

Д.О. Донченко

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Процесс социализации подростков характеризуется тем, что в этом возрасте идет интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Но мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения сверстников, противоречия жизни, поэтому решающая роль принадлежит правильно организованному правовому воспитанию, в основе которого лежит формирование социально-правовой компетентности учащихся.

Учеными подчеркивается, что наличие социально-правовой компетентности эффективно влияет на способность человека применять правовые знания для решения практических задач [1; 2]. В процессе формирования социально-правовой компетентности ребенок обучается определять свои потребности, возникающие в ходе расширения взаимодействия с социально-правовой действительностью, находить адекватные средства их достижения, соотносить эти средства с правовыми требованиями.

Социально-правовая компетентность формируется на нравственном фундаменте личности и предполагает способность и готовность индивида, благодаря приобретенному опыту, самосознанию и саморегуляции, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями.

Семья – это самый главный институт социализации личности. Отношение родителей к социально-правовым нормам является, в большинстве случаев, значимым фактором в становлении законопослушной позиции детей, поэтому родители должны быть вовлечены в сотрудничество по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних.

Знакомство с информацией о правах ребенка, содержащейся в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», необходимо, на наш взгляд, не столько для детей, сколько для их родителей. Педагоги должны помочь родителям:

- понять основные права и потребности детей, закрепленные законодательно;
- способы реализации прав и удовлетворения важных потребностей;

- значимость соблюдения прав детей для их полноценного развития и успешной социализации.

Социально-педагогическая работа по формированию социально-правовой компетентности должна проводиться целенаправленно с детьми и их родителями в несколько этапов. Эти этапы включают в себя формирование представлений о социально-правовых нормах, приобретение опыта, выработку положительного отношения к социально-правовым нормам, принятие ответственности, овладение эффективными способами социально-правового поведения (табл.1).

Таблица 1 – Основные этапы формирования социально-правовой компетентности родителей и несовершеннолетних

п	Эта	Содержание социально-педагогической работы по формированию социально-правовой компетентности	
		Работа с родителями	Работа с несовершеннолетними
	1	2	3
	1	формирование представлений о том, с какими социально-правовыми проблемами сталкиваются их дети в учреждении образования, семье, ближайшем окружении. Осмысление знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью, которые необходимо усвоить их детям	усвоение социально-правовых знаний, умений, навыков, связанных с взаимодействием с социально-правовой действительностью
	2	осмысление содержания успешного опыта разрешения социально-правовых проблем, необходимого их детям, формирование компетенций психолого-педагогической помощи ребенку в ситуациях социально-правового взаимодействия	приобретение успешного опыта разрешения социально-правовых проблем
	3	формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению, осознание	формирование положительного отношения к нравственно-правовым нормам и их исполнению

	силы собственного примера	
4	развитие умений конструктивного диалога со своими детьми, формирование компетенций побуждения детей к поиску причин социально-правовых проблем, компетенции развития мужества и ответственного отношения к принятию решений. Осознание того, что следует порицать не личность ребенка, а его поведение	побуждение к поиску источника, причины проблемы, взятие ответственности за принятие решений, мужества не отгораживаться своим поведением от ее решения
5	обучение способам социально-педагогической помощи и поддержки ребенка в преодолении последствий его неправильных решений, в поиске эффективных способов разрешения проблемных ситуаций, выбора социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем	помощь в выработке социально-правовых стратегий и тактик по решению нравственно-правовых проблем, что предполагает недопущение ситуаций вступления в конфликт с законом

Содержание работы с детьми на каждом этапе соответствует содержанию работы с родителями, что помогает объединять педагогические усилия педагогов и родителей по правовому воспитанию несовершеннолетних.

Анализ практической социально-воспитательной деятельности, осуществляемой в учреждениях образования, позволяет сделать вывод о том, что совместные усилия педагогов и родителей, направленные на формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних, помогают детям стать подготовленными к общественной жизни в соответствии с правовыми нормами при условии активного включения родителей в процесс социально-правового воспитания.

Литература:

1. Зарипова, Е.И. Становление социальной компетентности школьника в условиях региональной образовательной среды: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И.Зарипова. – Омск, 2005. – 215 с.,
2. Черемисина, А.А. Формирование правовой компетентности старших школьников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Черемисина; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург, 2000. – 21 с.

