

# ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Д.О. Донченко

Одним из важнейших направлений молодежной политики в Республике Беларусь является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью в Республике Беларусь создана необходимая нормативно-правовая база, принят ряд законов, регламентирующих деятельность органов государственного и местного управления, институтов образования и воспитания. Необходимость осуществления правового просвещения несовершеннолетних обусловлена, в первую очередь, их физической и умственной незрелостью, а, следовательно, вытекающей из этого потребности в обеспечении условий для их нормального развития и образования. В настоящий момент остро стоит вопрос, касающийся совершения противоправных действий несовершеннолетними. Анализ статистических данных показывает, что количество преступлений, совершенных несовершеннолетними на всей территории Республики Беларусь в период с января по октябрь 2006 года, составили примерно 4% от общего числа [7].

К основным причинам совершения правонарушений среди несовершеннолетних, исследователи относят: кризис института семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, усилением деятельности криминальных групп в подростковой среде, отрицательного влияния информационных потоков со стороны СМИ [8].

Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона.

Поэтому проблема формирования социально-правовой компетентности и, как следствие, профилактика противоправного поведения у подростков является актуальной для развития социально-педагогической деятельности в сфере правового воспитания подростков.

Теоретический анализ научных источников позволил сделать заключение о том, что социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности. Она определяется как система правовых знаний о социальной действительности и о человеке как субъекте права, включает в себя систему сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно принимать решения, соответствующие действующим в обществе нормам права, умения

осмысливать и анализировать последствия своих действий. Ее формирование происходит в процессе социализации.

Подростковый возраст создает определенные предпосылки для формирования социально-правовой компетентности личности.

Во-первых, формирование социально-правовой компетентности способствует удовлетворению базовых потребностей личности подростков-самореализации, самоактуализации и самоопределению, желанию ощущать себя компетентным, значимым в каком-либо виде деятельности.

Во-вторых, формированию интегративных составляющих социально-правовой компетентности способствует социальная ситуация развития. Так, в младшем подростковом возрасте в интеллектуальном плане развивается способность ставить и решать задачи в практическом, образном и символическом плане. Формирование социальной компетентности способствует развитию способности к рефлексии, воспитывается адекватная возможностям личности самооценка.

В старшем подростковом возрасте происходит осознание и принятие социальных норм, формируется высокая критичность при оценивании себя, своей ответственности в определенной ситуации, проявляется стремление к расширению собственных общественных отношений и социальных связей, освоение новых социальных ролей, стремление к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, существенное возрастание независимости, «автономности» в суждениях и самооценке, повышение ряда таких показателей, как самоуважение, ощущение силы Я, поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников, настойчивость и упорство в достижении целей, зарождение способности и готовности брать на себя ответственность за участие в происходящих событиях, анализировать свою роль в ситуациях социального взаимодействия.

Анализ особенностей формирования социально-правовой компетентности как личностного образования в подростковом возрасте позволяет в качестве ее основных показателей выделить следующее:

- система знаний о социально-правовых нормах, знание о себе как о субъекте права;
- система сложных социально-правовых умений, сценариев поведения в типичных ситуациях; овладение средствами организации своего поведения, позволяющих учитывать последствия совершенных и несовершенных поступков для себя и других;
- способность быстро и адекватно принимать решения, соответствующие нормам права;
- стремление к проявлению себя в социально-одобряемой деятельности;
- готовность к принятию на себя ответственности за выбор собственного поведения и совершенное действие;
- поведенческая рефлексия.

С целью исследования проблемы формирования социально-правовой компетентности учащихся школы, уровня их правовых знаний, нами проводилось обследование подростков, направленное на выявление следующих характеристик социально-правовой компетентности:

- уровень правовой информированности подростков по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних,
- отношение учащихся к нарушению социально-правовых норм;
- способность принимать решения соответствующие действующим нормам права, предвидения учащимися последствий своих поступков, готовность к принятию на себя ответственности за выбор собственного поведения и совершенное действие.

