



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

# ПЕДСОВЕТ В ШКОЛЕ



УДК 371  
ББК 74.20  
П 24

Серия основана в 2002 г.

Авторы-составители: доценты каф. педагогики В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич; зав. лабораторией педагогики и педагогических инноваций Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка Е. Н. Артёмюк

**Педсовет в школе / авт.-сост. В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич, Е. Н. Артёмюк. – П 24** Минск: Красико-Принт, 2011. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).

ISBN 978-985-405-623-4.

Технология подготовки педсоветов, основные правила их ведения, функции, содержание, планирование, методы и формы проведения, а также сценарии педагогических советов, педагогический консилиум положены в основу книги.

Издание предназначено всем представителям системы образования.

**УДК 371  
ББК 74.20**

ISBN 978-985-405-623-4

© Пунчик В. Н., Борисевич А. Р.,  
Артёмюк Е. Н., составление, 2011  
© Оформление  
ИООО «Красико-Принт», 2011

Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативной культуре тех специалистов, чья профессиональная деятельность протекает в сфере повышенной речевой ответственности. К ним, в первую очередь, относится педагог. Демократические процессы в обществе заставляют искать новые способы профессионального общения в средней школе и строить отношения внутри педагогического коллектива не по иерархическому, а по паритетному (коллегияльному, равноправному) типу.

Одним из научно-методических объединений современной школы, где осуществляется профессиональное общение учителей, является педагогический совет, который: а) рассматривает, обсуждает и выбирает способы решения основных вопросов учебно-воспитательной деятельности; б) обсуждает планы работы школы, ее структурных подразделений, учебно-методические отчеты работников; в) объединяет усилия всего коллектива образовательного учреждения для использования на практике достижений педагогической науки; г) осуществляет многоуровневое управление школой на основе принципов сотрудничества, выступает в качестве арбитра при наличии существенных разногласий сотрудников по актуальным проблемам; д) участвует в разработке, обсуждении и принятии Устава школы, концепции программы её развития, планирует и организует анализ и контроль образовательной деятельности.

Педагогический совет – один из важнейших современных способов организации взаимодействия педагогического коллектива, способствующий его сплоченности.

Общеизвестно, что сплоченность (или организационное единство), отражающая желание учителей жить и трудиться

в своем коллективе, имеет важное социально-психологическое значение. Она определяет способности педагогического коллектива оказывать морально-психологическое воздействие на своих членов и открывает широкие возможности для обмена опытом между коллегами. Личность, которая ценит свой коллектив и стремится в нем работать, охотнее принимает его требования и нормы. Сотрудничество педагогов, их деловое партнерство, в том числе коммуникативное, помогают определить не только эффективные методы, формы образовательной и воспитательной работы с учащимися, но и осмыслить профессиональную жизнедеятельность каждому учителю.

*Педагогический совет* – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Его деятельность определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Педагогический совет создается во всех общеобразовательных учреждениях, где больше трех учителей.

В постоянный состав педсовета входят директор школы (председатель), его заместители, все учителя, воспитатели, организаторы внеклассной и внешкольной работы, социальные педагоги, библиотекарь, врач, председатель общешкольного родительского комитета. В расширенный состав педагогического совета в зависимости от обсуждаемых вопросов могут быть приглашены представители сотрудничающих организаций и учреждений, преподаватели вузов, члены общешкольного и классного родительских комитетов, представители детских общественных организаций, родители, школьники. Председателем педагогического совета школы является директор школы (на отдельных заседаниях может избираться сменный председатель).

Главные цели и задачи педагогического совета – объединить усилия коллектива школы на повышение уровня

учебно-воспитательной работы, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Можно определить такие виды деятельности педагогического совета:

- обсуждение и выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств и аттестатов об образовании; о годовых оценках поведения учащихся, о поощрениях и взысканиях и т.п.;
- проведение аттестации педагогических работников учебных заведений с учетом мнения учащихся, родителей (лиц, их заменяющих);
- рекомендация педагогических и других работников учебного заведения к различным видам поощрения;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- определение направлений взаимодействий учебного заведения с государственными и общественными организациями.

В современной школе, среди множества видов деятельности руководителя большое количество времени поглощают различные коллективные формы общения: *совещания, планёрки, собрания, педагогические советы.*

*Педагогический совет школы* сегодня — это профессиональное объединение, постоянно действующий орган, в компетенции которого находится рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.

Педсоветы являются неотъемлемой, обязательной частью жизни руководителя. Так как именно на них вырабатываются решения по важнейшим вопросам жизни школы, определяются и проясняются стратегические цели, подводятся итоги работы школы и её отдельных подсистем, улучшаются взаимоотношения и взаимопонимания между отдельными подразделениями и педагогами.

