В то же время некоторые особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в подростковом возрасте при определенных социальных обстоятельствах могут способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления. Такими обстоятельствами могут стать неблагополучие семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации.

Наш практический опыт социально-педагогической деятельности показал, что дети-сироты являются уязвимой категорией, легко поддающейся различным деструктивным влияниям. Им в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком как в семье, так и во взаимодействии с микросоциумом. Недостаток или отсутствие данного опыта существенно затрудняет процесс адаптации детей-сирот к новым обстоятельствам их жизни, а также способствует проявлению различных форм девиантного поведения. В качестве иллюстрации можно рассмотреть несколько примеров.

Например, Вика Г., 16 лет, была определена на учебу в строительный колледж из интернатного учреждения. Мать у Вики умерла, когда девочке было 12 лет. Мать вела асоциальный образ жизни, злоупотребляла алкогольными напитками. Девочка все же была очень сильно привязана к матери, у нее сохранились о ней теплые и нежные воспоминания. После поступления в колледж в течение первых трех месяцев учебы специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее СППС) было

отмечено, что процесс адаптации у девочки затруднен. Об этом свидетельствовали многочисленные пропуски занятий без уважительной причины, грубые и неуважительные высказывания с ее стороны в адрес педагогов, отказы выполнять их поручения и просьбы. Вика стремилась самоутвердиться деструктивными способами, подбивала одноклассников нарушать дисциплину на уроках.

Как показывает теория и практика, даже определение ребенка, оставшегося без попечения родителей в приемную семью не всегда приносит мгновенные положительные результаты. Нередко требуются годы кропотливого труда со стороны приемных родителей в сотрудничестве со специалистами, чтобы преодолеть и искоренить стереотипы девиантного поведения, заложенные в ребенке в предыдущие годы его жизни. Так, отец Николая Т. ушел из семьи, когда мальчику было 2 года, до этого выпивал, проявлял агрессию по отношению к матери Николая. Биологическая мать не проявляла должной заботы о сыне, злоупотребляла алкогольными напитками, вскоре также бросила сына на попечение дальних родственников. В возрасте 9 лет Николай Т. был определен в детский дом семейного типа. В начальной школе его поведение на уроках иногда было шумным, агрессивным, однако по характеру он был добрый, отзывчивый и благодарный. В подростковом возрасте его привязанность к приемной матери укрепилась, тем не менее, он неоднократно совершал правонарушения, связанные с распитием алкогольных напитков, проявлял грубость по отношению к педагогам, допускал пропуски уроков, поздние возвращения домой.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности.

Социально-правовая компетентность формируется на нравственном фундаменте личности и предполагает способность и готовность индивида, благодаря приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

В процессе формирования социально-правовой компетентности у подростка развиваются как способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, так и ответственность за свои действия. Вырабатываются поведенческие сценарии, которые отвечают социальной действительности и ожиданиям партнеров по взаимодействию, что, на наш

взгляд, обеспечивает возможность успешной социализации и помогает избегать конфликтов с законом. Развитие социально-правовой компетентности помогает подросткам учиться избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации.

Формирование социально-правовой компетентности может осуществляться с помощью вовлечения несовершеннолетних в общественно-полезную и гражданско-значимую деятельность; через комплексную профилактику актуальных правонарушений, которая включает в себя как ознакомление с соответствующими правовыми нормами, конкретным правовым просвещением или просвещением и информированием по часто нарушаемым нормам; выработку у подростков навыков адекватных способов удовлетворения необходимых потребностей, ознакомление с альтернативными путями удовлетворения актуальной потребности, выработку навыков социального мобильного реагирования в случае невозможности сразу удовлетворить нужную потребность; проведение социального расследования всех возможных причин совершения типичных преступлений и правонарушений и разработку мер противодействия и их нивелирования; предоставление путей исправления, возмещения ущерба потерпевшим, обществу и себе.

В случае с Викой Г. специалистам СППС после дополнительного углубленного изучения личности девочки, выявления причин ее девиантного поведения удалось наладить с ней контакт и установить доверительные отношения. Для получения дополнительной информации была осуществлена психолого-педагогическая диагностика, проведено наблюдение за девочкой в процессе учебной и досуговой деятельности, беседы со специалистами СППС интернатного учреждения, в котором Вика воспитывалась до поступления в колледж. Специалисты СППС колледжа вместе с мастером производственного обучения максимально постарались выявить положительные качества ее личности, к которым можно было отнести доброту, щедрость, лидерские качества, высокий интеллектуальный уровень, превосходные вокальные данные. Коррекционная работа, к которой были подключены преподаватели-предметники, педагог-организатор велась с опорой на положительные качества Вики, ей оказывалась моральная и материальная поддержка, постепенно со стороны мастера давались все более ответственные поручения, производились поощрения, девочке было предложено участвовать в концерте, выступить на сцене. В то же время со стороны педагогов были выдвинуты определенные единые требования к дисциплине и учебе, указано на недопустимость нарушения норм поведения и разъяснены последствия их проявления. В процессе проведения коррекционной работы Вика смогла приобрести положительный опыт социально одобряемого поведения, развивать свои лидерские качества в общественно-полезной деятельности, стала получать удовольствие от выступления с вокальными номерами на

концертах, чувствовала удовлетворение от похвалы мастера за добросовестное исполнение поручений. Постепенно пришла к осознанию необходимости выполнять требования со стороны всех педагогов колледжа, ее поведение стало улучшаться, успеваемость повысилась. Со временем девочка также стала учиться преодолевать привычку конфликтовать с педагогами по любому поводу, находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.

Приемная мать Николая Т. терпеливо увещевала его, опиралась в воспитании на его положительные качества, старалась через многочисленные поручения, проявления доверия и поощрения прививать ему навыки ответственного поведения. Специалисты СППС совместно с классным руководителем также стремились избежать преобладания репрессивных воспитательных воздействий на поведение Николая, старались налаживать и поддерживать с ним доверительные отношения. С классом, в котором обучался Николай, специалистами СППС целенаправленно был проведен цикл занятий по формированию социально-правовой компетентности подростков. Затем Николай вместе с одноклассниками был подготовлен и вовлечен в волонтерскую деятельность, в ходе которой им было предложено посещать и общаться с детьми с особенностями психофизической деятельности, в частности, страдающих детским церебральным параличом, находящимися в реабилитационном центре. После посещения реабилитационного центра Николай в беседе с педагогами сообщил, что его личные проблемы и горести, которые он пережил в детстве, кажутся ему не такими драматичными по сравнению с теми трудностями, которые нужно преодолевать детям-инвалидам. С тех пор поведение Николая стало постепенно исправляться, приемная мать и специалисты СППС отметили, что подростку в большинстве случаев удается преодолевать импульсивное поведение, он старается оценивать последствия своих предполагаемых действий.

Таким образом, педагогические усилия, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, дают возможность подросткам приобретать психологическую и практическую готовность к достижению качественных результатов в социально-правовом взаимодействии и включают в себя следующие этапы:

- 1) усвоение подростками соответствующих знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью;
- 2) формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению;
- 3) приобретение успешного опыта разрешения социально-правовых проблем;
- 4) поиск источника причин и проблемы социально-нравственных и правовых девиаций, взятие ответственности за принятие решений;
- 5) выработка социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем в рамках соблюдения как правовых норм,

установленных законодательством, так и социально-нравственных основ, существующих в обществе.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что **процесс** формирования социально-правовой компетентности у несовершеннолетних опирается на достоинства человека, обращен к его ресурсам, и, следовательно, помогает педагогам и родителям направлять основные усилия на развитие положительных качеств и потенциала личности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