Для определения данных показателей учащимся 6-х и 8-х классов предлагалось ответить на вопросы об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и решить ряд социально-правовых ситуаций.

Исследование проводилось на базе средней школы № 191 Первомайского района г. Минска. В исследовании приняли участие 134 учащихся 6-х и 8-х классов.

Анализ полученных данных выявил низкий уровень правовой информированности подростков, отсутствие сформированности у них системы знаний о социально-правовых нормах, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних [Таблица 1].

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов показателей диагностики социально-правовой компетентности учащихся

Показатели диагностики	Учащиеся	
	6-е классы	8-е классы
Количество правильных ответов	19%	31%
Положительное отношение к социально-правовым нормам	90%	68%
Предвидение последствий	3%	7%
Наличие четкого плана действий	30%	42%
Попытка уйти от решения проблемы	15%	27%
Соответствие принятого решения правовым нормам	89%	75%

Сравнительный анализ результатов тестирования шестиклассников и восьмиклассников выявил следующие имеющиеся расхождения:

- уровень правовой информированности у восьмиклассников выше, чем у шестиклассников. У восьмиклассников процентный показатель правильных ответов составляет 31%, у шестиклассников – только 19%. Здесь имеют место возрастные различия, т.к. старшие подростки имеют больший социальный опыт, у них выше степень способности осознания последствий своих поступков;

- показатели положительного отношения и соответствия принятого решения социально-правовым нормам у младших подростков выше, чем у старших, у восьмиклассников была обнаружена тенденция к увеличению показателей равнодушного отношения к спиртному и курению. Эти результаты свидетельствуют о том, что нормы и оценки старших подростков в большей степени подвергаются влиянию мнений, бытующим среди сверстников, чем со стороны взрослых, отрицательное влияние оказывает пропаганда средств массовой информации;

- более высокий уровень показателей учащихся 8-х классов по сравнению с 6-классниками, в способности предвидения последствий и способности предоставить четкий план действий по выходу из проблемной ситуации связан с тем, что у подростков старшего возраста выше способность к аргументации и предвидению последствий в мотивах, чем у младших.

В исследовании перед нами стояла задача поиска форм эффективной социально-педагогической деятельности, направленной на формирование правового сознания подростков, в условиях социально-педагогической службы средней школы с учетом реальных временных и организационных возможностей. В связи с данной задачей, мы предприняли попытку разработать программу работы с учащимися подросткового возраста по проблеме развития социальной компетентности учащихся путем формирования социально-правовых знаний.

К основным задачам программы мы отнесли:

1. правовое просвещение учащихся,
2. формирование у подростков знания о себе как о субъектах права, сложных социально-правовых умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения, соответствующие нормам права,
3. выработка умения осмысливать и анализировать последствия своих действий, ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам,
4. включение учащихся в общественно-значимую и полезную для них деятельность.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предполагал цикл занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся путем формирования социально-правовых знаний. Он проводился

в форме коррекционного-развивающего тренинга при стабильной группе участников и заранее составленной программе. Занятия предусматривали возможность получения учащимися индивидуальных консультаций по правовой тематике.

Программа занятий была разработана на основе изучения научной литературы и обобщения опыта социально-педагогической деятельности. Она включала пять направлений работы по присвоению социально-правовых норм учащимися: иллюстративное, декларативное, доказательное, деятельностно-практическое, обучающее [6].

Цель первого направления, **«иллюстративного»**, - предоставление учащимся существующих правовых норм наглядно для наблюдения и оценки с их стороны через анализ сложных поведенческих ситуаций в особых обстоятельствах, т.е. деятельность социального педагога была направлена на формирование представленного образа социально-правовых норм.

Второе направление, **«декларативное»**, предусматривает вербализацию норм учащимися, выход на личностный смысл социально-правовых норм. Декларативное направление соответствует уровню формирования понятия социально-правовых норм.