Участники делового совещания в процессе совместной работы обучаются умению мыслить в соответствии с интересами коллектива, подходить к обсуждаемой проблеме с учётом последствий принимаемых решений.

Участие в такой коллективной форме управления, как педагогический совет, способствует развитию деловых качеств учителя, росту его компетентности в процессе взаимного обмена мнениями, накоплению им навыков творческого решения педагогических задач. Для руководителя педсовет обеспечивает возможность проявить свои организационные способности, умение убеждать и другие качества. Участие в педагогическом совете создаёт благоприятные условия для непосредственного общения руководителя с коллективом и, следовательно, влияния на него.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДСОВЕТОВ

Прежде, чем планировать педагогический совет, необходимо учитывать его технологию. Термин «технология» в применении к педагогическому процессу стал употребляться сравнительно недавно. Анализ имеющихся в научно-педагогической литературе различных трактовок термина «педагогическая технология» позволил выделить критерии, которые в их комплексном применении и определяют сущность данного понятия: однозначное и строгое определение целей (почему и для чего) должно способствовать отбору и структуре содержания (что), оптимальной организации (как), методам, приёмам и средствам (с помощью чего), а также учитывать необходимый реальный уровень квалификации учителей (кто) и объективные методы оценки результатов (так ли это).

В рамках первого критерия технологии — однозначное и строгое определение целей (почему и для чего), выбранная тема педагогического совета должна быть актуальна, современна и своевременна, иметь практическую значимость и научность. Определяет выбор тем педсоветов:

- проблемно-ориентированный анализ работы школы за истёкший год;
- диагностика запросов и потребностей учителей.

В конце учебного года каждому учителю можно предложить заполнить лист запросов и пожеланий на новый учебный год.

Обработка этих листов позволит учесть мнение учительского коллектива. Саму же тематику должен разрабатывать директор совместно со своими заместителями.

Тематика педагогических советов охватывает практически все основные проблемы образовательного процесса. Обычно формируется в виде краткого тезиса, выражающего некоторое принципиальное затруднение общепедагогического уровня. В условиях конкретной школы проблема превращается в тему, которая и определяет границы её обсуждения. Современ-

ная проблематика педагогических советов включает в себя все сферы общественной жизни человека. Для конкретно выбранной темы педагогического совета определяется цель и задачи, что способствует отбору и структуре содержания (что), т.е. второму критерию.

Определение содержания рассматриваемой темы играет немаловажную роль в подготовке педсовета. Сначала формулируются основные вопросы темы, которые дают общую направленность, помогают расшифровать тему, конкретизировать, определить её границы. Далее выбранные теоретические положения темы нужно разумно соединить с практическими делами школы.

Педсовет будет тогда эффективен, когда учителя смогут убедиться: среди них имеются творчески работающие коллеги, есть носители нового педагогического опыта, есть чему поучиться. Анализ опыта работы учителей школы, в свете рассматриваемой психолого-педагогической теории — главный заряд творческого мышления коллектива и главный заряд творческого мышления коллектива, и главный стимул профессионального роста. Как показывает опыт, можно выделить следующие требования к отобранному содержанию:

- теоретическая часть должна быть актуальна, обоснована и проверена жизнью;
- примеры из практики школы должны быть объективными и конкретными;
- обобщённые материалы представлены наглядно с помощью схем, графиков, таблиц, диаграмм;
- сформулирована установка на совершенствование, решение проблемы в перспективе на основе выявления лучших начинаний в педколлективе.

Немаловажное значение имеет оптимальная организация (как проводить?) педагогического совета. Формы проведения могут быть разнообразными.

Нет готовых рецептов для выбора наиболее эффективной формы проведения педагогического совета. Но в последнее время отдаётся предпочтение нетрадиционным формам.

*Во-первых*, они повышают практическую направленность решения той или иной проблемы в процессе моделирования, организационно-деятельностных процессов игр, заранее разработанных проектов и т.п.

*Во-вторых*, способствуют развитию инициативы, творчества каждого педагога, т.к. предусматривают участие всех членов коллектива в работе заседания, учёт их мнения по тому или иному вопросу.

*В-третьих*, такие педсоветы требуют более глубокого знания теории, всесторонней информации об образовательном процессе, умений и навыков коллективной деятельности.

Довольно тесная связь существует между формой проведения педсовета и методами, приёмами и средствами (с помощью чего), применяемыми в технологии подготовки и проведении педагогического совета. Так, в работе педагогических советов, как в процессе обучения, выделяются:

- словесные методы: лекция, доклад, беседа, дискуссия, работа с книгой;
- наглядные методы: рисованная наглядность (графики, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.); демонстрация фото-, видео-, киноматериалов, компьютерные средства;
- практические методы: действия учителей, моделирование разнообразных ситуаций, наблюдение за работой учителей в образовательном процессе.

Имеют место объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и продуктивные, проблемные, поисковые, исследовательские и творческие методы.

Для эффективного проведения педсовета необходимо учитывать реальный уровень квалификации учителей (кто), их интеллектуальный уровень, умение анализировать педагогические ситуации, правильно выбрать решение. При подготовке и проведении администрации важно объективно оценить достижения каждого учителя, добиваться признания его успехов всем коллективом.

Реализовываясь в процессе работы педагогического совета, у учителя формируется положительная мотивация педагогиче-

ской деятельности, создаётся положительный микроклимат в коллективе, основными показателями которого являются:

- высокая степень готовности членов коллектива к общению;
- уровень развития критики и самокритики;
- степень удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе;
- стабильность коллектива.

В заключение педсовета необходимо обобщить результаты. Целесообразно резюмировать выступления участников педсовета не только после обсуждения каждой подтемы и в конце заседания, но и в ходе самого обсуждения. Это позволяет добиться уверенности в том, что все педагоги отчётливо понимают, о чём идёт речь на педсовете, и у них складывается убеждение, что в ходе дискуссии достигнут определённый прогресс и время прошло не напрасно. Чтобы убедиться, что педагогический совет достиг поставленной цели и в ходе его работы были решены выделенные задачи, как правило, используются специальные приёмы, объективные методы оценки результатов (так ли это).

Так, например, после завершения работы педсовета, перед принятием решения можно провести *мини-опрос «Синквейн»* (ассоциативный ряд) со следующими заданиями:

- запишите два прилагательных, отражающих суть рассматриваемой проблемы (темы);
- запишите три глагола, отражающие суть рассматриваемой проблемы (темы);
- запишите одно слово — данной проблемы (темы);
- запишите короткое предложение (резюме) о сути рассматриваемой проблемы (темы).

Быстрый анализ данной анкеты даёт чёткое представление о понимании педагогами рассматриваемой проблемы. Лучшие ответы необходимо прочитать коллективу, тем самым подвести итог всей работы и перейти к принятию решения.

Или ещё один пример из опыта работы. В конце работы перед принятием решения для определения эффективности педагогического совета просим каждого учителя оценить и заполнить предложенную схему по 5-бальной системе:

- свою работу в процессе педагогического совета (я);
- работу творческой группы, в которой Вы принимали участие (мы);
- работу всего коллектива (дело).

Далее подводится итог (вычисляется средний балл по каждому параметру) и заполняется большая общая схема.

Решение – это выраженное мнение коллектива по определённой проблеме. Сам процесс выработки решения требует ясности мысли и логики.

Только в этом случае решение будет убедительным, конкретным, осмысленным и понятным. Настоящую жизненность обретают лишь такие решения, которые рождаются на основе достоверной диагностики, научного анализа деятельности коллектива, всестороннего учёта мнений, содержат глубоко продуманные рекомендации. При нетрадиционных формах проведения педсоветов в решении может быть констатирующая часть, в которой даётся краткий анализ положения дел в школе по обсуждаемой проблеме, указывается положительное в работе, основные недостатки и вызвавшие их причины. Затем намечаются конкретные меры и пути их реализации, указываются сроки исполнения, ответственные лица и порядок проверки исполнения принятого решения.

Немаловажную роль при проведении педагогического совета играет и эмоциональное состояние учителя: внутреннее спокойствие, удовлетворённость своей деятельностью и оценкой его личности и деятельности со стороны коллектива, руководителей. Для исследования этого вопроса в ходе работы педсовета можно использовать следующие методики:

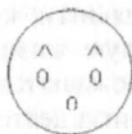
#### *Методика «Цветописи» Лутошкина*

Данная методика позволяет определить психологическое состояние учителя до начала работы педсовета и после его окончания. Учителям перед началом работы педагогического совета предлагается выбрать один из семи предложенных цветов (это могут быть кружки одинакового размера) и сделать то же самое после завершения работы. Далее можно сделать

панно в виде двух цветков с разными лепестками, которые и дадут возможность поднять настроение учителей, их психологическое самочувствие.

### *Методика «Лицо педсовета»*

Для определения эмоционального состояния учителей в процессе работы педсовета каждому учителю предлагается выбрать один из предложенных рисунков.



*Интерес*



*Безразличие  
(мне все-равно)*



*Чувство удовле-  
творенности*



*Непонимание*

Далее производят подсчёт и вычисляют процент выбора каждого лица. Наибольший процент выбора и будет свидетельствовать об эмоциональном состоянии учителей в процессе работы.