Третье направление, **«доказательное»**, направлено на побуждение подростков к поиску аргументов в пользу нормы. Доказательное направление способствует формированию отношений к существующим социально-правовым нормам.

Четвертое направление, **«деятельностно-практическое»**, связано с внедрением традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения учащихся.

Пятое направление, **«обучающее»**, направлено на формирование у учащихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил и выработке способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.

Эти направления были включены в структуру разработанных нами занятий с учащимися. С учетом возрастных потребностей подростков, неприятия ими чтения нотаций, морали, и с целью исключения возможности возникновения между ними и поступающей от педагога информацией смыслового барьера, а также для создания условий целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников социально-педагогического процесса, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников, занятия строились с использованием интерактивных методов, таких, как например, «Комплимент», «Прогноз погоды» (методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации), «Мозговой штурм» (метод обмена деятельностью), «Логическая цепочка» (метод мышления), «Заверши фразу» (метод рефлексивной деятельности), интерактивные игры [4].

При разработке содержания занятий была поставлена цель сделать программу доступной, неперегруженной и мобильной. Время проведения

занятий рассчитывалось на 25-35 минут, с тем, чтобы сделать возможным их использование на классных часах. Всего предусмотрено 7 занятий с учащимися с последующим или одновременным их включением в общественно-полезную деятельность, удовлетворяющую их возрастные потребности подросткового периода.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами был разработан и внедрен в практику цикл, состоящий из семи занятий.

*Первое занятие* проводилось в форме викторины «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Его целями явились выявление пробелов в знаниях учащихся, их правовое просвещение, создание условий для эффективного восприятия информации, акцентировании учащихся на наиболее актуальных вопросах. В ходе его проведения подростки смогли отметить, что они не обладают высоким уровнем информированности, не знают свои основные права и обязанности.

*Второе практическое занятие* «Правовое информирование» было направлено на закрепление и активизацию имеющихся знаний у учащихся по правовой тематике, акцентировало их внимание на том, что каждое действие имеет свои последствия. Учащиеся были ознакомлены со схемой оценки совершаемых действий. Было предложено чтение и разбор ситуации, затем подростков попросили перечислить всех действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. всех тех, кого она затронет. После этого было отмечено, в какой степени и какой урон был нанесен урон каждому участнику ситуации. Вся информация фиксировалась в виде таблицы. Учащиеся были подведены к мысли о свободе выбора своего действия, и невозможности выбора последствий совершенного. Подростки проявили большой интерес к предложенной схеме оценки своих действий, предлагали новые ситуации для проведения совместной оценки.

*Третье практическое игровое занятие* «На что потратить свою жизнь?» было направлено на развитие коммуникативных навыков подростков, помощь в осознании ценности человеческой жизни, выработку умений осмысливать и анализировать последствия своих действий. В ходе занятия педагог и сами учащиеся смогли выявить и определить свои жизненные приоритеты и ценности, учащиеся смогли убедиться в невозможности отмены последствий ранее принятого решения. Интересно отметить тот факт, что при выборе ценностей, для подростков осложненного поведения как среди учащихся 8-х, так и 6-х классов, выбор выпадал на такие ценности, как возможность вступления в брак с любимым(ой), возможность иметь здоровую семью, уважение и любовь тех, кого они больше всего ценят. Мы считаем, что это свидетельствует об имеющихся у них нереализованных потребностях в любви, признании, уважении и поиске способов их адекватного удовлетворения.

*Четвертое игровое занятие* «Правильный выбор» был направлен на активизацию знаний учащихся по правовой тематике через организацию мыследеятельности, рефлексии с помощью игровых упражнений. Учащимся было предложено отстаивать свою точку зрения, приводить

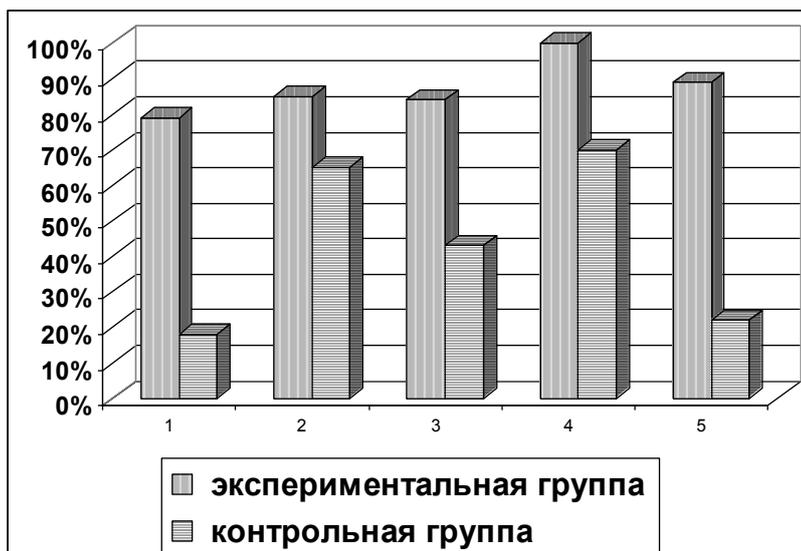
соответствующие аргументы для защиты выбранной позиции. Подростки осознали, как трудно бывает отстаивать свою точку зрения, что при соблюдении правовых норм иногда придется оставаться в одиночестве.

*Пятое* практическое занятие «К чему привел заведомо ложный вызов» было посвящено актуальной проблеме правонарушения среди подростков. После ознакомления учащихся с реальной проблемной ситуацией, им было предложено обсудить, какая норма была нарушена действующими лицами, перечислить всех действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. всех тех, кого она затронет. После этого было отмечено, в какой степени и какой урон был нанесен каждому участнику произошедшего. Учащиеся были нацелены на поиск аргументов выполнения существующей нормы, затем им было предложено выявить алгоритм ее выполнения (соблюдения). Учащиеся продемонстрировали достаточно высокую способность при описании действующих лиц данной истории, выяснении последствий для каждого героя ситуации. Было предложено разыграть несколько ситуаций для выработки и закрепления навыков отказа от неприемлемых предложений.

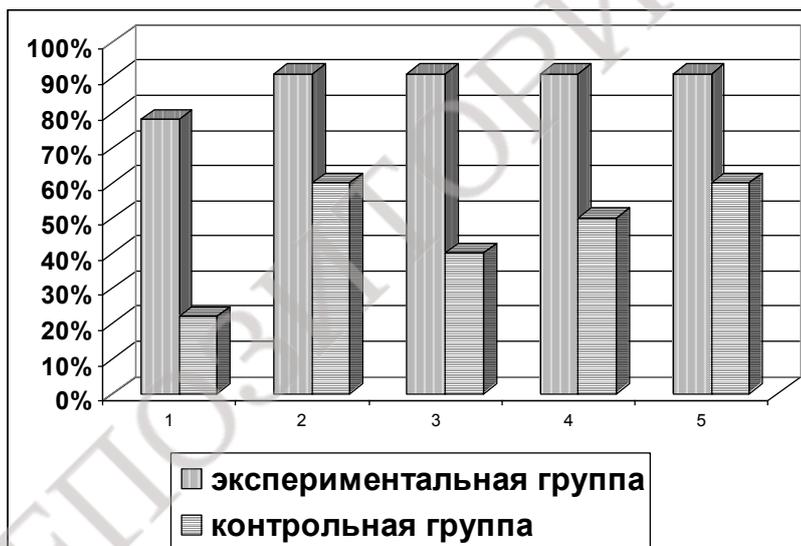
*Шестое* игровое занятие «Логическая цепочка» помогла еще раз активизировать имеющиеся у подростков знания правовых норм, определить свое состояние в отношении своих знаний, умений по правовой тематике. Учащимся было предложено выбрать для себя (анонимно) одну из позиций: «знаю», «умею» или «это важно для меня знать и уметь». Результаты выбора среди шестиклассников и восьмиклассников показали, что преобладающее большинство учащихся выбрало позицию «это важно для меня знать и уметь» (у шестиклассников этот выбор сделали 14 человек, у восьмиклассников -17). Таким образом, было выявлено ценностное отношение подростков к нормам права.