### *Создание коллажа работы педсовета*

Одной из творческих групп учителей предлагается составить коллаж работы педсовета и коротко его прокомментировать. Для создания коллажа используются заранее приготовленные рисунки, вырезанные из детских книжек.

Таким образом, отвечая на вопросы:

- Почему и для чего?
- Что?
- Как?
- С помощью чего?
- Кто?
- Так ли это?

Проводится подготовка и осуществляется работа педагогического совета, который будет интересен и полезен для всех членов педагогического коллектива.

## ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Положительная сторона педсовета, как и всякого непосредственного общения, состоит в психологическом восприятии проблем: на человека влияют нравственно-психологическая атмосфера коллективного обсуждения, эмоциональное поведение участников, подтекст высказываний. Все эти достоинства педсовета могут проявиться лишь тогда, когда руководитель школы знает и владеет основными положениями теории менеджмента.

В своей работе можно опираться на правила, предложенные одним из теоретиков менеджмента М. Биркенбеля.

Для педсовета, как и для урока, важно начало. Именно в начале закладывается психологический комфорт всего заседания. Следующие правила помогают создать так необходимый психологический настрой всего хода педсовета:

1. Начинать заседание вовремя, никогда не ожидать опоздавших.
2. Предельно чётко формулировать цель заседания.
3. Начинать с позитивных моментов, что придаёт уверенность в успешном завершении.
4. Решаемую проблему представить интересно, образно, с воодушевлением.
5. Открытие заседания должно длиться не более 2-х минут.

Очень важно постоянно контролировать ход педсовета и умело управлять им. Директору школы полезно помнить следующие правила для контроля за ходом совещания (М. Биркенбель):

1. Руководителю следует оставаться на нейтральных позициях.
2. Необходимо постоянно поддерживать разговор. Если возникает неловкая пауза, следует вмешиваться с помощью

## Содержание

Предисловие.....	3
Технология подготовки педсоветов.....	7
Основные правила ведения педагогического совета.....	13
Методика организации педагогического совета.....	16
Функции педагогического совета.....	16
Содержание педагогических советов.....	19
Планирование содержания педагогических советов.....	22
Требования к планированию педагогических советов.....	26
Методы и формы проведения педагогических советов.....	29
Сценарии педагогических советов.....	36
Авторский проект «Школа молодого учителя «Наша надежда».....	36
Педагогический консилиум «Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни».....	50
Тематический педсовет «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе».....	55
<i>Педсоветы</i>	
«Творчество учителя».....	67
«Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления».....	77
«Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности».....	95
«Организация работы с родителями».....	105
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».....	122

	173
«Школа лично­стно ориентированного обучения и воспитания. Миф или реальность?» .....	126
Методические советы «Как правильно провести педсовет» .....	135
Методические советы педагогам для проведения открытого занятия .....	141
Интернет-педсовет Pedsovet.org: итоги и перспективы .....	145
Выступление на педагогическом совете по теме «Компетентностный подход в обучении: сущность и задачи» .....	152
Выступление на педагогическом совете по теме «Технология лично­стно ориентированного образования и развивающее обучение» .....	159
Литература .....	170

**БЛАНК ЗАКАЗА**

Прошу вы­слать на­ложенным пла­тежом пере­численные ниже издания. Оплату при получении изданий на почте гарантирую.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ Тел. \_\_\_\_\_

№	Название	Цена
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Фамилия, имя, отчество заказчика (печатными буквами)

Почтовый индекс, домашний адрес (печатными буквами)

(Список предлагаемых изданий на 174–175-й страницах)

Учебное издание

*Педагогическая мастерская*

## **ПЕДСОВЕТ В ШКОЛЕ**

Авторы-составители:

**Пунчик Вероника Николаевна**

**Борисевич Анжела Романовна**

**Артемёнок Екатерина Николаевна**

Редактор *Л. И. Жук*

Обложка *И. И. Галицкого*

Компьютерная верстка *И. И. Галицкого*

Корректор *Л. И. Савко*

Подписано в печать 24.05.2011 г.

Формат 60x84/16. Бумага газетная. Гарнитура *Ньютон*. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,23. Уч.-изд. л. 8,34. Тираж 1400 экз. Заказ № 4085.

Издательское ООО «Красико-Принт». ЛИ № 02330/0494499 от 08.04.2009.

220035, г. Минск, ул. Тимирязева, 65 б, пом. 142.

Отпечатано с оригинала-макета заказчика

в УПП «Витебская областная типография».

210015, г. Витебск, ул. Щербакова-Набережная, 4.

ЛП 02330/0494165 от 03.04.2009 г.