Последнее, *седьмое* информационное занятие «Слово не воробей» было направлено на развитие коммуникативных навыков подростков и посвящено теме сквернословия и нецензурной брани, что по существующему административному законодательству является правонарушением.

Сравнительный анализ результатов показателей диагностики социально-правовой компетентности учащихся экспериментальной и контрольной группы как среди учащихся 6-х, так и среди 8-х классов после проведения эксперимента, выявил, что у учащихся контрольных групп показатели почти не изменились. У подростков, принявших участие в эксперименте, произошло значительное увеличение роста всех показателей (1 – информированность (количество учащихся, ответивших правильно на все вопросы), 2 - предвидение последствий, 3 - наличие четкого плана действий, 4 - соответствие предложенного решения социально-правовым нормам, 5 - признание возможности исправить ситуацию).



**Рисунок 1- Сравнительный учащихся результатов показателей диагностики социально-правовой компетентности 6-х классов после эксперимента**



**Рисунок 2- Сравнительный учащихся результатов показателей диагностики социально-правовой компетентности 8-х классов после эксперимента**

Таким образом, теоретический и практический анализ проблемы формирования социально-правовой компетентности подростков позволил сделать следующие выводы:

- 1) Социально-правовая компетентность является интегративным личностным образованием.

2) Формирование социально-правовой компетентности является значимой потребностью подросткового периода, этот возраст создает предпосылки для ее успешного формирования:

Анализ особенностей формирования социально-правовой компетентности как личностного образования в подростковом возрасте указывает на то, что у подростков развивается способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, ответственность за свои действия. Формирование социальной компетентности подростка способствует возникновению внутренне мотивированного поведения личности.

3) Исходя из анализа полученных результатов, мы считаем, что *в более младшем подростковом возрасте* в программе по формированию социально-правовой компетентности учащихся целесообразно использование таких социально-педагогических средств как занятия информационного типа для расширения их социально-правовых знаний, развитие ценностного отношения к действующим правовым нормам, обучение правилам исполнения норм и алгоритму анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка.

*В более старшем подростковом возрасте*, работа должна строиться с учетом имеющихся у учащихся правовых знаний, и быть направлена на целенаправленное развитие социально-правовых умений и навыков, сценариев поведения в типичных ситуациях, способности брать на себя ответственность за результат своих действий (продолжать закрепление алгоритма анализа оценки совершаемых действий с учетом последствий поступка и учить составлять четкий план действий).

На всех этапах воспитательной работы учащихся необходимо вовлекать в общественно-значимую для них деятельность, исходя из актуальных возрастных потребностей и создавать условия, способствующие эффективному восприятию социально-правовой информации.

1. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С.Волков. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005. – 208 с.

2. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. профессора К.В.Гавриловец. – Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. – 226 с.

3. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб. пособие / Ф.И.Иващенко. – 2-е изд. – Мн.: Універсітэцкае, 1999. – 136 с.

4. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб.пособие / С.С.Кашлев. – Мн.: Выш.шк., 2004. – 176 с.

5. Куницына, В.Н., Межличностное общение / Н.В.Казаринова, В.М.Погольша.– СПб.: Питер, 2002. – 544 с.

6. Потанина, Л.Т. Символика поведения / Л.Т.Потанина, Н.Е.Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96 с.

7. Прокуратура Республики Беларусь. Официальный сайт [Электронный ресурс] / Прокуратура Республики Беларусь, статистические данные. – Режим доступа: <http://www.prokuratura.gov.by>. – Дата доступа 13.11.2006

8. Сапелкин, Е.П. Молодежная политика в Республике Беларусь: Системный анализ: Монография / Е.П.Сапелкин. – Мн.: УП «Технопринт»., 2004. – 286 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